

浅谈中职教育教学改革创新

张 帅

(赤峰建筑工程学校 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要] 目前的中职学生面对巨大的就业压力。首先他们的压力来自其他院校:本科学校毕业生占有了大部分优秀资源,高职毕业生也比中职毕业生更容易进入招聘公司的视野。经过层层筛选,留给中职学生的优质就业资源已经所剩无几。在新时期,唯有对中职院校的教育教学方式方法进行改革,提高中职学生的就业软实力,增强中职院校的知名度,才能为中职学生争取到更好的资源和更加辉煌的未来。

[关键词] 中职教育;教学改革;创新

1 引言

新时代背景下社会对于人才的要求也在发生着变化,中职教育作为教育体系中至关重要的技能学生培养机构,具有深远的历史使命。不仅要为国家输送技能型人才,也要为国家培养高素质的相关人才。近几年来,我国的科学信息技术和计算机技术得到了高效的发展,并且初见渗入教育中。中职院校的教育教学是对学生基本素质的提升,而将多元化管理模式应用在教学过程中,才能保证教学手段与方式的优化转变,保证学生更好地适应相应的社会要求。

2 中职教育教学过程中存在的问题

2.1 学生接受能力比较弱

进入中职院校的学生,大部分都对学习不感兴趣,初中阶段知识基础不牢固。进入中职学校后,如果仍然没有学习兴趣,他们将会一事无成。这种厌学心理在中职学生群体中根深蒂固,难以消除。

2.2 教学形式单一,无法吸引学生的注意力

中职院校教学形式单一,课堂枯燥无味,学生本身就存在较为严重的厌学情绪,对知识掌握能力弱,坐在枯燥乏味的课堂中,仅剩的一点听课兴趣也荡然无存。改革现有的教学模式,创新和探究新的教学方式,提高学生兴趣,提高课堂听课率,是中职院校刻不容缓的任务。

2.3 教师监督不严,课堂效率低下

学生对学习没有兴趣,在课堂上心不在焉、嬉戏打闹,对任课教师的教学情绪也产生了一定的负面影响,加之学生不服从教师管理,当面顶撞教师的情况时有发生,教师也会逐渐放松对学生的听课要求和行为监督。久而久之,形成了教师上课,学生课上睡觉、打闹、玩手机的局面。教师除了讲授学生专业知识外,还要帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,教师团队应集中整治,防止不作为现象的发生。

3 以素质教育为理论依托,强化教学目标

教学模式创新的前提就在于教师要明确素质教育的基本理念,针对学生的学习特点和基本差异进行优化教学模式的升级,保证针对不同学生形成针对性的教育。在中职教育教学过程中,教师要充分考量整体发展的基础目标,积极践行国家对于中职教育的要求。教师首先要明确中职教育对人才培养的宗旨,主要是为了进行学生技能的强化,对于基本职业能力和职业素质进行集中化的指导和助推,保证学生建立完善的职业服务意识以及良性的职业态度和操守,教师要明确中职教育的基本教学目的就在于强化服务,直通就业。因此,教师在明确教学目标后,要进行相应教学模式的助推,教师要充分结合实践教育,从理论升级到实际的操作和演练,集中培养学生的创造力和实际操作能力,助力学生在学习能力方面的综合提高。在教学过程中,教师要结合教学目标对于学生的基本需求进行整理,产出具有实效性的教学计划。教师在讲授基础性理论知识时可以采取任务式教学模式,激发学生的主动学习意识,在理论知识讲授的同时鼓励学生进行积极地社会实践。教师要深度挖掘学生的学习潜力,培养学生的职业素养,在教学中对学生的基本职业能力进行优化升级。另外,教师在进行教学目标确立的过程中,要对学生的基本学情进行强

化分析,结合实践为学生建立良好的人生观、价值观和世界观。教师要利用教学方法正确地引导学生强化学习中的自主控制能力。教师要在教学方法上结合相应的人文理念,尊重学生的基本性格差异以及学习模型建构的差异。在学习过程中,教师要利用最近发展区理论,强化对于学生主动学习意识的深度激发,对学生的良性学习行为进行鼓励,对学生的倦怠和抵触行为进行正向的疏导,从根本上促进学生建构完整而正确的学习动力,真正辅助学生完成学习内容的高效内化。

4 以鼓励教育为模式蓝本,深化教学互动

教师在优化了教学思想和目标以后,要对基础的教学行为和措施进行集中的强化和改良。教师要充分认识到,在学习中教师的引导只是辅助的作用,学生的学习兴趣才是主导学生建立学习行为的原动力。教师要在实际教学中充分激发学生的学习兴趣,引导学生对于教师行为进行良好的践行。教师要提升学生在课堂中的参与意识,就要辅助学生树立课堂主体的身份认证。教师要充分调动学生的学习兴趣,促进学生产生基本的学习热情并能积极展开与教师的互动行为。在实际的教学过程中,教师要想了解教学方法的改良措施,首先要做的就是对班级的基本学情进行分析。由于中职院校接收的学生比较复杂,学生在学习能力和知识认知力等方面都存在不小的差距,这就需要教师进行及时的分析 and 鉴定,生成系统的学情结构报告,针对相应问题进行相应教学模式的实践。在实际教学中,教师要优化教学的问题设置,对学生进行引导式的教学,教师可以在教学内容的设置上进行话题式或者是任务式的呈现方式,鼓励学生结合自身学习内容和基本实际进行优化的解构,教师要积极调动学生的主动参与意识,激发学生产生全方面的学习思维。另外,中职教育以实践为基本依托,教师要对相应内容进行延展性的讲解,结合实际进行优化的内容升级。另外,教师要优化对于学生的监督,建立健全有效的教学评价模式,鼓励学生进行自评和互评,形成良好地课堂互动模式。并且在评价中完成基本的学习潜能反馈,给予学生正向的鼓励和指导,促进学生及时完成学业问题,并通过学生自身的知识和技能内化进行学习效果的改良。

5 结语

技能型学生越来越受到相应用人单位的重视和关注,相应的中职教育人员要提升整体教学模式,优化基本的教学理念和教学方法,从根本上助推相应的教学。总而言之,教师的教学情怀和基本素质影响着整体教学效果的生成,教师要提升自身对于教学方法升级的意识,从根本上优化教学方法,并且积极融合先进的教学经验,结合中职学生的基本学情,建立高效优质的课堂,努力为社会输送更加优质的技能型人才。

参考文献

- [1] 刘代发. 浅谈中职教育教学改革创新[J]. 科学咨询(科技·管理), 2015(02): 150-151.
- [2] 李秀壮. 中职教育中的教学管理改革与创新[J]. 产业与科技论坛, 2014, 13(22): 215-216.
- [3] 杨金慧, 余春粉, 张启航. 创新教学课程改革 凸显中职教育特色[J]. 农业与技术, 2013, 33(05): 221.