

提高小学语文略读教学效果的策略研究

彭淑梅

(分宜县第三中心小学 江西 新余 336600)

【摘要】 在新课改的背景下,小学语文教学中的略读课文的数量逐渐增多,其主要的目的在于使小学生从精读语文课文中学到的学习方法,并通过一定的自主学习运用于略读课文的学习之中,以实现培养和提高独立阅读能力的目的。但是,在小学语文略读课文教学中不可避免的会出现一些问题,这就需要采用适当合理的教学策略来解决。本文基于小学语文略读教学的现状和本身存在的问题,有针对性的提出了相应的教学策略。

【关键词】 小学语文略读课文教学;略读教学;教学策略

小学语文课文分为精读和略读两部分,略读课文一般被编排在精读课文之后,这样的方式在突出体现精读课文的重要性之外,同时还反映出略读课文教学内容和方法的延伸作用。但是,小学语文课文的教学中,略读教学往往被忽视,限制和阻碍了学生独立阅读能力的提高。因此,对小学语文略读课文教学进行探究,可以有效的提高学生自主阅读能力,进而提高教学效率,在充分发挥小学略读课文的作用的基础上,提高教学水平。

一、小学语文略读课文当今教学现状简析

(一) 教师对小学语文略读课文教学重视度低

在小学语文教师的访谈过程中,大部分语文教师认为略读课文不在应试考试范围之内,所以一些教师在语文教学过程中往往忽略略读课文教学,只是把略读课文当做缓解教学气氛,释放学生学习压力的读物。即使一些教师认识到语文教学中略读课文的重要性,但在实际教学中并没有深入略读课文教学,只是安排学生对略读课文后面的习题进行解答,这样无法发挥略读课文的特殊作用。

(二) 教师“重分数轻能力”的观念作祟

在略读课文的教授过程中,教师把教学的重点放在对字词、文章主要内容及中心思想的传授上,而轻视在教学中培养学生独立阅读能力的培养和独立思考能力的培养。

(三) 分辨和认知课文类型的能力差

一些教师在实践教学中难以分辨精读课文和略读课文的教学目标。众所周知,略读课文的选篇大多是名家名篇,在教学过程中教师难以取舍略读课文,经常按照精读课文的教学要求展开略读课文讲授,而忽略掉略读课文在培养学生独立阅读方面的教学目标。

(四) 教师缺乏整体性教学理念

在教学过程中,语文教师缺乏整体教学理念,往往把不同的教学内容看着单独存在的个体,其中同样包括把略读课文教学看作个体。语文教师把略读课文看作个体教学,不但不利于略读课文教学与其它教学内容的连接,同时难以发挥略读课文教学的教学作用。

二、小学语文略读课文教学开展的意义

叶圣陶先生是我国著名的教育学家,他曾经针对略读和精读发表过个人见解。叶圣陶先生认为“在语文阅读教学中,略读教学和精读教学是互相促进、互相发展的,要以精读为主要教学内容,同时发挥略读的补充作用。”通过解读叶圣陶先生关于略读和精读的观点,不嫩发现,略读课文教学在小学语文教学中发挥着重要作用,作为一名合格的小学语文教师需要合理安排略读课文教学在语文教学中的开展。以人教版小学语文六年级课文安排为例每单元由四篇文章组成,两篇精读课文,两篇略读课文,精读课文相对在文笔上稍加复杂,略读课文是一些情节性较强能抓住学生兴趣点的文章。

三、小学语文略读课文教学策略简析

(一) 转化观念,增加教研

在开展略读课文教学过程中以“一精讲一略读”为主要教学理念,让学生掌握掌握知识的转变和迁移。通过调查发现,现阶段一些语文教师认为略读课文在参赛的比重中较低,教师在公开课、评优课的过程中很少选用略读课文。想要让略读课文发挥好在语文教学中的作用,首先在转化对略读课文的思想认识,其次增加略读课文的参赛比重,增加对略读课文的教研。

(二) 把握尺度,掌握能力

语文教师在教学过程中往往难以把握略读课文的讲授尺度,过度重视略读课文教学容易造成精读课文教学与略读课文教学混淆,如果减少略读课文教学的教学比重又无法发挥略读课文教学的重要性。针对上述情况,语文教师一定要培养自身的教学能力,在教学过程中可以轻松,明确的分清精读课文教学和略读课文教学,按照科学的教学比例开展略读课文教学和精读课文教学,从而让学生真正掌握阅读知识和能力。

(三) 以学生为主体进行教学

在略读课文的课堂中教师与学生的学习关系应该转变为,学生自主学习教师指导的关系。教师要将课堂交给学生,教师转变为指导者而不是传统意义的教授者。在课堂中教师为学生设计简单明了的学习问题,便于学生在熟读课文的过程中掌握文章的内容,提升自身的独立学习能力及独立阅读的能力。

(四) 联系课外,拓展阅读

在略读课文的教学活动中,除了联系单元整体,联系精讲课文,还要注意联系课外阅读,做到一点带一篇,一篇带多篇的方法。如六(上)《中华少年》一文的课前提示语“对祖国的热爱之情,我们可以用各种方式来表达。让我们以充沛的感情来朗读下面这首诗,分角色朗读。”在分角色的过程中学生加深了对文章的理解,也加深了对分角色朗读诗歌的热爱。在本课内容学生掌握熟读后,教师让学生课下找自己喜欢的诗歌精心朗读,从而拓宽了学生的阅读面。

结语

阅读能力的培养对学生终生的影响意义不言自明,略读课文在教材中对培养学生的独立阅读能力有着不可估量的作用。

参考文献

- [1] 孙莉. 小学略读课文教学现状及策略研究[J]. 首都师范大学, 2014
- [2] 沈丽滨. 小学语文略读课文教学探究[J]. 读与写杂志, 2015
- [3] 程文文. 小学语文略读课文教学探究[J]. 山西师范大学, 2013
- [4] 杨柳. 略学丰 精略有致 - 小学语文略读课文教学策略与方法初探[J]. 教学月刊小学版, 2010