

提高语文阅读教学之我见

李淑清

(梅河口市双兴镇中心校 吉林 梅河口 135009)

[摘要] 阅读对学生来说是获得文化科学知识、方法、处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的过程。在整个语文教学中,阅读教学占有举足轻重的地位。喜欢阅读,学会阅读,终生阅读,是一个现代人所应具有的基本素质,也是培养学生知识和技能、过程与方法、情感态度与价值观的重要手段。

[关键词] 语文;创新;阅读教学

阅读对学生来说是获得文化科学知识、方法、处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的过程。在整个语文教学中,阅读教学占有举足轻重的地位。喜欢阅读,学会阅读,终生阅读,是一个现代人所应具有的基本素质,也是培养学生知识和技能、过程与方法、情感态度与价值观的重要手段。

一、把握好朗读在阅读教学的有效途径

(一) 自读自悟培养语感

语言的感知、理解、积累、运用是学生全面提高语文素养的核心,是语文教学独特任务。紧紧围绕语文教育任务,突出语文语感培养,就应该从根本上解开语文教学繁难僵死的枷锁。如教学《林海》第三自然段,就让学生朗读,让学生自读自悟并汇报自己的感受与发现。由于解除了学生思维禁锢,学生思维异常活跃。自读后,学生便各抒己见,有的说林海中绿的颜色实在多,有深绿的、浅绿的、墨绿的……通过充分地读,并交流自己的感悟,学生真正读透了文中的一个“绿”字。

(二) 自由阅读,激发兴趣

兴趣是学生最好的老师,是最有活力的主观状态。没有持久的兴趣和热情,学习就像生命里许多灵动的火苗变得暗淡了,所以在教学中给学生阅读的自由,通过默读、朗读、分角色读、自由读、速读、细读、精读等各种不同的阅读方式进行教学,使学生能够将语言文字与生活实践结合,使学生的感情与作者的感情结合起来。比如教学《我的战友邱少云》一文时,自始至终的融入了读,且每次读的要求都不同,读的方式也是多样化,或引读,或学生自读、激情地读。学生的读,又有集体读、分组读、个别读,还有默读、小声读,尽量扩大学生读的面和读的质。这样使学生的语言、思维都得到了良好的训练,对邱少云那种为了战友的安全、为了战斗的胜利,自觉遵守纪律而英勇献身的伟大精神和钢铁般的坚强意志有深刻的认识,并受到了深深的感染。

二、利用好自主阅读教学的有效方式

阅读作为教学中的主线,它贯穿于整个教学的始终。新课标主张,将研究性学习贯穿于课堂教学始终,提倡跨领域的语文综合性学习,让学生综合地学语文用语文想语文,全面提高语文素养。这就要求整合教材,吃透课文,把握重点,配合行之有效的阅读方法,把课文及读本的文章作品,真正当作阅读材料,采用分析性阅读或感悟性阅读的方式来组织教学。比如《只有一个地球》的教学中,要让学生明白“只有一个地球”的道理,学生必须在课前阅读大量的有关知识。在教学本课时引导学生多读课本,选择自己喜欢的方法读课文,包括自读、选读、同桌互相读、小组读、全班读等阅读方式以读促学、促悟,明白课文说明“只有一个地球”的道理,同时达到教育学生爱护环境、保护环境意识。

三、运用好阅读积累,架通习作的有效桥梁

传统作文教学模式常是“先指导,再作文”。强调老师的主导,过多强调“作文技巧”,让学生时常感到腹中无物,头痛万分使得作文“千篇一律”,也使作文教学陷入困境。要想改变这种困境,提高写作水平,除了阅读之外,没有什么其他更好的捷径。著名作家巴金先生曾就文章积累的作用这样说过:“现在有200多篇文章储蓄在我的脑海里了,虽然我对其中任何一篇都没有很好地研究过,但这么多的具体东西最少可以使我明白所谓‘文章’究竟是什么事。”正所谓“巧妇难为无米之炊”,一个平时读书少

且不注意积累观察的学生,一到写作时,囊中羞涩,无东西可写,难以下手。因此阅读的积累作用在写作中显得非常重要了。写作时文字表达的规范性、生动性、丰富性,是大量阅读时积累语言、强化语感的体现。写作时思如泉涌、旁征博引、内容丰富,是因为在阅读中获得了自己经历不了而又十分丰富的知识。写作时能以严密的思路深刻地剖析社会、感悟自然、理解人生,对于学生来说,是在阅读中与许多智者“交谈”过程中受作者的观点、思路、思考等方式潜移默化的影响的结果,然后把结果运用到自己的写作当中。

四、抓好阅读获取知识的有效通道

(一) 阅读要有一定的速度

在学习过程中,阅读要眼睛看得快,尽可能扩大视觉的范围,也就是由原来的一字一行地看书,变为一句一行地看书,由眼入脑,想得快。脑子要跟着眼睛的看进行思考,弄清楚眼睛看的文字说的什么,就能在短时间内阅读较多的材料,获取更多的知识和信息。

(二) 阅读要有自己的见解

在阅读过程中,要有自己的理解和感受。读同一篇文章,不同的人理解和感受不会完全一样。比如《乌塔》一课,有的学生认为乌塔还小不应该旅游,这样太危险;有的学生认为只要做好充分准备,乌塔可以一个人旅游,这对她今后的成长会有好处……这些看法和想法,因为是自己思考、感悟所得,就是自己的见解。要做到阅读有自己的见解,应该联系上下文,联系生活实际独立思考。

(三) 阅读能体会文章的思想情感

学生通过阅读同作者交流时,就是情感交流的过程。学生在阅读体会作者说了什么及表达的思想情感时,应该把心放到文章中去,设身处地地去读去想。例如读《开国大典》时,就要经历初读——细读——精读——回读这几个环节,通过默读、朗读、诵读,头脑中自然会产生画面,仿佛自己身临其境,正在与三十万人一道参加开国大典。这样一来,当读到“毛泽东主席宣布:‘中华人民共和国中央人民政府今天成立了’”时,那种激动、自豪的感情便会油然而生,便能情不自禁地同作者那样发出感叹“这庄严的宣告,这雄伟的声音……”升腾起对新中国无限热爱的感情。学生通过阅读,能把体会到的思想感情表达出来,同时又能加深对文章思想情感的体会。

总之新课标下的阅读教学既是传承又是发展和探索的过程,在这个过程中,我们还将不断地探索,让把阅读教学之光点放得更大、射得更远。

参考文献

- [1] 翟淑娟. 生命教育理念下的小学语文教学研究[J]. 课程与教学论, 2014(05).
- [2] 金翎. 小学语文课堂有效教学研究[J]. 教育学, 2012(12).
- [3] 翟淑娟. 教育理念下的小学语文教学研究[J]. 课程与教学论, 2014(10).