

# 跳出常规思维的圈子，创新小学班主任德育工作

龚 蕾

(广东省高州市分界镇丰林小学 广东 高州 525200)

**[摘要]** 作为班主任，不仅要保证学生的学科知识学习，更要让学生跳出舒适圈，从学生的实际出发，确保德育工作的顺利实施。在新课标的要求中，提及到要用多种手段提高学生的积极性，跳出思维圈子。本文将从德育的角度入手，简述班主任如何用创新的方法进行德育教育工作。

**[关键词]** 小学；德育；创造性

目前，班级管理的工作已然变成了一成不变的任务，班级管理方式相差无几，没有做到从实际出发，从孩子的角度看问题，而是一味地墨守成规，没有跳出思维的圈子，在德育方面的教育仍然存在很大的问题。长期凭借习惯和规矩处理问题会导致学生积极性的下降，“换汤不换药”的教育方式也会使得部分学生出现德育问题。因此，德育工作的改善和提高刻不容缓。

## 一、以身作则，言传大于身教

言传身教是最好的教育方式之一。作为班主任，如果在德育工作方面没有教育得当，会对学生们以后的学习发展造成很大的影响，特别是小学阶段，学生们的身心尚未成熟，在许多事情上无法做出正确的判断，需要班主任的指引，培养学生们的品德。对于青少年来说，德育教育工作的开展刻不容缓。

因此，德育教育不能局限于形式主义，而是应该在日常生活中渗透正确的品德教育。作为小学班主任，应该以身作则，为学生们树立好榜样。班主任是班级的管理者，在管理班级时要做到一视同仁，不打骂学生，更不能变相体罚学生，要学会用委婉的语言鼓励学生改正错误，从而达到品德教育。懂文明讲礼貌也是学生必备的品德教育之一，如果只是单纯的告诉学生并勒令他们遵守，效果一定适得其反。不如创新教育观念，将理论与实践相结合，不仅告诉学生们道理，更要注重实践，让学生们应用于校园。见到老师要问好，为需要帮助的同学伸出援手等等，都是很好的教育方式。这时，班主任的重要性就一定要体现出来，班主任要以身作则，同学们的问好一定要微笑回应，不能带有不耐烦的情绪；同样。遇到有困难的学生要及给予帮助，为学生们排忧解难。只有班主任自己做好德育工作，学生们才能有学习的标杆。

## 二、开展德育教育活动，促进学生全面发展

上文提过教育要与实践相结合，那么，如何创新实践方式也是德育教育的重中之重，目前教育工作的开展仍然存在墨守成规的问题，学校开展的德育教育课程也只是形同虚设，我认为，要想将德育教育工作落实到实处，应该从根本上改变活动形式和内容，真真正正做到以学生为中心，贯彻寓教于乐的思想。

在德育教育活动开展之前，首先要提起足够的重视，特别是班主任，在学科教育上要潜移默化的影响学生。举一个简单的例子，语文具有很强的人文性，并且收录到语文课本中的课文都是精心挑选的，每一篇文章都具有强烈的艺术色彩，都是德育教育的工具。在学习《狼牙山五壮士》时，不仅要让学生欣赏优美的语句，更要让学生们体会到五壮士为了革命不顾及个人安危的爱国主义思想，从而体现德育教育的重要性。

目前德育工作会陷入形式主义的漩涡中，如何用多样的活动

形式让学生们懂得品德的重要性，从而激发学生们的积极性是班主任目前需要思考的难题。班主任可以在每周班会时间让学生分享一个德育小故事，并且让学生们展开激烈的讨论，从每个小故事中学到知识，感受德育的重要性。当然，只有故事是远远不够的，班主任还可以让学生们自行结组，通过演出不同的情景剧，既可以提高学生的学习积极性，使每一位学生都能参与其中，又能在欢声笑语中潜移默化的影响学生们形成正确的品德教育。在近期学校开展的学雷锋日中，班主任可以顺势要求学生不仅在学雷锋日遵守规则，而且要在日常生活中也向雷锋学习。品德教育与我们的生活息息相关，在生活中遵纪守法，保护环境，在学校里谦让同学，懂文明讲礼貌，在社会中培养爱国主义思想，成为对社会有用的人。只有对德育教育提起重视，开展多样的活动，才能促进学生的全面发展，让学生们成为对自己对社会有用的人。

