

# 浅谈小学体育的团队合作精神

卢国玉

(贵州省仁怀市鲁班二小 贵州 仁怀 564500)

**【摘要】**合作学习、小组作业的教学方式一直在各个学校实践推广,但是关注点往往都会集中在小学语文和小学数学上。在体育这一门学科中,最不能缺少的就是团队合作的活动。近年来很多一线教师都在致力于推崇“阳光体育”,这就意味着我们不仅是要帮学生提高身体素质,还要在上课的过程中帮孩子树立正确的认知体系,团队合作在体育课中往往能起到事半功倍的作用。

**【关键词】**小学体育教学;团队精神培养;策略

近年来,随着小学体育课程的不断改革,合作学习在课堂中的运用已经越来越完善,教师在教学中能够更加注重学生运动的自主性,很多体育项目的开展也都是以团体运动为主,这就要求学生在实际的体育活动中必须要通过合作才能够顺利完成。因此,在小学体育中使用合作策略,能够给学生提供更多相互交流的机会,促使其能够给更加迅速的了解彼此,增强其相互之间的合作意识和协作精神,对其健康成长和养成良好的思想品质都有十分重要的作用,而学生在这种相互合作的模式下,更能有效满足其争强好胜的心理,调动其参与体育运动的积极性,使其获得强大的集体荣誉感。

## 一、小学体育教学中学生团队精神培养的影响因素

校园作为社会的一个小群体,受社会环境影响,在校园活动中存在着一定的竞争性,但由于学生缺乏竞争意识,从而缺乏团队合作的意识,也影响到团队精神的培养,主要体现在小学体育教学过程中,因学生自我表现意识较强,具有一定的虚荣心,在团队合作中缺乏合作意识,从而影响到学生团队精确培养。其次是由于现阶段学生多为独生子女,在家庭中受到父母长辈的溺爱,导致小学生在日常生活中以自我为中心,自我意识膨胀,在学习和生活中对亲情、友情的表现淡漠,在小学体育教学过程中难以与团队成员和教师进行有效沟通,缺乏集体感,也难以与其他人建立友好的关系,从而阻碍了体育教学活动的有效开展。最后,就小学体育教学当前的情况来看,教学方式和教学内容存在一定的滞后性,这也是对小学生团队精确培养的重要影响因素,部分教师在教学中仍采用传统的教学理念,以教师为主体,学生处于被动的学习地位,并在体育知识讲解中对体育技能和训练技巧进行着重讲解,教学方式陈旧,难以调动学生的学习兴趣,对学生团队精神的培养和帮助学生树立合作意识的灌注缺乏重视,导致学生在体育活动中不能团结合作。

## 二、小学体育教学中学生团队精确培养策略

1、明确团队目标,进行合理分组。在小学体育教学中培养学生的团队精神,在体育活动开展前应对学生进行合理的分组,在明确教学目标后,要根据学生实际情况及团队整体情况,确立团队的目标,展开个性化教学,尤其是对于一些难以单独完成的学习任务,要组织学生共同完成,在学习过程中增强学生之间的互动性,并营造出集体学习氛围,在潜移默化之中培养学生的团结意识与合作意识。同时为了促进小组活动的规范化展开,教师还应在各个小组之间选择一名小组长,由小组长带领小组成员来共同完成学习任务,并对学习任务进行具体安排,并下达团队任务,宣传规则,并协助教师进行简单的班级管理。通常每个班级学生将其分为6-7个小组,每个小组设立5-6个成员,根据具体体育教学活动的不同,对小组进行合理的划分,确保小组内部团结,从而提高班级整体的凝聚力。

2、创设游戏教学情境。小学体育教学工作的展开,首先要求教师对集体体育活动资源进行深入挖掘,充分整理,并根据实际教学内容及学生的差异性,创设出科学的游戏教学情境,增添体育教学的趣味性,让学生在轻松、愉快的氛围下完成体育学习内容,并充分调动学生参与到体育教学中来的热情和积极性,为学生团队精神的培养奠定基础,并提供了良好的条件。在体育教

学中多开展集体的体育游戏活动,如拔河,这个游戏看似简单,但通常需要多人合作,只有每个人都发挥出自己最大的力量,才能有效完成教学任务,并在活动中营造出了活跃的课堂氛围,实现良好的教学目标,有利于促进对学生团队意识的树立,培养学生团结协作的精神,激发学生体育潜能。其次,教师还可以对每一个小组进行拔河任务分工,对于小组成员中力气较小的则可以加油呐喊,力气大的学生充分发挥自身力量优势与其他小组之间进行拔河比赛,让班级中的每一个学生都感受到集体的力量。

3、帮助学生树立竞技意识和集体意识。在小学体育教学中培养学生的团队精神,还要在体育教学过程中融入德育教育的知识,向学生普及相关关于团队合作方面的体育知识,从而让学生认识到团队合作的重要性,才能在体育活动中充分发挥每一个人的作用和价值,提高团队体育活动完成效率。在体育实践过程中,要提高教学效果,还要确保集体竞技活动规范、安全的进行,增强学生的规则意识和安全意识,这也是对学生团队精确培养的重要基础。在小学体育教学活动中,教师要根据现有的体育资源,将班级学生分为多个小组,以小组为单位,开展小组体育比赛,培养小组成员之间的默契程度和团队精神,如足球比赛、篮球比赛等一些集体类的体育活动,在吹响比赛哨声之前,教师应先向学生高职体育竞技比赛规则,并讲解一些安全类的问题,确保体育竞技比赛安全、规范的展开,在竞技过程中让学生体会到团队力量,并增强学生与人合作的意识,从而收获到团队合作的快乐,收获成功的喜悦,帮助学生树立集体荣誉感。

4、增设素质拓展训练。在体育教学改革过程中,对传统的体育教学方式及教学理念进行了创新与改变,教师在体育教学过程中应进行不断创新,不能仅仅局限于教材中。为对学生的团队精神进行培养,在体育教学中增设素质拓展类项目展开体育训练,在训练过程中培养学生的团队精神,帮助学生树立集体意识,加强学生对团队的信任。如在“信任背摔”中,主要是为了促进学生之间相互信任,并增强学生的团结意识,当一个学生背摔时,则说明学生对其他同学产生信任,而下面的学生需要有一定的责任感和集体意识,将背摔同学共同接住才算获得成功,才能使整个团队取得胜利。素质拓展训练难以凭借某一个学生的单个力量来完成,只有与其他学生一起共同完成,并建立友好的合作关系,增强团队集体意识和团队信任感,才能取得真正的胜利,并帮助学生建立真正的友谊。

## 三、结语

实践证明,要让学生更好地形成合作意识与能力,需要在合作学习过程中,不断强化团队理念,让学生以团队精神为荣,关注与同伴的合作技能水平。小学体育教学中采用团队合作学习,不仅适应了时代要求,也极大提高体育课的效率。

## 参考文献

- [1] 王伟红. 浅析高校体育教学中学生团队合作精神的培养[J]. 科技信息, 2011, (24): 249.
- [2] 张洪军. 中职体育教学中学生团队合作精神的培养[J]. 科技创新导报, 2012, (05): 168.
- [3] 任红桦. 高校体育教学中学生团队合作精神的培养[J]. 农村经济与科技, 2016, 27(08): 232+231.