

小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

艾玉晶

(光明乡中心小学 吉林 松原 131528)

[摘要] 在小学生的课堂教学中, 语文阅读是不可分割的重要部分, 具备扎实的阅读水平是小學生掌握语文知识的必备条件, 本文对小学语文教学中加强培养学生的阅读能力的重要性进行了分析, 从对学生的学习兴趣进行激发、对小學生自主阅读意识进行培养等几个方面进行了重点分析, 便于教师更好的培养教学生的语文阅读能力。

[关键词] 小学语文; 语文教学; 培养学生; 阅读能力

前言: 随着我国社会经济的今非昔比, 我国的各行各业都拥有了新的要求和标准。教育更应该与时俱进, 不可以固守成规。只有对理念进行不断的创新, 不停的吸收新的血液, 才可以让教育事业迸射生机。小学语文阅读能力是小學生必备的一项素质教育。现阶段, 我们需要加强研究的课题就是怎样在语文课堂教学中培养小学生的阅读能力, 需要新的方法方式。因为合理的教学方式有利于老师和学生的共同接受。因此, 在众多的小学教育中, 各界教育人士都应该竭尽所能, 为我们祖国的花朵创建美好的教育环境, 为孩子的未来奠定基础。

1 加强培养小学生语文阅读能力的重要性

1.1 致力于培养小学生的终身阅读习惯

因为小學生不能长时间的集中注意力进行学习, 缺少足够的自我约束力, 从这样的具体情况进行考虑, 势必会影响小学语文的课堂教学效率和质量。语文教师应该对培养小學生语文学习兴趣加强重视, 确保能够充分提高小学语文的教学效率, 并对小学生的语文学习兴趣进行正确的引导, 只有这样, 才能更好的提高语文课堂教学效率。只有让小學生具备正确的阅读理念, 才能让他们快乐的阅读, 而不能将学习当做负担, 可以在学习的过程中享受学习的乐趣。教师在这个过程中, 以身作则, 担起榜样的作用, 把自身较好的阅读习惯言传身教, 让小學生自主进行阅读。

1.2 有利于小學生扩充知识层面

应该对内容丰富的阅读范围进行充分的考虑, 小学教师应该发挥重要的引导作用, 选取一些积极向上且健康的书目。在进行阅读时, 学生才能更好的利用这样的机会加强对有关民族的传统文化和文学作品, 才可以确保视野的扩展, 为思维逻辑能力获得有效提高。在实际的阅读学习中, 应该充分提高学生在所有方面的整体能力, 加上教师的健康引导, 就可以帮助小學生树立正确的世界观、价值观、人生观, 陶冶情操。教师需要积极的为小學生创建较好的阅读氛围, 并主动与家长联系为小學生开展适合的阅读活动。我们应该知道, 唯有家长、教师、小學生三方一起努力, 才可以实现更好的阅读效果。在实际的阅读中, 教师需要发挥主动的引导作用, 确保阅读为小學生的健康发展带来保障, 为他们提供新的学习和生活方向。

2 小学语文课堂教学中加强学生阅读能力的培养策略

2.1 有效激起小学生的阅读兴趣

孔子曰: 懂得它的人, 不如爱好它的人; 爱好它的人, 又不如以它为乐的人。这句话更好的诠释了, 兴趣是所有事物学习的老师。对于小學生的身心发展规律而言, 小學生还没有养成较好的学习习惯, 唯有激起他们的学习兴趣, 才可以确保在较长的时间中参与阅读活动, 如果激发了阅读的兴趣, 小學生在很大程度上会形成自主的阅读意识, 进而使小學生对阅读更为主动和积极, 自主培养阅读能力。我们可从几个方面对小學生的阅读兴趣进行培养。首先, 讲故事的方式。小學生知晓的基础知识很少, 还未产生完整的认知体系。在教师授课时, 应该利用讲故事的方式对课程进行引入, 激起小學生的好奇心, 并提高小學生的阅读兴趣, 在绘声绘色的讲述中引导小學生对相应的知识进行较好的学习。其次, 创建较好的情境。小學生在思考问题时通常依靠感性思维, 所以, 他们的理性思维逻辑不高。为此, 教师应该在课堂教学中, 创建适合的教学情境, 感染学生或者采取多媒体课件, 利用播放音频、图片、视频的方式激起学生的学习兴趣。最后, 进行课外阅读。