## 三、创新教育理念，树立正确的师德

所谓师德，并不是指教师的尊严神圣不可侵犯，学生必须对教师的命令言听计从。我认为要在根本上转变教育观念，创新教育形式，以往的教育模式已不适应素质教育的学习要求。因此，教师的首要任务是塑造健康的人格，培养对社会有用的人才，作为伟大的人民教师，光荣的班主任，我们必须将满腔的热血投入到这项伟大的事业中去，帮助青少年形成正确的人生观，通过品德教育让学生们茁壮成长。

对于青少年来说，每个学生都是家里的小霸王、小公主，往往会形成以自我为中心，没有集体意识。身为班主任，我认为要在学生情感中培养集体意识和大局观念，提高学生的凝聚力。高年级的学生已经有了自己的判断能力，班主任可以通过组织集体活动培养学生们的感情，让学生们体会到团结的力量。我经常在班级里强调，我们是一个集体，集体中的每一个人都代表着我们班级的形象，为班级争光的同学我们不应该吝啬掌声和鼓励，对待做错事情的同学我们也应该做到赏罚分明，通过学生们的互相监督，帮助集体的进步。小学生向来是家里的宝贝，衣来伸手饭来张口的状态会导致学生的独立自主能力差，所以，培养学生们的品德教育，劳动的作用也是必不可少的，要是想培养学生们热爱劳动的主人翁意识，就要让他们懂得劳动成果的来之不易，学会珍惜。班主任可以定期评选劳动标兵，调动学生们的积极性，也可以通过劳动和班级活动，让学生们品尝到劳动成果，进一步提高学生的主人翁意识，从而更加热情的参与到班级活动中去，为班级争光。

## 四、联系生活实际，分析存在问题

“生活即教育”的思想是我国著名教育学家陶行知先生提出

的,在学校生活中,教师应该在学生出现问题时及时教育批评,在生活中发现问题,解决问题,从实际生活中引入教育,有利于提高学生应用和处理问题的能力,有利于加强学生们对德育教育的重视,有利于帮助学生解决问题,从而提高学生的德育感。

在小学阶段,学生的身心尚未成熟,仍然会被外界所迷惑,受到不良的影响,例如有的小学生说脏话,认为这样做很酷,有的为了得到家长和老师的认可考试作弊,还有一些学生自私自利,不守纪律,存在许多潜在的不良道德问题。作为小学班主任,在犯了错误的时候应该提出批评,不能抱着大事化小,小事化了的心态,认为学生还小,有些错误是在所难免的,只有及时制止,才是对孩子们最大的帮助。当然,班主任要将最近存在的问题记录下来,围绕学生的问题在班会中进行讨论分析,从实际问题出发,提高教学的实际性和有效性,将德育教育落到实处。

我认为,虽然现在许多教师都主张摒弃灌输思想,鄙视以往的灌输教学模式,但是实际上大多数教师还是以老师讲授,学生只能被动的接受,德育教育的开展也会遇到这样的问题。没有创新思维的教育是失败的,因人而异的思想应该体现在德育教育工作中,如果不突出学生的主体地位,一味地墨守成规,学生的自主性会大大降低,教学效率也会遇到问题。

因此,我认为班主任在德育教学的过程中应该尊重学生的主

体地位,以人为本,使得学生在教学目标的指引下,让学生自主学习。在这个过程中,学生是德育教育的中心,教师只是管理者和组织者的作用,利用多种学习环境充分调动学生的积极性,学生要自行寻找知识,独立思考,将理念与实际相结合,体会到教育的实际作用。班主任在适当的时候加以引导和帮助,培养学生解决问题的能力 and 判断对错的能力,从而加深学生们对德育的理解,形成正确的价值观。

总而言之,在小学德育教育中,班主任要跳出常规的思维圈子,通过多种多样的活动调动学生的自主性,潜移默化的灌输正确的品德教育,让学生们在享受学校生活的同时,真正做到学有所用。

#### [参考文献]

[1] 唐克宇. 浅谈新形势下小学德育教育[J]. 中国校外教育, 2017(29): 104+107.

