

浅谈初中英语语法教学

刘玉婷

(新疆喀什地区莎车县第二中学 新疆 喀什 844700)

[摘要] 初中是学生由小学过渡到高中的一个重要衔接阶段,其中更是学生对于英语的学习更加深入的一年,语法知识对于英语的学习能够起到很事半功倍的成效,语法在英语的教学过程中相当于学生英语语言学习的根基,如果学生能够牢固掌握语法知识,那么对于英语的知识掌握能够更加灵活。初中英语语法的教学对于老师来说也是一个难点,教师在授课的过程中需要考虑到学生的掌握情况及学习能力的不同,从而适当的加快或者减缓授课的速度,要注意讲授知识时要做到由浅入深的进行讲授,突出学生的主体作用,让学生通过自己的探索而得到知识,慢慢的学习如何去灵活的运用这些知识,这样一来,既能够帮助学生快速的掌握学习内容,还能提升学生的英语学习兴趣。可是在具体的教学实践中还存在一些问题,本文将从英语语法教学过程中出现的问题进行阐述,并提出几点合理建议。

[关键词] 初中英语;语法教学;问题解决

[正文] 位于初中阶段的学生正处于身体与智商的发育成长阶段,相对来说他们对于外界的新鲜事物会有更大的兴趣,这时候英语作为外来语种让学生进行学习,这个阶段的学生并不能很好的意识到学习英语的好处与作用,加上英语知识程度上难度的增大,学生学习起来掌握不对正确的方法,投入多收入少就很容易导致学习兴趣的大幅度下降,由此也就衍生出许多的问题。教师要在平常的教学中善于根据实际情况及时调整教学方式方法,力争在英语语法知识的展示与灵活运用模式上进行改革与创新,加强学生的学习掌握能力,提升英语学习兴趣,只有将学习与应用二者相结合才能更好的将语法知识教授给学生,学生才会更容易的利用语法知识为基础而不断的丰富英语的知识体系,从而帮助学生加深英语知识学习程度。

1 初中英语语法教学过程中的问题

1.1 教学方式过于传统

根据调查结果显示,在很多初中的英语课堂上,教师依然延续传统的教学模式,在英语语法知识的讲解时依然采用专题式的传统教学方法,将同类型的语法内容整合到同一课件中进行备课与讲解,在之后的课堂上遇到类似的语法句型再进行复习与讲解。这样的授课模式确实能够帮助学生在短时间内掌握几乎全部的语法知识,搭建起一套完整的英语语法知识体系,可是语法知识的学习本身就是枯燥无味的,在进行这一系列的课程时,学生往往会因为学习内容单调枯燥而丧失学习兴趣,所以在教学的过程中教师应该与时俱进对语法知识的授课模式进行革新,才能更更好的帮助学生掌握这类知识。

1.2 学生学习效率不高

在初中的教学结果中,每年的英语试卷中学生都会因为语法的运用与搭配出现很多的错误,有时候会因为动词的搭配不当出现错误,或者使用的英语时态不对等问题,这些问题直接反映出学生在学习英语语法的学习课程时效率不高,他们对于语法的掌握与运用能力不高,特别是在书面与口语表达的过程中错误层出不穷。

1.3 教师占据学习的主导地位

在初中的英语语法教学过程中,教师往往占据着授课的主导地位,教师一味的追赶教学进度,加快语法知识的授课速度,本身英语语法对于学生来说就有些生涩难懂,学生跟不上老师的进度,长久以往学生的学习产生挫败感,对于英语语法的知识理解程度也有限,他们的学习积极性也就遭到打击,甚至不愿意学习。其实,学生才是学习的主体,教师应当在教学过程中适当的“放权”,让学生自主的进行知识的探索才会更有效的帮助他们掌握语法知识。

2 初中英语语法的教学策略

2.1 英语语法教学活动化

语法教学的活动化是指教师需要在教学过程中将死板单调的知识内容灵活的以游戏的形式进行教授,让学生在欢快的游戏中掌握英语语法知识,这样中学习的知识也就更加灵活与深刻,在教学过程中教师可以根据不同的语法知识设计成不同的趣味游戏加深掌握。英语教师在教授的过程中常常采用的一种活动形式就是猜测游戏,这种游戏模式能够更大程度的提升学生的英语语法

学习兴趣,还能帮助学生灵活的掌握语法知识并加以利用。

例如:

Teacher: Student, what do you think I have in my hand?

Student1: You have a pen.

Teacher: Oh,no.Can it really be a pen?My hand is small.

Student2: You have money.

Teacher: Yes, You get it.

2.2 英语语法教学任务化

英语语法教学任务化是自教学模式改革后我国教育部门大力推荐的一种教学模式,它是指在教学过程中教师在备课阶段就设计出一系列的学习任务,让学生尽可能的通过自身的努力去完成这些任务条件,一般这类任务内容会贴近学生的实际生活,学生可以在这段学习过程中更好的掌握语法的出现形式与使用规则。当前教师常常使用的任务类型主要是信息差型任务,这是指在活动的过程中两方在进行信息的互换中获取新的信息,双方进行信息互换的交际活动。学生在这样的任务背景下利用自身所掌握的语法知识来进行交流,互相换取新的信息,实现信息的交互,完成任务。例如在学习某一类型的英语语法知识时,教师提前给学生布置任务,让学生通过询问同学或者家长的方法获取信息,之后回到学校与同学进行信息交流。

例如: Parents told us to listen to the teachers in class carefully.

Student told us to be integrity to classmates.

2.3 英语语法教学对比化

初中的英语语法内容较为繁杂,并且不同类别之间的语法知识还存在一系列的联系,学生在学的过程中很容易记混而导致应用的错误,因此为了避免这种现象的发生,教师可以在实际的教学总结出类型不同但是应用方式类似的英语语法知识点,在授课之余利用多媒体等技术进行展示,突出学生的主体作用,让学生尝试自己在这些众多知识点中归纳总结出相同与不同之处,加深理解与记忆。这个过程需要循序渐进地开展,由简入难的教学模式在前期很容易建立学生的学习自豪感与主动性,即使之后的语法知识点变得复杂,学生也会因为前期的基础比较扎实,善于运用对比的学习方法进行学习,从而攻破难点,如此一来,学生对于英语语法的学习积极性也就被彻底激发,之后的学习也会更加轻松。

[结束语] 根据以上描述我们可以发现,初中的英语语法教学对于学生的英语学习生涯是很重要的,英语的听说读写中很多都是需要语法的辅助连接而成,学生的语法知识能否有效运用直接关系到学生的书面表达能力与口语交流能力。因此教师在教学的过程中要格外注意教学的方式方法,充分考虑学生的接受能力来及时的调整教学进度。

[参考文献]

- [1] 盛家驹. 挖掘语法教学中的趣味元素——谈初中英语语法教学有效策略[J]. 名师在线, 2019(21): 67-68.
- [2] 李皓琳, 卢秋萍. 核心素养背景下语境理论在初中英语语法教学中的应用[J]. 基础教育研究, 2019(11): 69-70.
- [3] 赵洪双. 语言三维度理念指导下的初中英语语法教学策略应用的行动研究[D]. 贵州师范大学, 2019.