

探讨影响初中数学课堂教学有效性的因素及应对策略

于 萍

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

【摘要】初中数学的重要性不言而喻,不仅承接着小学生的学习内容,更为高中及以后的数学学习奠定基础。数学学科教学的大部分时间都实在课堂上进行的,因此,提升数学课堂学习效率十分重要。一直以来,教师和学生都非常关注数学课堂教学的高效性。但是由于受到多种因素的影响,效果并不是十分理想。本文主要对影响初中数学课堂教学有效性的因素进行分析,同时提出相应的解决对策,仅供参考。

【关键词】初中数学; 课堂教学; 高效性; 影响因素; 策略

课堂教学的有效性主要是在课堂教学中过程中尽可能少地利用人力、物力和时间的投入,就可以提升学生对知识的掌握程度。有效的课堂教学可以减少学生的学习负担,提高学生的学习效率,达到事半功倍的效果。事实上,已经有很多专家和学者研究过数学课堂教学的有效性,将学生的发展和进步作为评价教学是否有效的依据。但是,很多教师仍然采用题海战术,忽视课堂教学的有效性,与新课程改革的相关要求背道而驰。因此,研究高效课堂建构的相关内容具有一定的现实意义。

一、数学课堂开展有效教学的影响因素

(一) 缺乏对“教”与“学”的正确认识

初中阶段数学学科的知识点难度与复杂性与小学相比都高出了很多,由于初中生中大部分学生自主学习能力较差,学校的教学模式仍然以教师的讲授为主,学生仍然是被动接受知识的主体。这样一来,教师根本谈不上引导和帮助,学生也无法在数学的学习中掌握正确的学习方法,反而养成了依赖教师的习惯。还有很多学生在上课的过程中精力不集中,对很多数学问题和知识点抱着模棱两可的态度。这种教师为主体的教学模式需要及时改变,教师的教与学生的学要分好角色,否则无法提升课堂教学的效率。

(二) 数学教学课堂缺乏针对性

由于学生的生源具有一定的复杂性,而且每个学生的生长环境和学习状态都不同,学生对于知识点的掌握程度参差不齐。对于初中数学学科来说,很多教师对于课堂教学过程的认识不足,认为只要讲授给学生知识点即可。这样很容易在课堂上进行一刀切教育,忽视学生的个体差异性。很多层次较低的学生在几次听不懂教师所讲内容后,就会出现畏难情绪,甚至厌学,进而对学习数学失去信心。可见,数学教学课堂如果长期缺乏针对性,不做到因材施教,必然会影响教学质量和学习效率。

(三) 学生自主学习意识不强

初中学生由于其所属特定的年龄阶段,贪玩、好动、注意力不集中的问题普遍存在。更重要的是,自我管理能力和较弱。中学数学学科具有较强的系统性,知识间的连续性较为紧密。一些学生根本没有找到科学的学习方法,而且自主学习的意识不强。比如一些简单的数学题,只要教师不领着完成,学生自己根本无法完成。另外,还有很多教师不注重将学习方法,而是将具体题目的答案讲解给学生,这样就无法培养学生的自主学习意识,无法实现数学课堂教学的高效性。

二、中学数学实现课堂有效教学的对策

(一) 做好课前准备工作

所谓课前准备工作就是教师的备课,我们都知道,备课过程需要备教材、备教法、备学生。很多教师都在前两个方面上下功夫,却忽视备学生的环节。因此,教师在实际的备课过程中要对认真进行学情分析,了解学生的实际情况,了解学生对之前所学知识的掌握程度。同时要对整个教学班级的学习态度、学习能力、优势不足等方面进行细致地评估和分析,然后才能制定科学有效地教育教学方案。另外,在课前准备中,教师要对教学的重点难点以及教学目标等进行明确,如果可以的话需要首先对教学过程和教学效果进行设想,这样才能在实际的课堂教学过程中做到准备全面。同时,教师要具有一定的教学机智,在遇到预想之外的问题时要做到随机应变,以学生为中心解决课堂上发生的所有问题。只有做好充足准备工作的教师,才能提升数学课堂教学的效

率。

(二) 保证良好的课堂纪律

课堂纪律是影响课堂教学高效性与否的关键,对于初中生来说,其自身的自觉性和自控性相对较弱,很容易受到自身情绪以及周围环境的影响。因此,教师在课堂教学中要重视课堂纪律这一因素,对学生进行适当地管理。另外,良好的课堂纪律也取决于师生之间的关系。教师在日常的教学过程中要与学生多沟通,走近学生,与学生建立和谐民主的师生关系。另外,教师要针对学生的学习和性格特点来采取科学的方式来保证课堂纪律。同时,教师也可以充分利用班级当中的非正式群体来组织和调节班级纪律。为数学课堂教学创造相对良好的教学氛围,这样才能提升数学课堂教学的高效性。

(三) 优化教学方法推动教学效率

优化教学方式是教师要做的“功课”,首先,教师的语言和态度要做到感染学生,让学生对教师的教学内容和方式感兴趣,同时加强其对教师的尊重和信任。教师要多鼓励学生,利用皮格马利翁效应来带给学生学习知识的欲望和信心。其次,在授课的过程中,教师要灵活地运用多种教学方法,包括师生互动法、自主探究法、多媒体展示法、创设教学情境法等等以激发学生的学习热情。另外,教师的教学方式要符合新课程改革的标准和要求,以学生为主体,让学生有强烈的参与感,打破传统教学方式中教师满堂灌的弊端。再次,在教学的过程中注重师生之间的互动。教与学分离一定无法提升课堂教学效率,因此,教师要与学生多互动。例如,教师可以根据实际情况调整教学安排,多开展课堂互动、分组讨论的活动,营造良好的教与学的互动氛围,这些都非常有利于教学效果有效性的提升。

(四) 重视作业和教学反思

通过课后作业的布置与批改,学生能够加深对教材的理解,也可以熟悉掌握某些常见和特定题型的题目等。教师在布置作业时,必须掌握一定的技巧,要重视作业的趣味性和可信性。要根据学生的特点来布置作业,作业形式要呈现出多样化的特点。如果是数学学科的练习题,可以在一张卷子上合理搭配各种题型,如穿插选择、填空、做图、应用等题型。同时尽量选取实际应用性较强且学生感兴趣的内容,在解决实际应用问题的过程中主动思考。另外,教师的自我反思过程也是提升课堂教学效率的重要环节。教师自由通过反思才能认识到自己的优点和不足,在下次上课时才能够对优点进行发扬,对不足进行克服,最终提升课堂教学效率。

三、结语

总之,无论是教师方面还是学生方面都会出现影响数学课堂教学效率的问题,只要教师能够做到课前准备充分,保证良好的课堂纪律,优化教学方法,重视作业和教学反思等方面,就可以从一定程度上提升数学课堂教学效率,进而提升学生的学习效率。

参考文献

- [1] 王文莉. 做教学有心人,优化数学教学——新课改下初中数学有效教学的深思[J]. 数学教学通讯, 2013(22).
- [2] 莫永生. 新课改视域下初中数学有效教学的策略[J]. 读写算(教师版), 2016(20).