

搞好农村小学数学教学的研究

周国军

(会理县老街乡三元小学 四川 凉山 615100)

【摘要】农村学校基数庞大,是我国教育体系中非常重要的组成部分,虽然近些年很多政策在向农村学校倾斜,但由于方方面面的原因,农村学校的教学质量一直比较薄弱,课堂效果不尽人意。本文根据笔者亲身经历和经验,对农村小学数学教学的现状和存在的问题进行了分析,并就如何切实搞好农村小学数学的策略做了研究。

【关键词】农村小学; 数学教学; 问题; 策略

一、农村小学数学教育的现状分析

(一) 优质生源流失,影响整体教学效果

我国农村地区因为经济发展相对落后,年轻的劳动力大量流失到城市,父母需要外出打工,没有时间督促、引导孩子学习,并且很多学生家长自己的文化水平就很低,尤其是小学数学,即使学过也可能无法辅导孩子进行学习,这样一来就导致农村地区留守儿童问题增多,尤其是教育问题。

(二) 对国家统编教材内容的不适应

农村小学由于学生知识接触面的限制,对国家统编教材中呈现的情境学生往往不易理解,教师在教学中也感觉无所适从。目前数学国家统编教材使用的主要是人教版和北师大版两种,都是经过学科专家多轮论证、修订的,从知识体系、教材内容和目标设计等方面都是符合我们国家儿童认知发展规律的优秀教材。

(三) 教学设施有限、教学方法单一

农村小学由于地域、经济条件的限制,学校设备不足,教师平均年龄偏大,很多教师比较安于现状,认为现有的经验已经足够应付学生的教学,教学手法比较落后,大多数老师以课本内容为主,靠一支笔、一本课本就可以上完一个学期的课程。再加上教师的评优、职称的申报,学生的奖励、升学都跟成绩挂钩,外界几乎是成绩来评价老师学生,导致老师的教学以成绩作为唯一目标。填鸭、刷题成为主要教学方式,学生作业练习经常做到三更半夜,苦不堪言。这种方法限制学生思维的发展,实践能力差,不利于提高学生综合素质的提高,与素质教育背道而驰。

二、有效克服困难,搞好农村小学数学教学的方法和策略

(一) 了解学生,因材施教

由于每个学生身心发展水平不同,理解和接受知识的能力也不一样,教师针对这一特点,采取不同的教学方法去了解学生的解题思路。课堂上,教师可根据学生的知识掌握情况叫学生上来演练板书,演示解题思路。从学生的板书中,教师对学生掌握知识的程度了解得一清二楚,能有效根据学生掌握情况因材施教,促进学生的全面发展。新授课结束后的练习课,教师可将学生分成4人一组,选择一个小组长,针对不易把握的学习问题,让小组内的学生合作讨论解决,最后在班级里评选优秀小组。小组合作互相督促,班级竞争你追我赶,小组内总结知识,查漏补缺,不仅可以提高学习效率,更能带动每个学生参与,感受拼搏胜利的喜悦。

三、注重课堂预设与生成

教师在教学中并不能够保证学生能够完全按照所设计的教学方式来进行学习,此时就要根据学生的反馈情况以及学习的状况,根据学生发展的需要来灵活的制定教学策略,从而可以保证教学质量。

(一) 在“预设”中需要预留一定的教学空间,预设是非常必要的,这是因为教学必须要具备一定的目的性和计划性。教师在教学前应该明确的安排教学任务,要运用理性的思维方式,同时也应该保持一定的余量,要有弹性空间作为支持。这是因为教学环节并不是静态的,而是动态变化的,这就需要教师通过自己的知识经验、知识架构等来进行调整,因此,教师在备课是就要考虑到各种可能发生的情况,进而可以确保教学的质量达到要求。

(二) 及时调整预设,给教学留有一定的空间,同时也要顺应时代的变化与课堂教学的需要。教师在教学中,根据课堂的实

际情况以及学生的反应来调整预设,从而可以保证教学的顺利进行。这就需要教师具备较强的应变能力,掌握一定的技术手法来进行教学,充分把握学生的状态,使得教学更加的精彩,教学效果得到提升。

四、运用信息技术助力小学数学教学

信息技术能有效地激发学生的学习兴趣,使学生产生强烈的学习欲望,从而形成学习动机。此外,信息技术提供的外部刺激不是单一的刺激,而是多种感官的综合刺激。这对于知识的获取和保持,都是非常重要的。信息技术与小学数学教学整合,意味着在传统的教学过程中结合使用信息技术,利用信息技术对文本、声音、图像、动画等的综合处理及其强大交互式特点,编制的系列教学课件,能充分创造出一个图文并茂、有声有色、生动逼真的教学环境,为课堂教学的顺利实施提供形象的表达工具,能有效地激发学生的学习兴趣,真正地改变传统教学的单调模式,从而使学生的乐学落到实处。信息技术既能让学生看得见,又能听得见,还能用手操作。而对教师来说在运用多媒体课件上课时,能有效地实现精讲,取得传统教学无法比拟的教学效果。

五、教学与实际生活相结合

强迫学习是一件痛苦的事情,学生学习兴趣不是与生俱来的,而是在不断学习中感受到数学的美和实际用处之后,逐步对数学产生兴趣,才能快乐地学习。教师应将数学知识融合于生活之中,给学生一个展示自我的机会和平台。特别在新课后,学生可用数学知识解决生活实际问题。教师把超市搬进教室,让学生大显身手,实行情境教学,培养他们勤于思考的习惯。这样能大大提升学生对数学的兴趣,学生也能有效感受到学习的乐趣,增强学习数学的自信心,教学效果自然得到提升。

当然,自信是迈向成功的第一步。教师不要吝啬对学生的及时反馈评价,特别是小学生,更需教师的鼓励和表扬。教师一点点鼓励和表扬都是对他们学习上的肯定,能有效激发他们学习的动力,学生从中体会到成功的喜悦,对学习更有自信。

六、培养学生合作学习能力

《数学课程标准》指出:“动手实践、自主探究、合作学习是学生学习的重要方式。”我们要将合作学习方式更多的引入课堂教学过程,在合作学习中,学生可以畅所欲言,与同伴交流思想的过程与结果;可以互相取长补短,展示个性化的独到见解;也可以互相启发,彼此分享知识、经验和智慧。只有真正地把合作学习落到实处,才能达到互相倾听、交流、补充,互相促进,共同发展的目标,才会在合作交流中学会尊重他人,使自身的才能得到充分发展,使不同层次的学生都能在原有的基础上有所获得和提高。

总之,作为农村小学数学教师,我们要与时俱进,转变教学思想和理念,制定出科学合理的教学策略,切实提升教学效果,达到素质教育的要求,促进我国教育事业的发展,实现全面素质的提升。

参考文献

[1] 黄艳,任念文.社会主义核心价值观融入小学课堂的途径探究[J].湖南科技学院学报,2017(4).

[2] 贺欣.指尖跳动的数字化课堂——信息技术在小学课堂中的新实践[J].科学大众(科学教育),2017(9).