[2] 黄春丽. 浅谈提高小学德育工作实效性的对策[A]. 教育教学研究, 2017: 2.

[3] 高俊云. 对小学德育有效管理的几点思考[J]. 中国校外教育, 2016(11): 3.

[4] 罗亮梅. 高校思想政治理论课德育教育现状和改进策略[J]. 继续教育研究, 2018(05): 88-91.

## (上接第 52 页)

### 1. 家校共育, 打造良性的教育环境

学校教育应当与家庭教育进行紧密的结合,通过集合二者之力,发挥  $1+1>2$  的作用,教师应树立合作意识,加强与家长的联动和沟通,引导家长将家庭教育与学校教育工作进行有效结合,在家庭教育中增强对学生行为习惯及价值观念的培养,加强家庭教育与学校教育的融合,共同促进学生良好行为习惯和价值观念的养成。如教师可以在班级中设立“家庭参观日”,鼓励家长到校深入了解学生在学校的学习及生活情况,掌握学生的心理及行为发育状况,通过有效的沟通机制,促进家校共育;教师还可以鼓励家长通过学生在家庭生活中的行为塑造,促进学生良好行为习惯的养成,如鼓励学生在家庭中养成自己的事情自己做的习惯,形成独立解决生活问题的能力,开展“为父母做一件力所能及的事”的活动,通过丰富的形式引导学生积极参与,从而促进家校共育打造学生良好德行的有效开展 [3]。

### 2. 注重对学生行为和习惯的纠正

教师在日常的教学工作中,应当注重对学生行为习惯的培养和纠正,在学科教学工作之余,关心学生的心理及行为发展情况,针对一些不良习惯及时进行纠正和引导,通过多样化的手段鼓励学生重视自身行为对自我发展道路的重要作用,从而从根本上认识行为习惯的重要性,促进个人良好行为习惯的养成。如教师可以采取“班级责任轮流制”的制度,将班级的日常管理、卫生、纪律等工作以岗位轮流制的形式下放权力,鼓励学生积极参与到班级的管理当中,通过亲身实践和感受,提高学生的行动力和执行力;又如教师可以开展“读国学、学礼仪”的活动,通过国学经典诵读,学习国学中的礼仪规范,从而促进学生良好行为习惯的养成。

### (四) 加强对学生心理健康的疏导

随着社会的快速发展,人们的生活水平不断得到提升,但快

节奏的生活也带来了人们精神世界的贫瘠和空虚,造成了社会情绪问题的频繁发生。近年来,我们经常可以在新闻中看到学生因为情绪及心理问题产生极端行为的报道,这引起了学校教育对学生心理健康的关注。初中阶段的学生,内心较为敏感,存在一定的叛逆心理,加之社会复杂多变的诱惑,很容易给学生带来影响。因此教师应加强对学生心理状态的关注,本着理解、尊重、平等、沟通的态度,为学生建立平等对话的机会和平台,在日常的教学工作中,关心学生的心理及情绪问题,用心倾听学生的心声,针对学生在学习及生活中的苦恼和困难,以真诚的心和温和的态度帮助学生积极寻求解决方案。从自身角度,加强对学生心理发育的研究和学习,掌握一定的学生心理疏导及处理技巧,从而切实帮助学生解决实际问题,促进学生的身心健康发育。

### 三、结束语

初中生心理健康教育中实施基于积极心理学理论的团体辅导工作的开展,应当本着以人为本、立德树人的原则,强化教师在教育工作中的引导和协助作用,以身作则为学生树立良好的榜样力量,加强与学生的沟通,尊重和倾听学生的心声和需求,强化家庭教育与学校教育的有效结合,帮助学生形成积极正向的价值观念,养成良好的行为习惯,从而促进身心健康发育,为学生个人修养与综合能力的提升奠定基础。

#### 参考文献

李月琴. 浅析初中生德育与心理健康教育的融合[J]. 教育教学论坛, 2018, (30): 223.

麻超, 潘丽君, 吴雪. 中小学心理健康教育的德育功能研究[J]. 兵团教育学院学报, 2016, (01): 19.

[3] 彭迪锋. 初中德育教育的创新教学方法分析[J]. 学周刊, 2017, (25): 69.