

# 小组合作学习在初中语文教学中的实施

王晓萍

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

[摘要] 小组合作学习是现今学校教育教学中的一种新型学习方式,这种方式改变了传统教学思维和教学模式,在课堂上提升了学生学习的自主性,学习过程也增加了互动性。通过小学合作学习,学生们可以积极地参与到课堂教学当中,创设良好的学习氛围,提高学习效率。本文主要对初中语文教学中小学合作学习方式的实施进行探究。

[关键词] 小组合作学习; 初中语文; 教学实施

语文学习要倡导自主、合作、探究的学习模式,这是新课程改革的标准。这种学习模式的实施不仅体现在教学过程中,更表现在教学方法、教学设计以及教学评价等多方面。采用小组合作学习的模式有助于培养学生的创新精神和实践能力,也会提升学生之间合作水平,提高学习能力的重要途径。

## 一、合作学习小组的建立

### (一) 合作学习小组的形成

所谓小组合作学习模式,主要是指以若干名学生为单位,组成若干个学习小组。小组成员在课堂教学中可以进行师生互动,组间互动,组内互动等互动模式,小组成员共同来完成一定的学习任务,最终以小组的综合成绩来进行学习评价,对小组进行测评等等。从形式上看,通常教师会根据学生的座位顺序,采取就近原则来分小组,每个小组成员从4人到8人不等,整个班级的所有学生可分为5-10个小组,然后以自主、合作、探究的方式来完成任务。但是,在具体的教学实施过程中,教师往往会根据学生的性格特点、性别特征、学习能力、学习成绩以及创造性等多种因素来进行综合考量,进行学习小组的分组。尽量使得每一个学习小组整体水平达到一致,实现组间同质、组内异质,提升每个合组学习小组的活动效率,促进学生的均衡发展。

### (二) 组员责任应得以明确

学习合作小组建立之后,每个小组就是一个整体,因此要与属于小组的名称和口号,同时制定小组内的具体规则,明确组员责任。最好通过小组成员选拔,选定一个具有组织和领导能力的小组长,在平常的小组学习过程中可以组织和调动组内气氛,同时还可以关注到组员的情绪和心情,使得小组不断提升合作交流的默契性,养成良好的学习习惯。每个组员要发挥其优势作用,同时弥补不足,共同进步,实现小组内部均衡发展。

## 二、小组合作学习的开展

### (一) 师生角色定位

在小组合作学习的过程中,师生之间关系的重要性不言而喻。如果能够建立相对和谐、民主、融洽的师生关系对于小组合作学习来说也会起到积极的促进作用。在此过程中,教师和学生都要转变自身的角色定位,转变以往的观念和原则。在合作学习中,教师往往处于主导者、引导者、指导者的位置,在实际的授课中,教师要根据小组之间的差异性来进行任务和问题的设置。在教学的过程中给予学生一定的指导和帮助,给小组成员提供思考的方向,但切忌将问题的答案直接告知给学生。学生则需要做到自主学习、合作学习,小组成员之间要有强烈的合作意识和探究精神,朝着共同的目标学习。另外,学生在小组合作学习的过程中处于主体地位,也就是说,一些延伸性的问题需要学生通过自主学习和独立学习获得答案,而不是完全被动地接受知识。

### (二) 明确学习目标

小组合作学习并不是一盘散沙地学习,而是有着明确的目标,因此,教师要让学生明白小组合作学习的要求和目标,让每个学生都平等地参与到小组学习当中,进行独立地思考问题,积极地进行交流。通常情况下,一节语文课往往需要应用到多种教学方法,包括教师的讲授法、小组合作探究法,或者是多种方法的结合。在此过程中,教师要首先明确小组合作学习的目标,然后给学生独立思考的时间。例如,在学习《背影》这篇课文时,教师可以明确地提出两个问题:第一,文中一共写父亲的几次背影?第二,作者是如何描写父亲的背影的?将这两个问题作为小组合作学习

探究的内容,不仅明确了学习目标,而且有助于学生理清课文的思路,体会作者的情感。可见,在小组合作学习的过程中,教师要明确学习目标,这样学生就会有针对性地进行合作探究,进而提升教学效率。

### (三) 开展多元的学习评价

对于小组合作学习来说,做好学习评价是提升学习效率的重要方式。通常情况下,评价内容主要为小组的知识掌握程度、小组各个成员的参与程度以及学生能力的提升情况。从评价类型上看,主要有诊断性评价、过程性评价和总结性评价。从评价方式上看,以个人评价和小组评价、教师评价和学生评价为主。例如,同样是学习朱自清的《背影》这篇文章后,学生可以根据对文章的体会写一篇读后感。在具体的评价过程中,教师要关注学生个体的特点,评价学生写作能力的提升情况,进行纵向比较。另外,每个学生的读后感可以给其他同学来进行评价,这样可以集思广益来提升学生写读后感的能力。小组之间合作学习的融洽程度、讨论状态以及完成任务情况等都需要给予适当的评价,激发小组成员之间的合作热情以及组间的良性竞争。可见,在小组合作学习过程中,开展多元化的学习评价模式有助于提升学生的语文素养。

### (四) 把握小组合作学习的时机

在语文教学过程中并不是所有的学习内容都适合进行小组合作学习,通常情况下教师在讲解重点内容或者是难点内容时可以组织学生进行小组合作学习。例如在学习课文时,文中的写作手法、人物形象等知识往往就是文章的重点。我们比较熟悉的《故乡》一文,其中的环境描写的作用以及闰土和豆腐西施杨二嫂两个人物形象分析,教师应该引导学生一小组合作探究的方式来完成,只要重难点得以突破,其他关于内容方面的东西则会比较容易理解。除此之外,教学过程中如果遇到一些突发性问题,或者是遇到一些具有现实意义的问题,教师应该把握小组合作学习的时机来调动学生的参与性。例如,在学习《出师表》这篇文言文后,学生们感受到了诸葛亮的忠心,但是也有一些学生却认为诸葛亮的忠心是一种愚忠,对于这一争议,可以组织小组合作探究学习,从不同的角度来进行分析,有助于学生对课文加强理解。

### (五) 做好小组合作学习总结

小组合作形式虽然在学习的过程中采用,但是教师需要做好小组合作学习的总结工作,对实施过程进行评价,进而根据反馈信息进行反思,以便对课程设计进行调整和优化。另外,教师可以根据小组合作学习的实际情况来制定评价表,对小组、个人的表现进行评价,并将评价结果计入到学生档案。

## 三、结语

初中语文教学过程中采用小组合作学习模式切实可行,不仅彰显了学生的主体地位,同时激发了学生的学习兴趣 and 热情,提升了学习效率,并且培养了学生团结合作的能力与人际交往能力。因此,小组合作学习的方式必然会成为课堂教学的趋势。

## 参考文献

- [1] 刘生凤. 小组合作学习在初中语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(23): 249.
- [2] 袁如兵. 初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(11): 92.