

游戏引导下的学前儿童学习的价值以及教师的应对

徐金建

(兴义市中等职业学校 贵州 兴义 562400)

[摘要] 对于学前儿童来说,游戏是他们的特权,也是他们最喜欢的一种活动方式。任何一个身心健全的儿童在他的成长过程中都离不开游戏相伴,可以说,游戏就是学前儿童学习和生活中不能缺失的一部分。在游戏的过程中,学前儿童不只有愉悦的情绪体验,同时也是习得知识技能的最主要途径。如何把游戏完美地融入到幼儿园教育教学活动中,去丰富幼儿知识、技能、情感的体验,及时促进学前儿童身心全面和谐发展,是每一位教师肩负的使命。基于此,本文将对学前儿童在游戏中学习的价值及教师的应对进行系统阐述,并提出了相关建议,希望能够对学前儿童健康成长有所帮助。

[关键词] 游戏引导; 学前儿童; 教师; 应对; 建议

前言

从心理学上说,3-6岁的儿童无意记忆占主导,不断向有意记忆发展,无意想象占主导,不断向有意想象发展,思维发展也是从直觉行动思维不断向抽象逻辑思维发展。这就是说,学前儿童学习基础是一些直接性的经验,通常是在生活中和游戏中进行的,由此可见游戏对于儿童的重要性。游戏是幼儿基础性的一个活动,能够让幼儿亲身体验,进行实际操作以及直接性的感知,进而吸收经验以及知识的活动,这对于学前儿童身心健康发展有着不可忽视的意义和作用。教师可以把游戏与教学相结合,通过寓教于乐的方式实现教育的目标。

一、学前儿童游戏活动与教学活动的关联

游戏是学前儿童追求快乐的一种行为,主要以模仿和假象的方式反映社会现实生活,其本质是获得快乐的情绪体验,也就是说,幼儿游戏主要目的还是以娱乐为主。学前教育的教学活动则是教师有目的、有计划地开展健康、语言、社会、科学、艺术等领域的教学活动。其主要目的是促进幼儿身心健康、和谐发展。两者既有区别又有联系。两者区别在于,游戏看重的是活动的过程,关注的是活动中自愿参与、自主发挥、情感体验。教学活动看重的是结果,也就是学前儿童德智体美诸方面全面发展,通过有目的组织与引导达到学前儿童态度、能力、经验的增长目的。两者联系在于,无论是教学活动还是区角活动,往往通过游戏的形式来开展,用游戏的形式,让学前儿童在轻松愉悦的氛围中习得各种知识经验。这就是教学游戏化、寓教于乐的最高境界。因此,学前儿童游戏与教学活动的关系是密不可分的。

二、进一步探索游戏对学前儿童学习的价值

游戏对于儿童来说就是性格上的一种外在表现,游戏能够激发儿童的探索能力,好奇心和创造思维,随着时代的发展,创新型的人才不只是这个时代的需求,还是国家以后发展的基础。创造性的基础就是想象力,儿童阶段的想象力是比较丰富的。所以,首先要做的是对幼儿创造力进行正确的认识,在将其创造力进行解放。儿童的游戏活动是没有功利性的,可以对自身的想法进行大胆的表述,表达自身的立场以及态度,在游戏的过程中尝试和探索不同的方法。不仅如此,因幼儿个体差异,在相同的游戏中,往往能激发不同幼儿的各种能力,取得意想不到的效果。

三、学前儿童在游戏中进行学习时出现的问题及整改措施

(一) 教学游戏化中存在的问题

不同的地区,幼儿教育的质量存在很大的差距,尤其像我所在的贵州省黔西南布依族苗族自治州这样的偏远山区,幼儿教育中就出现很多与目标背道而驰的问题,单从教学游戏化来说,在我接触学前教育的十多年中,摸索总结出了几个比较突出的问题:一是幼儿教师综合素质普遍不高,导致教育观念存在偏差。在幼儿活动过程中目标不明确、普通话不标准现象比较普遍。过于强调教师权威,强调纪律,恐吓,体罚幼儿情况也时有发生。不能做到以幼儿为主体,难以充分发挥幼儿天性。在活动的过程中,幼儿感受最多的是被束缚与压制,而不是温暖与自由。二是家长

教育观念普遍落后,分不清幼儿园教育与小学教育的区别,以为交钱读书就要学习更多书本知识,殊不知幼儿良好的行为习惯、自理能力的培养也是一种知识。而且是学前儿童主要学习的知识。三是一些私立幼儿园为了增加生源,获取经济利益,无底线地迎合家长的错误观念,在幼儿园加入小学知识,注重特长忽略全面发展,培养所谓的“神童”,让家长高兴。这样“拔苗助长”式的教育本质是与教育宗旨背道而驰的。

(二) 将游戏理论运用到实践当中

和国外的游戏理论相比较,我国的游戏理论发展相对缓慢。在儿童观确立以后,儿童才被看成是能动的独立体,我国有很多心理学家对幼儿游戏进行初步的研究,了解了游戏对于学前儿童来说是不能缺失的一部分,最后提出了一个命题,学前儿童的主导性活动是游戏,陈鹤琴先生就采取了实验以及观察的方式,对我国的儿童心理进行了系统性的研究,得出的结论是,我国的儿童的心理特征主要有:喜欢游戏、好动、喜欢合群、喜欢模仿、好奇、容易接受暗示等等,同时需要按照儿童的心理特征开展教育活动,以积极取代消极,让儿童运用自身的思维和动手能力,激起儿童对知识点的好奇心。

(三) 其它方面的措施

为了确保学前儿童的学习状况良好性,充分发挥游戏式教学的应用优势,也需要注重这些措施的配合使用:(1) 幼儿园教师应根据学前儿童好动、模仿能力强的特点,有针对性地开展游戏活动,引导他们积极地参与到这类活动中,促使学前儿童能够保持轻松愉悦的心态,产生浓厚的学习兴趣,促进他们身心的健康发展;(2) 在游戏式教学活动的作用下,将丰富的语言知识、肢体动作等融入到其中,促使学前儿童在心理上能够主动接受相应的教学内容,充分满足他们的好奇心,并为他们社会适应能力的提高打下基础。

四、结论

总的来说,学前儿童的德、智、体、美全面发展,身心和谐发展都离不开游戏,不仅如此,教学游戏化,寓教于乐的教育方式也是目前幼儿园主要开展的活动方式,教师要积极探索,不断总结更多更好的教学经验,结合学前儿童心理学,用更科学合理的方法让游戏的价值和作用得到最大程度的发挥,让学前儿童在快乐成长的过程中,吸收到更多的知识。

参考文献

- [1] 吕淑金. 民间游戏在幼儿园教育活动中的应用[J]. 学周刊, 2019(21): 180.
- [2] 王振宇. 追寻游戏精神 实现游戏课程化[N]. 中国教育报, 2019-06-02(002).
- [3] 韩春霞. 以游戏为载体的学前儿童发展评价法[J]. 现代交际, 2019(09): 209-210.
- [4] 魏晓晴. 幼儿户外游戏的构建策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(05): 166.