

生本理念下开展小学英语阅读教学的策略

余斐雯

(江西省南昌师范附属实验小学 江西 南昌 330000)

[摘要] 新课程标准对小学英语阅读教学提出了更高要求,不仅要求教师在课堂中应该注意提高学生的自主探究能力,而且还要求教师改变传统满堂灌的教学模式,将生本教育理念有机的融入到教学中,以充分凸显学生的主体地位,让学生同自主学习发现问题,解决问题,打造高效小学英语阅读教学。本文笔者就基于生本教育理念下的小学英语阅读教学进行简单探究。

[关键词] 小学英语;有效阅读教学;学生能力培养;实践与思考

英语学科具有人文性和工具性的特征。如果说交际是语言学的最基本功能,阅读则是语言交际活动中的最重要方面。理论和实践同表明:阅读自古就有“教育之母、学习之本”之誉。英语阅读既可帮助学生获取学习情趣,拓展活动视野,丰富课程内涵,吸取语言知识,又能逐步地扩大词汇量,加强实力积淀和潜力开发,从而促进听、说、写综合能力的发展。在小学英语教学过程中,教师应本着“以生为本、能力为重、素质发展”的指导思想,积极开展有效性阅读教学活动。

一、正确认识生本教育理念

塑造学生健全的人格,促进学生全面发展,是小学教育的重要内容。教育的现代化要求我们格外关注学生综合素质的提高,生本教育理念的教学原则为一切以学生为主,为学生提供了良好的学习生活环境。

二、现阶段小学英语阅读教学中面临的困境

虽然新课改已经进行一段时间的实施,但是目前在很多小学英语阅读教学中依旧存在着问题,如果不正确认识到这些问题并进行合理的改善,那么在英语阅读教学的质量上也无法有效提升,从而影响学生英语总体能力的培养。

(一)对学生主体地位的忽视

新课改和生本教育理念都主张以学生为课堂的主体地位,重视学生的学习过程,使学生全面发展。但是就目前的小学英语阅读教学中,依旧存在教师占据主体地位的现象,在进行英语阅读教学的过程中,大多教师还是进行课堂讲解的形式,使用填鸭式的教学方法将阅读知识灌输给学生,使学生无法进行自主阅读,开拓思维;另外,英语阅读教学主要是进行书本上的阅读,如果教师对内容进行单一的讲解,忽视学生在课堂中的主体地位,导致学生感觉课堂枯燥乏味,从而丧失对阅读教学的兴趣,严重的还会使学生抵触阅读教学,从而降低阅读教学的效率。

(二)自主学习与合作学习沦为形式

虽然很多小学在课堂中已经开展自主学习和合作学习的教学模式,但是在开展的过程中发现这样的教学方法只是进行形式上的开展,并没有得到很好的成效。例如,在课堂中教师让学生进行自主阅读或者小组合作学习,然后教师就去做别的事情了,忽略了学生自主阅读和合作学习过程中出现的问题,另外,小学生在自控方面相对较弱,看到老师让进行自主学习的时候会无法集中注意力,可能进行其他的小动作,降低了自主学习与合作学习的效果。

三、生本理念下开展小学英语阅读教学的策略

(一)创设英语教学情境,提升学生课堂参与度

小学是学生接受系统教育的最初阶段,由于年龄和心理特征,在课堂中出现容易分神,注意力不集中等现象。如果碰到特别调皮的学生,可能会出现破坏课堂秩序的情况,降低了课堂效率。在课堂开始前,教师可以创设贴近生活实际的教学情境,营造良

好课堂氛围,提升学生课堂参与度。很多英语教师虽然在课堂上采取“引入式”教学方式,但是往往忽略了创设情境的有效性,没有在课堂开端抓住学生注意力,使得情境教学模式失去了本身的意义。加强课堂情境教学,可以根据低年级学生认知特点,创设学生感兴趣、可参与的教学情境,集中学生注意力,营造热烈讨论的课堂气氛,提升学生学习兴趣。另外,在教学过程中,多采用提问式、矛盾式情境,开发学生创造性思维,培养学生独立思考能力。

(二)创新教学模式和教学方法、更新教学理念

小学英语教师在进行英语教学活动时,要试用接受生本理论为基础,以学生为课堂的主体中心和时刻注重学生的直观感受,并利用直接的情感体验促进教师与学生之间的有效交流。英语教师要勇于打破传统的英语教学模式,尽可能的减少以教材和教师为主导的课堂学习模式,并不断在英语教学实践中创新教学方式。教师可以把全班学生组织起来,分为若干小组,进行有感情的读与朗诵,通过这样的形式改变了传统的直接灌输学生相关知识的教学模式,可以让学生切身体会到文章的情境,更易揣摩作者的情感世界。这样的教学模式不仅更易让学生接受,还能提升学生在英语阅读方面的能力。

(三)激发学生阅读兴趣、开拓学生视野

小学生处在思想不成熟的年龄阶段,在课堂上精神难以集中,据此,教师必须大力激发学生英语阅读兴趣,扩展学生的期待视野,需要跳出课文阅读的固定模式,在学生的审美需求和阅读心理上加以揣摩和研究,再创新自己的教学方法,把简单的、单向的知识传授法改为故事法、演示法、媒体传播法和实际用法。还可以结合网络文学和最新在生活中流行的文学因素来讲授文章,这样可以使学生对本章阅读内容产生兴趣。当教师讲授的内容让学生感到兴趣和期待,或者符合学生的期待视野时,就会提高学生在课堂上的积极反应。

四、结语

根据上文我们的研究及探讨,在生本教育理念下开展小学英语阅读教学,不但可以充分调动学生对学习英语的积极性,还可以激发学生的阅读兴趣。但是在开展的过程中,教师要注意教学方式方法,坚定学生的课堂主体地位,开创学生的思维,与学生进行有效的沟通等,并且,要对学生的心理等方面进行全面的了解,根据学生的兴趣爱好制定不同的教学方案,给学生创造轻松愉快的教学氛围,从而提升小学英语阅读教学的质量。

参考文献

[1]“先学后教”模式在小学英语阅读教学中的应用[J].吴转南.新课程(上)2014年10期

[2]褪尽浮华守本色细化激励促探究——提高小学英语阅读教学实效性策略研究[J].覃远玉.新课程(上)2014年10期