

农村中学生传统文化素养提升策略

任医巧

(石家庄市正定县正定镇永安中学 河北 石家庄 050800)

[摘要] 当今世界经济全球化趋势日渐增强,现代科学和信息技术迅猛发展,新的交流媒体不断出现,给中华民族优秀传统文化的继承带来新的挑战。语文课程对继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统,增强民族文化认同感,增强民族凝聚力和创造力,具有不可替代的优势。

[关键词] 农村中学生;中国传统文化;语文素养

一、研究背景

(一) 现实背景

1 中华传统文化常识的缺失

今年春节期间,我从网上看到一道竞答题,《中华传统文化常识》100道选择题,于是转发班级群中,想借机会考察一下学生传统文化知识水平。结果令人唏嘘,绝大多数的同学对此茫然,答题正确率只有40%左右。

2 语文文化素养的浅薄

文言文的教学中是语文教学中的重要环节,但学生学习起来很吃力,难于理解,特别是遇到有文化背景的内容更是难上加难。阅读教学中有很多经典名篇。蕴含着丰富的文化意蕴,但由于缺乏文化背景的积淀,学生往往浅尝辄止。学生们平时钟情于电子游戏、漫画、言情小说等虚幻的东西,我们家长也是为孩子不遗余力地报各种补习班,大补数理化,或发展所谓的专长,却不肯让孩子读一读经典名篇。

(二) 理论背景

1 《语文课程标准》总目标中指出,当今世界经济全球化趋势日渐增强,现代科学和信息技术迅猛发展,新的交流媒体不断出现,给中华民族优秀传统文化的继承带来新的挑战。语文课程对继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统,增强民族文化认同感,增强民族凝聚力和创造力,具有不可替代的优势。

语文课程应通过优秀文化的熏陶感染,促进学生和谐发展,使他们提高思想道德修养和审美情趣,逐步形成良好的个性和健全的人格。语文课程要继承和发扬中华优秀传统文化和革命传统,体现社会主义核心价值观的引领作用,实现中国特色社会主义共同理想,弘扬以爱国主义为核心的民族精神,以改革创新为核心的时代精神,树立社会主义荣辱观,培养良好的思想道德风尚。

2 近年来,上至国家领导下至各级组织都把弘扬和培养民族精神作为文化建设极为重要的任务。

民族精神是民族文化的核心和灵魂,民族文化是培育和发展民族精神的载体,担负着传承民族精神的庄严使命。弘扬中华优秀传统文化,可以有效地抵制各种腐朽的西方思想文化的渗透,还可以凝聚中华儿女为民族的伟大复兴实现美丽中国梦而团结奋斗。

博大精深的传统文化是中国几千年来所积累的珍贵的历史文化遗产,传承和传递着民族的血液和精髓,但是随着改革开放的深入和推进,大量的不良文化也伴随着西方文化渗透到许多青少年心中。在多元化的冲击下,不少人逐渐淡忘了我们本应坚守和传承的本民族优秀文化和优良传统,表现出来的社会问题和道德规范的缺失精神文明的缺失。

所以,弘扬中华优秀传统文化,势在必行!

通过多种途径,深入研究后,圈内很少有人对这个课题进行专门研究。有的或者只是对民族文化本身的研究,以专题的形式多方面角度的探讨中国各民族的民俗文化。有的或者只对语文素养的研究。而把中学语文教育与弘扬民族文化有机结合的不多见。这些状况,为本课题留下极大的研究空间,这也是作为一线教师得天独厚的条件。

二、研究目标 内容 思路

(一) 研究目标及内容

通过弘扬中华优秀传统文化,提高学生的语文素养是本文研究的核心和目的。同时加强学生的人文修养积淀,夯实他们的文化功底,让学生打好传统的根基,是学生在灵魂深处构建民俗文化殿堂的基础。

本课题整个研究过程中,是以新的课程标准理念做统帅。把握好提升初中生语文素养这一基本目标,从学生的特点出发,是研究价值取向。课题立足于传统文化的基本内容,着眼于传统的文学艺术创造,充分挖掘其中的文化内涵,以如何品味,积累祖国文字,解放民族文化和如何把传统文化内化为学生的思想内涵,升华为做人的行为作为研究的重点,结合新课程,积极倡导自主,合作,探究的学习方式,设计好相关语文学习和主题探究的活动方案,为学生创造综合学习的机会,从而寻求弘扬民族文化,提升语文素养的途径和策略。

(二) 研究的思路

学习理论、制定方法——实际应用,观察结果——实践指导,不断改进——反思,形成结果。

1 利用教材更好地提升中学生的传统文化素养。

语文教材的选文注重经典性,多样化,文质兼美,尤其重视中华优秀传统文化的理解和传承。这些经典作品成为学生与古今中外思想家,文学家,科学家对话的桥梁。通过这座桥梁,学生突破原先狭小的心灵圈子,放眼国际多元文化的天光云影,领略中华民族悠久的传统文化和灿烂的现代文明的风采。另外随着党和国家对传统文化教育的重视,以及教育部颁发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,新教材更加重视古代优秀传统文化作品的选材和学习。

2 开设校本课程,把传统文化引进校园。

《弟子规》,早在清代就作为教材。300多年来,他对于接受中国传统文化教育的弟子,于在家在外待人接物,为人处世,求学等方面,导引有模有样的礼仪规范。今天《弟子规》仍不失经典价值与现实意义。天下之至在于教化,教化之重在于少年,少年强则中国强!

《弟子规》纳入基础教育内容不仅有益于保持民族优秀基因的纯正,还可提升全民素质,将《弟子规》与现实社会相结合,与学生实际相结合,改编成一本适合学生的校本教材,长久坚持学习,让学生多多接受传统文化教育。于弟子,懂规矩而得成方圆。于家庭,孩子懂事家长放心。于学校,校园风气,将为之焕然一新。于文化教育,根深而叶茂,源远流长。

3 引领学生诵读经典诗文。

学校可采用多种形式进行经典诵读。比如,在课前十分钟安排诵读经典,解读经典。还可以在排队打饭时诵读经典,学校可以定期举行古诗文朗诵比赛。还可以指导学生阅读名著作品,并坚持写读书笔记。通过此方式让这些名篇佳作传承下去,还可以让学生感受到古代圣贤和当今英雄的高尚思想。

4 开展多样的活动,弘扬传承传统文化。

每周一升旗时,国旗下演讲以及主题班会形式进行爱国教育,常规教育。每逢国家传统节日,让学生为节日做些事情,如清明节时,组织学生进行扫墓祭拜活动。如在重阳节时,看望爷爷奶奶并为他们做些力所能及之事等等,使学生充分了解到传统节日的由来,并培养孩子爱国、热爱家乡的思想感情,真正感受传统文化的真谛。

总之,学校要努力为学生创设一个浓郁的经典文化氛围,让学生在潜移默化中受到熏陶和感染。

参考文献

- [1] 罗日东. 传统文化与中学生道德教育探究 [A]. 教育理论研究 (第四辑) [C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 3.
- [2] 王娟莉. 儒家德育思想在中学生德育教育中的价值研究 [D]. 西安理工大学, 2018.