

# 人文关怀视觉下的现代班级管理

郭 瑞

(郭瑞抚顺县海浪乡九年一贯制学校 辽宁 抚顺 113006)

[摘要] 近年来,随着小学教育改革的深入,人文关怀教育管理理念也逐渐在小学教育中普及,无论是学校领导,还是学校管理者,在教育管理的过程中,都应该从培养和发展人的视角出发,做到“以人文本”。

[关键词] 人文关怀;班级管理

## 引言

当今的教育,“以生为本”已成为大家的共识,而人文关怀最能体现以生为本的价值取向。具体而言,即班级管理中要尊重每一个学生的天赋、兴趣、性格和情感,关怀学生个性化的生命,尊重学生主体,创设良好的班级人文环境,以使他们的个性得到充分自由的发展。

### 1 班级管理中强调人文关怀的现实意义

随着我国经济的深入发展,社会各界越来越注重人文关怀在社会发展中的地位,尤其以培养人为目的的教育领域。人是教育的出发点和归宿,让所有的个体都可以明显地感受到生命的意义,珍爱生命,并努力提高自己的生命价值,使人的身心得到全面健康的发展,这是教育存在的意义。但是在现实的教育过程中,我们常常忽略了人文关怀的重要性,缺乏对生命个体的关心,总是追求分数第一,成绩优先,管理效能至上,忽略了情感的培育,它的后果往往是造成了学生情感的缺失和人性的软弱。由此可见,班级管理中强调人文关怀既是时代的要求,又是基础教育新课程改革的迫切要求。班级是学校教学和管理的基层细胞,是师生活动、生活最基本的组织形式,它在学校的教育中有着举足轻重的地位。国家教育方针、政策、学校办学理念、各项规章制度,归根到底还是由“人”,由班级的每一个学生去落实。落实是为了确保学生能够公平地接受教育,它不是班级管理的终极目标,其根本目的是为了人的全面而自由的发展,即在一个活泼、宽松的气氛下,学生享受幸福的学习生活。所以在班级管理过程中,要从人的角度出发,通过这个来制定相关的制度,换句话说,就是在实际实施相关的规章制度时,一定要把人文关怀放在第一位,以学生的利益为重,让学生在和睦、融洽的班级氛围中快乐成长。

## 2 人文关怀视角下的现代小学班级管理策略

### 2.1 营造具有人文理念的班级文化

#### 2.1.1 制定完善的班级管理制度

班级管理制度是人文关怀、班级文化得以营造、实施的保障。因此,教师必须制定完善的班级管理制度,以学生个性发展为前提,既能够寓教于乐,又可以充分凸显学生主观能动性,促进学生思维与行为的健康发展。班级管理制度包括桌椅课本摆放整齐、窗明几净、班级卫生及时打扫,值日生要认真负责,不可以乱涂乱画,课间文明言行,不追逐打闹、不说脏话等。这些都是班级管理制度中不可缺少的部分。

#### 2.1.2 营造健康的班级文化环境

班级环境营造是班级管理中不可缺少的一部分,班级内部环境、外部环境及各种教学设施表现出来的物质文化形态属于班级文化表层,良好的班级环境、合理的教学设施都具有“桃李不言”的作用,因此,学校应要求班级布置好能够体现班级特色的介绍、信息栏、个性展示园等,主题突出、布局合理。各个班级环境文化建设要重视学生独立动手能力的培养,为学生营造和谐、健康的教室环境。

### 2.2 贯彻人文管理理念

#### 2.2.1 营造和谐的师生关系

小学班级管理需要重视人文建设与管理提升,管理中要注重和谐师生关系构建,教师要尊重小学生个体差异性,要尊重小学生的发言和意见。在日常班级管理尤其是与犯了错误的学生交谈

时教师要以激励、鼓励为主,从学生的角度思考问题,引导学生建立积极的学习与生活态度,用真诚的关爱赢得学生的爱与尊重。

#### 2.2.2 小学教师以身作则

在小学班级管理中要全面渗透人文主义教育观念,教师要立德树人,道德是做人的根本,如果这个根本出现问题,那么教师所具有的丰富专业知识与教学技巧也无法起到实质性作用。因此,小学班级管理中,教师要严格遵循“树人先树德、成人先成才”的管理理念,小学班级人文管理中班主任是引导者,而且是人文管理的关键人物,班主任要树立正确的世界观、价值观与世界观,并将其充分融入人文主义教育理念,帮助学生明白做人的道理,培养学生养成良好的道德素质与责任意识,从而为其未来的学习发展奠定基础。学生健康快乐的成长。在小学教育中,班主任不仅要让学生掌握知识,还要注重学生的品德教育,使他们的身心得到全面发展。

#### 2.2.3 鼓励和关怀“学困生”

第一,大部分“学困生”成绩较差,经常遭到教师和家长的批评,因此他们非常的敏感,缺乏自信心。针对这些学生教师不应该经常批评他们,而是要与他们成为朋友,走进他们的内心,倾听他们的想法,在生活中多关心他们,引导他们找到自身的缺点和不足并进行改进,逐渐帮助他们树立自信心,从而一点点地提高学习成绩。第二,虽然“学困生”在某些方面表现得很差,但是每一个学生都有自身的闪光点,教师应该发现这些学生的闪光点。例如,有一些学生有唱歌、跳舞等才艺,在生活中愿意帮助同学,对这样的优点教师要及时夸奖和鼓励,帮助他们树立自信心,让他们得到班级里其他学生的认可,并在脑海中确定自己和其他同学一样都有闪光点,随时能感受到来自教师和同学的爱。

#### 2.2.4 培养学生自主意识

班级管理最关键的一个方面是培养学生自主管理意识,管理中的“管”不是目的,“理”才是核心。班主任要培养学生的自主管理意识,使其养成良好的学习品质,建立积极的学习态度与信心,提高学生创造力、意志力,激发学生的好奇心与求知欲,从而实现学生的自主学习。管理的最佳方式就是自我管理,班主任在管理中应该充分引导和帮助学生明确自主管理的意义,让学生树立从小事做起、从自己做起的意识,增强其自我管理的辐射力与影响力,真正将班级管理从被动管理转变为自主管理的模式,奠定学生自律、自尊、自爱的道德标准与品质。

## 结语

班级管理工作的的好坏,一定程度上会影响学生良好人格的塑造。因此,班级管理者在班级管理工作中,要以“人文关怀”理念为指导,从“生命关怀、道德关怀、权利关怀”三个方面,促进班级管理主体责任的落实,以创造和谐、共生、发展的班级人文环境。

## 参考文献

- [1] 郭鹏.论如何在教育管理过程中更好的体现人文关怀[J].教育教学论坛,2018(23):6-7.
- [2] 周薇.社会主义现代化进程中的人文关怀[J].广东社会科学,2014(14).
- [3] 梁艳.职业院校班级管理中贯彻人文教育的思考[J].科技视界,2012(35).