

# 信息技术支持的小学数学创新研究

李学文

(宁夏固原市西吉县第一小学 宁夏 固原 756299)

**[摘要]** 在新课程改革教学理念在教育各阶段的持续渗透下,要求教师在小学数学教学过程中创新教学模式,从而更好的提升小学数学教学效率。而在小学数学教学中引入信息技术,不但可以有效激发学生的数学兴趣,也有助于小学生更好的去理解有关知识,对数学学习效率的提升大有裨益。为此,文章详细论述了信息技术支持小学数学创新的问题,旨在可以为相关业界人士提供有价值的借鉴与参考。

**[关键词]** 信息技术支持;小学数学;创新教学

## 前言

现如今,社会经济、科技日新月异的飞速发展,在我国各行业领域中信息技术发挥着巨大的作用,在教育领域中也是如此,所以,可以将信息技术有效的引入到小学数学教学中去,从而成功营造一个良好的小学数学教学平台,使小学数学教学更具灵活性,此外,在开展小学数学教学时,应用信息技术可使小学生注意力更加集中,有助于学生们更好的去思考与讨论,更好的培养学生们的发散性数学思维,最后有效提升学习效率。鉴于此,小学数学教师需要更加重视信息技术,并将其融入数学教学中,借助信息技术的支持更多组织教学活动,从而充分发挥出信息技术的作用,使学生对新知识学习的欲望和需求得以充分满足。

### 1 在小学数学教学创新中信息技术的应用价值

在小学数学教学过程中,积极采用信息技术,能有效融合现代教学与传统教学。在新时期开展小学数学教学时,教师既要保留传统教学中提高数学教学效率的部分,并且要针对具体的教学状况,还要在小学数学创新教学中巧妙的引入信息技术。除此之外,将信息技术应用到小学数学教学中去,可使学生更好的体验学习,而传统的教学模式中,老师想要使学生的数学成绩提升,则就会格外重视对知识的讲解,而这种教学模式是一种不重视学生课堂主体性的表现,有可能会提升学生的学习成绩,然而,却对学生数学思维的培养与发展不利。信息技术在数学教学中的应用,可为学生创造良好的教学氛围,使学生更好的体验学习,在这样的教学环境下,可显著提升数学的教学质量。

### 2 信息技术支持的小学数学教学创新措施

#### 2.1 为学生创造有效的数学教学情境

教师在小学数学教学过程中,应注意对学生学习兴趣的激发,使学生增强学习数学的积极性。教师可以充分利用电子白板向学生呈现生动、优美的场景、画面和优美的音乐,使静态数学知识更加生动、具体,有效调动学生的学习积极性,促进学生自主自觉地学习数学知识。此外,教师应积极利用电子白板为学生创造有效的数学学习情境,使学生快速进入学习状态,并以学习兴趣为导向,不断探索和思考相关的数学问题。

例如,在学习周长知识时,老师可充分利用电子白板中的库存功能,帮助学生创设一个动物运动会的学习情景。老师可先设置运动场,再通过电子白板对小猴、小兔、小马等动物运动员进行设置,接着再设置旁白“小猴跑一半后返回到起点,共用也一分半,小兔、小马均跑一圈,分别用了2分和一分40秒”,最后通过flash将动物运动员动态跑圈状况向学生进行展示,然后裁判员对这次运动员冠军小马进行宣布,小猴却认为自己使用的时间是最少的,觉得自己才是冠军。此时,老师便可以组织学生一起讨论到底谁是冠军的问题,在思考与探讨职工,教师能够从运动会跑圈情景中的周长概念进行导出,此种教学模式,既可以对学生的学习兴趣进行成功激发,同时也有助于学生数学思维能力的培养,并有效的提升小学数学最终的教学质量。

2.2 利用信息技术改变教学模式,使学生成为课堂上的小主人

信息技术的存储功能十分强大,可利用互联网共享课堂内容。在小学数学教学实践中,我们不断探索以学生为中心的教学模式,提倡学生自主学习。而在创新教学模式中,能够充分满足“以学生为主体”的一种教学模式就是翻转课堂。但是,因为小学阶段的学生学习能力与基础知识不足,所以,自主学习效果很难实现,

最终也使得翻转课堂的实践不能很好的进行实现。然而,自从有了信息技术的支持,则能够更好的将这些困难进行克服。通过信息技术的支持,可通过互联网与一些存储设备展现教学内容,最终实现教学内容的共享,无需固定的地点与时间,就能够随时随地的开展学习。在翻转课堂的创新教学模式中,学生可以通过信息技术来预习课堂教学内容,复习课后内容,为翻转课堂教学模式的实施做好铺垫。

#### 2.3 运用信息技术强化重点难点教学

对于小学生来说,数学学习过程中的许多数学知识相对抽象,然而由于小学生的学习能力和智力水平有限,导致小学数学教学更加困难。因此,教师要充分利用电子白板、实物、视频、动画等多种教学手段,提高学生数学教学质量,保证数学教学的顺利开展。为了保证学生在数学学习过程中最大限度地提高学习兴趣,可以用简单明了的方式将复杂的数学知识展示给学生,使学生可全面的了解与掌握重点和难点知识。

#### 2.4 运用信息技术,家长共同参与

学校教育在小学数学教学中,虽然很重要,但也不可忽视家庭教育的作用。小学生年龄小,缺乏一定的自我约束力。学生的学习效率与家长对学生的态度和关注程度密切相关。通过信息技术的支持,可借助建立的互动平台,让家长能够对孩子的学习情况进行实时掌握,有效寻找到学生在学习中碰到的问题,使教师同家长更好的进行沟通。

#### 2.5 使用生活素材,扩展学习空间

在生活中有很多数学知识存在,在对数学知识学习时,要把数学知识与生活联系起来,灵活运用,这样便可以更好的处理现实生活中遇到的数学问题。此外,数学教师应采取相应的方法引导学生更好的回归生活,使其能够在枯燥的教材中轻松获得解放,更好的扩展学习开功能键,提升教学效率。例如,数学教师可将把日常积累的习题、问题解答和生活数学放到学校网站上,实现资源共享。并且,也可以对其他优秀数学教师制作的经典教学视频进行借鉴,并把它放在校园网站上供学生学习,使学生能在家长的帮助下在家里继续有效地学习。

## 结束语

总而言之,在教育中引入信息技术,已然成为了教育创新发展的一种新趋势,通过信息技术的支持,小学数学教学中能够对教学手段、教学模式以及教学方法进行创新,同时为创新教学提供更多的资源与技术。作为一名教师,则要与与时俱进跟上时代发展的脚步,充分利用信息化教学方式使自己的课堂教学更为充实,进而有效提升教学效率。

## 参考文献

- [1] 胡军. 中小小学数学教学中信息技术的应用策略研究[J]. 神州, 2017, (28): 197.
- [2] 姜素玲. 激发协同提升——信息技术在小学数学教学中的作用[J]. 中国教育技术装备, 2014, (34): 136-137.
- [3] 韩等贵. 例谈信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(17): 149-149, 151.
- [4] 曹玉娟. 小学数学课堂教学中交互式电子白板的应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2016(13): 12-13.
- [5] 张小敏. 信息技术支持下的小学数学教学创新研究[J]. 中国电化教育, 2016(8): 115-119.