

浅谈初中班主任管理艺术

代龙鑫

(宣威市祯祥初级中学 云南 曲靖 655400)

【摘要】德国哲学家雅斯贝尔斯曾经说过,教育本身就是意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云托动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂,教育是心灵的艺术,教育是人本教育。作为初中班主任,管理是为了更好的开展教育,教育也在管理的过程中实施。笔者作为初中班主任,根据自身的管理经验和实际,对班主任管理工作艺术做了总结和反思。

【关键词】初中班主任;管理艺术;反思

初中是学生学习与成长过程中一个至关重要的阶段,进入初中阶段的学生既不像小学生那样听从教师的教导与指挥,认真完成教师布置的各项任务,也不像高中生那样拥有较为清晰、成熟的思想,因此正处于青春期的学生,在管理方面困难更大,管理的策略与方法也较为关键。班主任作为班级管理的核心力量,需要倾尽大量的心力,才能将班级打造成为一个团结进取、不断向上、充满活力的优秀大家庭。在开展班级管理工作的过程中,笔者也曾有过迷茫与失落,但也随着学生的成长而欢呼雀跃,倍感骄傲,通过班主任工作,笔者感受到了教育工作的伟大与艰辛,同时还认识到了班级管理对于学生健康成长的重要意义。本文就初中班主任管理艺术展开阐述,不妥之处,还望广大同仁不吝赐教。

一、构建自主管理的创新模式

前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基说过,唤起人实现自我教育乃是一种真正的教育,相信任何正常学生都能自己教育自己,发展自己的潜能,最终达到自我实现。要想实现学生的自主管理模式,必须建立在师生关系平等,相互尊重的基础上,制定好班级管理制度,将执行权和自主权交给学生,在彼此信任的基础上推进自我管理能力的塑造,这也是班级创新管理的理想化管理流程。如在实际教学管理中,遵循以下流程:第一充分了解本班学生各自特点,组建班级管理委员会,通过竞选形式产生委员;第二,班主任草拟班级管理制度后,交由班委会讨论修改,最终在班会上表决通过,建立在师生平等的基础上制定出班级规章制度;第三,在充分研究初中生已有心智基础上,调动学生配合积极性,形成自我严格管理的责任意识。

二、制定切实有效的管理计划

构建班级管理和自我管理相结合的管理模式,借助班级管理实现学生自我管理计划,进而促成学生良好生活及学习习惯。在核心素养背景下,初中班主任管理工作要与学生个人行为良好习惯的养成相结合,打造新时代敢于创新、担当的学习型人才培养目标。如在制定流动性班委会时,需要制定相应的计划和具体制度实施流程,在接受传统管理模式优势的基础上,着重创新改进实施与计划相一致流程。计划本身要有弹性,要让学生在班级管理中自我发挥创新空间的展现。但是,流程在传承基础上是相对固定的,这更容易帮助学生养成良好的生活和学习习惯。在班委会确定后,通过确定委员具体工作职责,来定期调整和修改总结工作方法,让学生真切地体会到班委会价值所在,并愿意积极参与其中。

三、强化以身作则的管理观念

教师的行为规范是学生学习的典范,班主任要做到言传身教,高标准严格要求自我,成为初中生塑造德才兼备人才培养目标的道德标杆。为人师表是班主任自我管理的基本素养,教师的一言一行都会引起学生的效仿,做好榜样作用才能更好地强化管理效率。初中的班主任工作往往是“双肩挑”,他们不仅仅是班级纪律和日常校园生活的管理者,同时也是学习生涯中的指路灯。作为学科教学和班级管理工作人员的班主任肩负着管理和教学的双重使命,因此,要更加注重具备思想修养、专业技能及高尚道德情操。在实际班级管理中,做到事事严于律己,想要学生遵守纪律,自己先要遵守学校工作纪律;要学生勤奋努力学习,自己要付出

更多辛勤的汗水。通过自身行为规范,树立榜样,强化看齐意识。

四、树立以人为本的管理理念

以人为本的教学管理理念是新课改的根本要求,这就要求班主任在管理艺术上遵循尊重和关爱相融,维护学生健全的人格和自尊心,营造班主任管理中对学生身心健康发展的高度重视。在实际班级管理中,班主任应该做到:首先,了解学生和关注学生情绪变动,多交流掌握学生近期的思想动态,在此基础上深入引导,树立平等氛围,让学生敢于主动说出心声,继而有的放矢地为学生排忧解难,创建以人为本的管理模式;其次,当学生存在不足时,要动之以情让学生感受到班主任的关怀。班主任要在尊重人格的基础上,进行疏导和感化,引领学生自主改正,实现管理中润物细无声的艺术效果。

五、运用信息技术的管理方式

随着教学设备的不断更新完善,现代化信息技术逐步融入初中课堂,借助多媒体技术进行科学化班级管理,这也是新时代背景下班级管理的必然趋势。在实际班级管理活动中,可采用以下方式进行信息化管理:第一,构建家校平台,及时与家长沟通;第二,构建班级微信群,方便通知学生学习和管理工作布置事宜;第三,学校可以构建公众号或校园网,借此更多地了解学校管理岗位、工作细则及近期文件通知等。当然,学生处于初中阶段,一般是不允许在上课期间携带手机,因此,发挥信息化班级管理应多放于课后,并合理化利用。

在班级日常管理中,从以人为本的基本理念出发,不断创新管理手段,培养良好的生活学习习惯,借助信息化技术手段实现管理最佳艺术展现。新时期初中班主任管理艺术性突显了新时代学生具备核心素养的目标,符合当前班级管理创新模式,可以有效促进管理水平的不断提升,值得教师深入思考和总结。

六、合力原则

家庭教育是学生教育的起点,父母其实才是学生的第一任老师。父母的行为举止、世界观、人生观与价值观都在以潜移默化的形式对学生产生极大的影响。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经指出并强调:缺失家庭教育的学校教育和缺失学校教育的家庭教育都是残缺的,不是完整的教育,都不能完成培养人这一极其细致和复杂的任务。家庭教育的缺失和功能的弱化虽然是一个社会化的问题,但作为班主任,我们一定不要忽视家庭教育的重要作用,要紧密团结学生家长,同心携手,形成合力,以保证教学工作的连贯性和针对性,从而有效提升管教效果,帮助和引导学生全面发展。

总之,管理的精髓和本质在于服务,班主任管理工作的出发点和落脚点都是为了学生更好的学习和成长,作为初中班主任,我们在实施和开展班级管理工作时,一定要坚持以生为本的理念,在充分贯彻上述原则的基础上,多措并举,在班级工作稳定有序的同时,促进学生身心健康的成长和发展。

参考文献

- [1] 刘少卿. 浅谈如何做好初中班主任工作 [J]. 中国校外教育, 2016 (27)
- [2] 杭玉美. 柔性管理模式在高中班主任班级管理中的应用 [J]. 中华少年, 2018 (36)