教师应该积极组织和教学内容互相对应的课外阅读活动, 更好的加深学生对课本知识的理解。譬如: 利用活动的开展实施课后延伸。比如丑小鸭, 让学生们带入思考, 并在阅读结束后, 所有的学生都应该写读后感, 在班级里面进行评比, 有效激发学生的主动性和积极性。

2.2 为小學生创建轻松愉悦的阅读环境

阅读环境的好坏决定着小學生阅读的积极性。譬如: 教师应该在课程开始前收集和本堂课有关的报纸, 在由学生进行集体的朗诵, 让学生勇敢说出自己的理解。其中, 最主要的就是创建较好的阅读氛围, 通过各类方式对学生的感官进行调动, 让学生体会身临其境的感受。比如: 小学教师在课堂教学中教授学生学习雷锋这篇文章时, 教师可以组织主体朗诵比赛。学生在比赛中就会饱含深情的大声朗诵文中的感人片段, 让学生体会雷锋精神。对当时雷锋所做的事进行拓展, 让学生更易理解。

2.3 积极引导学生的阅读

阅读并非盲目进行, 而是需要正确的方法, 不能让负能量书籍影响孩子的成长。从而需要教师在日常教学中加强引导。教师可利用收集整理、调查了解, 选取符合当前学生阅读的书籍, 从而对学生的阅读进行规范管理。在学生的阅读中, 出现无法理解内容时, 教师应该详细指导, 使学生更易理解, 举一反三。这也是对小學生的思维逻辑进行锻炼的主要方式之一, 不容忽视。

2.4 加强小學生自主阅读意识的培养

小學生在语文知识的课堂学习中, 教师应该充分发挥对学生的指导作用, 在日后的学习中, 应该让小學生提高自主学习能力, 尽量脱离对教师的依赖, 自主阅读。教师应该加强培养对学生主动阅读的意识, 学生应该把教师在课堂中传授的阅读技巧和方式在其他的阅读中进行运用, 不仅对自我阅读能力进行了锻炼, 还可以利用对知识的运用, 对阅读所需的技巧方式进行深入的记忆, 小學生长期在自我阅读中能够迅速的提高自己的阅读能力和文学素养。教师需要激发学生对自身感兴趣的阅读加强自我锻炼, 在对小學生的阅读兴趣进行培养时, 还应该加强培养小學生积累丰富的阅读素养, 唯有提升小學生的自主阅读意识, 才能提升其阅读的积极性, 从而对培养小學生的语文阅读能力发挥重要的作用。

结束语:

文学阅读能够积累更多的知识, 能够丰富想象力, 能够对情感进行完善, 对心灵进行净化, 还可以提高创造能力。阅读属于信息的收集过程, 属于对别人思想进行了解的过程, 属于对问题进行分析的过程, 属于整理总结的过程。小學生正处在求知的启蒙时期, 适当的阅读可以培养他们的兴趣, 对养成性格方面有很大的帮助, 因此, 所有的教师都应该加强对培养学生阅读能力的重视。

参考文献

- [1] 李大兰. 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 亚太教育, 2016(30): 22.
- [2] 郭明果. 浅析如何强化小学语文阅读教学[J]. 学周刊, 2016(25): 169-170.
- [3] 卢国平. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用[J]. 学周刊, 2016(20): 104-105.
- [4] 张丽君. 探寻小学语文教学中对学生阅读技巧的培养[J]. 中国校外教育, 2016(20): 71-72.