

如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力

盛林华

(江西省上饶市鄱阳县游城乡屯田小学 江西 上饶 333100)

[摘要] 随着新课程改革的不断进行,教育事业的基本要求也要随之发生改变,从原本的只关注学生的学习成绩以及单纯对其进行知识灌溉,转变为更侧重于对学生的素质教育以及学习能力的培养。而小学数学也要做出相应的转变,不仅要培养学生的学习能力,还要高度重视对于学生逻辑思维能力的培养,此为当下小学数学教育事业的具体目标及任务。而想要培养学生的逻辑思维能力,教师首先要充分发挥自身的作用,并掌握具体的方法,采取积极有效的措施来培养学生的逻辑思维能力。

[关键词] 小学数学;逻辑思维能力;策略

引言:不同学科的不同教学阶段都有着自己的目标与任务,而小学阶段的数学教学要为学生未来发展做好准备,在传授学生知识之外还要培养学生的学习能力及逻辑思维能力。基于此,教师要全面了解学生的知识掌握情况、学生的学习态度以及学生的心理状态,并与学生的学习情况进行结合,采用科学合理的策略来提高学生的逻辑思维能力。同时,教师还要正视当下数学教学所存在的问题,并寻求解决办法,为提高学生的逻辑思维能力减少阻碍,提供保障。

一、小学数学的教学现状

小学生的数学学习兴趣不高

数学是一门抽象性很强的学科,要想学好数学并不容易,学生不仅要具有很好的思维拓展能力,还要有较强的逻辑思维能力。只有具备此二项才能保证学生在学习的过程中不受阻力影响,进而能够感受到数学的真正魅力。但当下的小学数学教学情况并不乐观,许多教师在教学过程都是照本宣科,一板一眼的讲授教材内容,长此以往,不仅使课堂变得呆板枯燥,也对提高学生的数学思维毫无用处,进而导致学生的数学学习进展缓慢困难^[1]。时间长久,学生们就会失去对于数学的兴趣,而表现出来的就是一种对于数学毫无兴趣的状态。

(二)教师并不能很好的培养学生的逻辑思维能力

良好的逻辑思维能力是学好数学必不可少的一项重要因素。而小学阶段是学生为日后的学习打基础的关键阶段,如若学生可以在此阶段形成自己的逻辑思维能力,不仅对小学生当下的数学学习有很大的帮助,对于其日后的发展也是极其重要的。然而当下的教师在教学过程中多注重于学生的学习效果与最后的学习成绩,并不重视对于学生逻辑思维能力的培养,这也就导致了学生不能很好的掌握学习数学的方法。其大多采用题海战术,为了能够提高自己的成绩选择大量刷题,时间确实花费了许多,但最终的效果往往并不如人意。

二、在小学数学教学的过程中培养学生逻辑思维能力的重要性

(一)逻辑思维能力

所谓逻辑思维能力,指的是学生要善于发现周边的事物,并且能够将其与有关之物相联系,由此事物能够合理推断到另外一个事物,最后再将其二者之间的关系进行整合,对事物进行一个综合的推理与概括,将最终的结果化为自己的个人能力^[2]。

(二)培养学生逻辑思维能力的重要性

数学是一门逻辑极其缜密的学科,而逻辑能力不仅适用于数学学习,对于学生日后的工作及生活都有很大的帮助。而小学数学学习阶段则是培养学生逻辑思维能力的最佳时机,教师如果在此时能够成功的帮助学生培养出自己的逻辑思维能力,可以在很大程度上提高学生的数学学习自信心,进而提高学生的数学学习兴趣^[3]。其次,良好的逻辑思维能力还可以减少学生的学习阻力,不仅可以提高学生的学习成绩,还可以让学生在教学过程中获得举一反三的学习能力。最后,逻辑思维能力的培养还可以帮助学生提高语言的表达能力,拥有良好的逻辑思维能力,学生就可以理清思绪,在表达语言时有顺有序、有理有据,在今后的

学习与工作中都能够产生很大的帮助。故此,在小学数学阶段培养学生的逻辑思维能力至关重要。

三、小学数学教学过程中培养学生逻辑思维能力的具体策略

(一)以提问的方式来促进学生思考

教师在为学生进行授课的过程中,不能仅局限于传统的教学模式,把所有的知识都一股脑地告诉学生。我们要做的,是正确发挥自身的引导作用,让学生在自身的正确引导下,通过自主探索,来感受到属于数学的独特魅力。例如:教师可以通过提问的方式,来带领学生进行思考,让学生在自身的问题中,一步步深入挖掘题目所蕴含的数学知识,进而解决自身的疑难。教师在带领学生学习“长方形与正方形”这一方面的内容时,可以在课堂开始之初就提问学生:“你们觉得黑板是什么形状的呀?”“大家能不能用一个形状来进行说明呀?”待学生回答完毕后,教师可以根据学生的回答情况,来继续对学生提问:“请问大家都知道哪些图形的名称呀,长方形?正方形?”待学生回答完毕之后,教师就可以带领他们步入接下来的主题:“下面,就请大家和老师一起,来了解一下长方形与正方形的奥秘吧!”教师可以通过这种方式,来促进学生思考,进而培养学生的逻辑思维能力,让学生在老师的问题当中,一步一步地去进行思考,让学生在思考的过程中,感受到属于数学的独特魅力^[4]。

(二)以小组合作的形式来培养学生的逻辑思维能力

在传统的教学模式中,老师讲,学生听,学生在总体上处于一个被动的状态,学习积极性还有待提高。教师可以通过小组合作的形式,进行一个课堂的翻转,让学生在小组讨论的过程中,进行探索和思考,以此来培养学生的逻辑思维能力,减小学生的学习阻力,提高学生的学习成绩。例如:教师在带领学生学习“长方形与正方形”这一方面的内容时,教师在提问当中,就可以增设这样一个小组讨论环节。当学生对一个问题难以达成共识时,教师就可以让学生进行小组讨论,并给予学生一些必要的指导,以此来帮助学生减小学习阻力,提高学习成绩,让学生在自主探索的过程中,发现属于数学的独特逻辑魅力。

四、结束语

综上所述,尽管目前小学数学教学过程依旧存在着很多问题,但是我们作为一名一线教师,应该正视其问题,并积极寻找问题的解决办法。教师在带领学生进行数学教学的过程中,可以通过提问的方式,来促进学生对于数学的深入思考;可以通过小组合作的形式,来培养学生的逻辑思维能力……总而言之,教师可以通过以上几种办法,来在小学数学的教学过程中,培养学生的逻辑思维能力,进而帮助学生减小学习阻力,提高学习成绩,让学生在发现属于数学的独特逻辑魅力。

参考文献

- [1] 乔燕. 基于微课的小学数学逻辑思维训练研究 [D]. 山西师范大学, 2015.
- [2] 王洪凤. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究 [J]. 现代经济信息, 2018, 02: 412.
- [3] 赵佳佳. 小学生数学符号意识的培养研究 [D]. 华中师范大学, 2014.