

基于核心素养导向的小学语文阅读教学策略初探

吴昭旖

(平武县锁江乡中心小学 四川 绵阳 622500)

[摘要] 小学语文作为一门基础性课程,在学生的成长发展和素质培养的过程中起着重要的作用,同时小学语文阅读教学在一定程度上也能促进核心素养的形成。因此教师应该准确把握小学语文阅读教学中的内涵,从而采取科学有效的措施帮助培养学生的核心素养,进而不断提高小学语文阅读教学的质量和效率。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 核心素养; 策略研究

一、语文核心素养的定义和内涵

语文核心素养主要侧重文化对学生的教学过程中产生的影响和作用,具体包含语言构建运用、思维扩展、鉴赏与创新及文化传承四个方面的内容。其中语言构建与运用主要涉及关于语言的表达、辞藻搭配及修辞应用等内容,思维扩展则主要包括逻辑思维、抽象思维及具象思维等的组合创新的应用,鉴赏与创新则表示学生对于文字、情感、人物及事件等的情感把控,最后文化传承则重视考察学生对于优秀传统文化的继承和发扬的能力,并且考验主动践行文化传承的一种自觉性。

二、核心素养导向下小学语文阅读教学的策略

(一) 创新教学模式,把握学生阅读的灵感

教师还可以通过互动交流、角色演出以及游戏辅助等创新的教学方式给予学生在实践活动中的乐趣和享受,从而通过在多样的教学方式中体会阅读教学的魅力,并且有效激发学生的阅读兴趣和自主思考的积极性,引导学生从互相的交流讨论中吸取各自长处,从而提高阅读教学的质量。当然小学语文教师还应该准确把握学生之间的个性差异,对其采取不同方式的教学侧重,帮助学生把握其自身的阅读灵感,从而有效提高语文阅读教学的质量和效率。

(二) 渗透情感教育,激发学生阅读的兴趣

基于学生的思维角度出发,教师应该在语文阅读教学的课堂中创设教学情境,以多种方式呈现课堂的内容,对学生进行一定程度的情感教育,帮助学生将自己融入到阅读的文章当中,从而对文章进行深层次的理解和感受,从人物特色的描述、氛围的渲染以及语言行动的刻画进而有效的把握文章内涵、感知文章的内在,了解阅读中人物角色的设定本质。从而使得学生在置身其中的过程中切身感受阅读的兴趣,把握文章所想要表达的情感内涵,从而趁热打铁的对准学生进行相对应的情感教育,这样一来不仅使得学生有高层次的参与感,同时也有助于学生对文章主旨情感的理解和运用。

(三) 深度解读文章,传授学生阅读的技巧

新课程提出的教学背景下要求学生能够主动融入阅读教学的课程,主动使学生自己成为课堂的主人。在阅读教学环节中,学生应该自主的发现问题、分析问题以及解决问题,而不能依赖于教师的讲解和教授,增强学生自主阅读的积极性和创造性。因此,学生应该在学习过程中首先注重自己独立思考能力的培养,积累一定的阅读学习技巧并且在合理科学的分析之后敢于质疑教师给出的所谓标准答案。同时教师应该尊重学生的个体差异,鼓励学生积极发言表达自己的想法和思路,并且做到深度发掘学生的个人潜能,在学生进行自身理解的基础上帮助其对文章进行深度的解读和分析,对学生正确理解的部分进行鼓励和肯定,当然对学生有理解偏差的部分应该传授正确的阅读技巧。

(四) 巧选阅读内容,培养学生阅读的习惯

良好的习惯是值得被学生珍藏一生的宝贵财富,在新的课程标准中,明确指出了语文教学要让学生养成良好的学习习惯以及具备语文自信。阅读,作为提升学生语文综合能力的有效途径,自然也能够帮助学生养成良好的习惯。通过对不同类型的阅读内

容的选择一定程度上能够对学生的阅读习惯产生不同的影响,因为在阅读的过程中,或是寓言故事,或是诗歌散文,又或是儿童文学、历史名作、辩论交流等等,不同体裁和类型的读物对于学生的表达能力的塑造都起着不同的积极作用,喜欢寓言故事和儿童文学的学生在平时的语言表达方面具有幽默诙谐、趣味多变的特色,而喜欢历史名作的学生说话处事等多偏严谨,又或者喜欢赏析辩论交流的作品学生又可以在课外阅读的过程锻炼思维、增强思辨能力。同时,学生之间的交流互动也可以使他们在对方的身上学习到自己所不具备的能力,从而有效提高自我的语言表达达能力。

(五) 联系生活实际,强化学生阅读的意识

联系生活实际强化学生的阅读意识不仅能够丰富学生的知识面,对积累写作素材和提高写作能力等有一定的帮助,同时还能够间接地对锻炼学生的语言表达能力大有裨益。并且通过将生活实际与学生的阅读意识进行结合不论是在陶冶情操、提高对课外读物的鉴赏能力方面还是在开阔学生们的眼界、为写作技能和口语交际打下良好的基础方面都有着不容小觑的积极作用。

(六) 开展课外阅读,提高学生阅读能力

随着信息化的迅速发展,对于知识的获取和感知只凭借课内课程的学习是远远不够的,要想拓宽语文学习的知识面,提高学生的人文素养,在小学语文教学中重视课外阅读是非常必要的。现在的小学语文教学和应试环节,都已不仅仅关注学生对课内文章的理解和把握,在课堂上和试卷上我们都不难发现越来越多的教师开始关心学生的课外阅读的情况,同时考验他们在对课外读物的掌握情况。并且,在小学语文教学的课堂上,加入课外阅读的元素,不仅可以活跃课堂气氛,而且能够激发学生学语文课程的兴趣和热情,从而调动学生对课外阅读的积极性和主动性,课内阅读和课外阅读的相互结合和补充可以有助于学生生理和心理的健康发展和成长,有利于拓宽学生视野,提高学生阅读能力和水平。

三、结语

综上所述,基于核心素养导向从而深入探索小学语文阅读教学策略是一项具有现实意义的任务,这对小学生的阅读教学及自身成长都发挥着不可或缺的作用,因此从小语教师的层面来讲,首先应该从思想上对核心素养的定义与内涵有着全新的认识和高度的重视,从而应该采取一系列有效措施促进小学语文阅读教学的质量和效率的根本性提升,包括创新教学模式、渗透情感教育、深度解读文章、巧选阅读内容、联系生活实际及开展课外阅读等方式,最终有效实现核心素养培养与小学语文阅读教学的深度融合。

参考文献

- [1] 李作芳. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(14): 60-61.
- [2] 杜淑仪. 浅谈“悦纳”教育下的初中学生语文核心素养的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 78-79+96.
- [3] 傅登顺. 核心素养关照下小学语文教学新思路[J]. 中小学教师培训, 2018, 08: 47-50.