

浅谈小学英语朗读指导策略

吕婷

(江西省兴国县思源实验学校 江西 兴国 341000)

[摘要] 当今社会对英语的要求已经不只局限于会写会听,更要会说,不能学习哑巴英语,要会说会读,这样才能符合人才发展的需要。作为小学英语教师,培养学生朗读英语的能力是教育中不可或缺的一步。本文从朗读作用出发,提出了几点关于小学英语朗读的教学方法。

[关键词] 小学英语; 朗读; 教学策略

小学英语学科是一门基础且重点科目,英语又是一门语言学科,因此,要想学好英语,朗读是很重要的。本文就来分析探究在小学英语教学中应用朗读措施的相关情况。

一、朗读学习法的作用

1)、改进语音、语调、节奏和旋律,达到交际的目的

我们经常用“朗朗的读书声”来描写学校的读书声。现在在低年级的学生中朗读还是进行得比较好,随着年龄的增长,高年级的学生们似乎不好意思进行开口朗读,普遍存在的情况是默读。久而久之,就只有习惯于把文字形式跟意义联系的能力,而在进行口头交际时听到的声音不能直接与意义联系,想说的意思也不能直接通过声音表达,这就离开我们学习英语的最终目的相差甚远了。

2)、朗读能提高口语表达能力。

学英语只有开始时就注意语音、语调,大胆效仿,及时纠正口型和舌位,才能讲出标准的英语。英美人比较幽默,语言中常常会出现逻辑上的缺层、跳层和并层。比如杰克在乘坐汤姆疯狂的开着的小车说道:“Be careful! Don't drive so fast. My mother loves me!”意为“当心!”多么含蓄、优美的语言!通过朗读、记忆,学生在遇到类似的情境时,自然会说出:“Come on, My mother”!

3)、强化记忆

一门语言,是文字符号与声音的相结合物。朗读就是大声地朗读文字符号。我们在接受新知识、认识新事物时,对大脑皮层刺激较强的东西,大脑对它的印象就深刻,过后就越不易淡忘它。朗读不同于默读。它是把声音与文字同时表现出来,是口、眼、耳并用同时伴随着思维的一种读书方式,它更能对大脑皮层产生更深刻的刺激,从而能强化记忆。

4)、培养语感

学习语言必须讲究语感。加强朗读练习是训练学生英语语感的重要手段。对于英语的学习单记语法知识是远远不够的。语法只是从人们所说的语言里总结出来的普遍规律,而有时在语言中的特殊规则是很难用语法加以解释的,对于有些“只可意会,不可言传”的句子,学生只有大声朗读,细心体会,才能领会到词句的深层含义,与作者产生共鸣,特别是在英语课本中所选的名著名篇更是要求学生在朗读的基础上加以背诵的。与学生谈心关于考试的话题时,常有学生说到做考试的选择题时,对于有些模糊的知识点,开始选的答案是正确的,而后来改动的答案往往容易错,这就是我们经常说的“第一印象论”。它从另一个侧面反映出朗读的作用之一——增加语感。

二、如何培养朗读能力和开展朗读学习

1) 学生好的早读习惯,大力抓好英语早读。

在英语教学过程中,我发现有这样一个现象:英语早读状况与英语学习效果成正比关系。早读气氛好,学习效果就好;早读气氛不好,学习效果相对差一些。早读是朗读教学的重要组成部分。早读不是说读书的声音越高越好,但太小的声音无疑不利于语感的培养和记忆的加强,而没有声音根本就不叫朗读了。只要全心投入,边读边理解边记忆,就能很快体现学习成效。为此,我们必须杜绝如下一些误区:

①只是朗读而不理解与思考。结果是不知所云。②只是朗读而不记忆。结果是一无所获。③把朗读变成默读。没有达到培养语感的目的。④声嘶力竭、过高声音朗读;这样注意力、体力势必会过多地花在提高声音上而削弱记忆与理解,极易造成疲劳,不利于持久学习。有的学生虽然朗读很努力很认真但效果不好,其实,关键的问题还是在于学生个人把这些看似简单其实不然的学习方法贯彻到了什么程度。学习方法方式和投入的程度不同,其效率结果当然不同。⑤教师应该适当给学生压力,要求学生背诵规定文段,用任务驱动型学习方法来使学生强化记忆、扩展知识、扎实基础。另外,还有一个非常重要却往往被忽视的方面,那就是:在早读中,教师最好带头朗读。这样不久可以提高自身的朗读水平,还能给学生起到模范带头作用,搞活整个班的早读氛围。

2) 讲究领读技巧。领读是初中英语课堂教学的一个组成部分,是学生学好英语的奠基石。如果只是机械地领读,教师累,学生倦,收效甚微,而且整个课堂也没有活力。教师在领读时要讲究技巧。在领读短句时,开始几遍可以放慢速度,待学生熟悉后,再加快速度;领读长句时,化整为零,集零为整。将长句分为若干个意群,该停顿的地方停顿,待各意群读熟了再领读整个句子。

总之,搞好朗读教学,首先决定于教师的作用。教师不但要了解朗读的意义,具备必要的知识、技能和方法,还要知道怎样指导学生,不仅能够示范而且善于发现学生的毛病,进行分析和纠正。

参考文献

- [1] 熊林娇. 朗读在小学英语教学中的运用 [J]. 新课程(小学), 2015(7): 25-25.
- [2] 张也. 朗读教学在小学英语教学中的运用策略 [J]. 考试周刊, 2016(2): 98-98.
- [3] 郑志恋, 邱海敏. 立足语境朗读内化语言知识——浅谈基于语境的朗读在小学英语对话教学中的应用 [J]. 情感读本, 2017(9): 46-46.