

浅谈高职院校自主单招生学习动机

刘立国

(山西省吉县教育科技局 山西 吉县 042200)

[摘要] 随着国家高等教育招生体制的改革,自主单招逐步在部分高职院校实行,而由于自主单招生的学习动机不强,带来一些新的问题也随之凸显,本文就自主单招生学习动机问题的成因和解决措施进行了一些讨论,一定程度上增强了自主单招生的学习动机。

[关键词] 院校 自主 招生 学习 动机

从2007年八所国家示范高职院校单独招生开始,我国高等教育招生体制发生重大改革。高职院校自主招生是我国职业教育的必然趋势,单招生数量不断增加。然而自主招生是新生事物,高职院校对自主单招的教育管理没有相关经验,也没有完全实现科学化教育与管理,出现了一些问题。

自主单招学生的文化基础知识薄弱、知识面狭窄、学习习惯偏差等原因,导致持续学习和自主学习的能力不足,学习方法不够科学,思维训练欠缺等;掌握、理解和运用知识的能力比普通高职生要低。自主单招生在心理素质、文化基础及发展期望等方面与普通高职生相比都有较大落差。本文关注、调查和研究高职自主单招生在校学业情况,了解自主单招生的学习动机及存在的问题并讨论实施解决措施,以提高他们学习活动的主动性与积极性,建立自信,实现高职高专培养高级技能技术人才的教育目的。

动机是直接推动个体行为活动的内部原因,是引起和维持个体行为并将此行为导向某一个目标的愿望或意愿,是活动的推动者。学习动机是激发和维持人的学习行为,并使学习行为指向一定学习目标的内部动力。深入了解学生的学习需要和动机有利于正确引导学生激发学习的动力,有利于学生顺利完成学习目标和取得成功。

通过自主单招班与普通班对比调查显示高职自主单招生存在学习动机不强,外部动机强于内部动机,学业自我概念较低的问题。

1 学习动机问题原因分析

高职院校自主单招生的特长很明显,比如:唱歌、跳舞、主持、演讲等。但是基础薄弱,学习方法不当,没有良好的学习习惯等也严重影响他们的学习动机,学习成绩差,没有学习兴趣。造成这样现象主要有以下几方面原因。

1.1 家庭因素

家庭是孩子成长的基本环境。家庭因素对孩子的影响有着重要的作用。现在家庭以独生子女为主,将过高的期望强加给孩子,从而导致孩子从小就有了竞争意识,而这容易让“成绩不好”的孩子产生自卑心理,久而久之,自己就给自己贴了标签,“我学习不行、我有点笨”,那么在这种心理意识下,必然导致学习兴趣不足,学习动机不强。

另外,部分家庭父母的工作过于繁忙,无暇顾及孩子。长时间的“冷落”使得孩子感觉自己是多余的,生活是没有乐趣和意义的,学习是不重要的等想法,于是孩子便没有了学习的动机,更不会有学习的兴趣。

家庭的过分期望或无暇顾及会从两个极端方面影响孩子对学习认识,学习动机的建立,学习兴趣的培养。

1.2 学校因素

学生的主要学习过程是在学校完成的。中学有中学的习惯,大学有大学的风格。中学的应试教育相对封闭单纯,大学的素质教育相对开放多元。自主单招生的自我认同感不够,没有及时转变找到新的努力目标,从而会在迷茫中失去学习动力。

中小学是应试教育培养模式,是被动灌输性的学习,而大学是素质教育模式,是主动性研究型的学习。因为习惯于被动接受,大学某些老师和学生“互动”的教学尝试,反而引起了学生的抵触,觉得上课“像玩儿一样,学到的东西太少”。

高职院校如何引导本身学习就有问题的自主单招生顺利转变,适应大学的学习方法,自主探究知识、技能是一个重要的问题。

1.3 社会因素

人是生活在社会中的,社会反过来也会对人产生影响。正能量给人以积极影响。社会上一些不健康的现象也会侵蚀一些辨别能力较弱的学生,使他们认为学习不重要,以后只要会“公关”就可以了。

社会是复杂的,诱惑是多样的。自主单招生自制能力较弱,在这些诱惑面前往往“缴械投降”,比如网络,比如智能手机。

2 增强自主单招生学习动机的措施

自主单招生自信心不足、自控能力差、学习动机不强,并不是智力问题,而是因为心理问题。意志品质是人们克服困难,完成各种实践活动的重要心理条件。自主单招生学习动机不强,主要是因为不明确的人生目标、意识力不强。之所以这样,自主单招生没有正确的自我概念,缺乏自信(甚至是自卑)。在学习时,一碰到困难就会给自己一个消极的暗示。久而久之,对学习就失去了兴趣,没有了动力。

2.1 关心爱护, 平等对待

自主单招生学习动机不强,学习成绩差,有些教师就认为他们是差生,甚至有些歧视的情绪。自主单招生虽然学习成绩比较差,但是他们可能“身怀绝技”,具有不同的特长。将自主单招生与普招生简单的以学习成绩比较,是不公平的,也是不科学的。教师对待每一个学生都应该无条件的尊重。

2.2 与时俱进, 增减交流

90后的学生生活可能不独立,但是思想很独立,不喜欢有人老是教育他们。自主单招生思维活跃,喜欢探索新事物,个性明显。因此,要了解他们的思想动态,激发他们的学习动机,就不能单纯的依靠谈话来实现,而是可以通过QQ、微信、易信、论坛、微博、加粉等一些他们感兴趣,也愿意接受方式进行沟通。这些方式比较“亲民”,学生感觉轻松,更容易实现沟通。

自主单招生经历过紧张的高考之后,到了大学一下子松懈下来,反而没有了目标。教师通过学生熟悉的交流形式,不经意的“教育”、引导他们,为他们树立目标,找回自信,增强学习动机。

2.3 科学安排, 积极引导

自主单招生学习动机不强,学习基础薄弱,和普招生有着明显的不同。因此,要根据自主单招生群体的特点,有针对性的制定人才培养方案、课程标准等,努力做到因材施教。自主单招生思维活跃、对新事物比较感兴趣,动手能力强,喜欢实践,因此,可以强化自主单招生技能实践能力,淡化理论分析知识,使得他们学得轻松,学得自信,学得有动力。

3 结论

目前,自主单招生是高职院校的特殊群体,他们活泼、积极、乐于参与,但是在某些方面他们也有不足和缺点。我们要全面客观的认识,科学正确的引导,以使他们在大学中逐渐走向独立、成熟并适应将要步入社会。

参考文献

[1] 张丽丽, 贾小伟. 高职院校自主单招生学习动机浅谈[J]. 科技资讯, 2014, 12(12): 178.