

浅析少数民族地区小学英语教学特点

浩力·对山别克

(新疆阿勒泰地区阿勒泰市切木尔切克镇牧业寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836500)

[摘要] 小学时期的英语教学主要是培养学生良好的学习习惯、提高学生的英语学习兴趣,逐渐养成学生的自主学习能力,为初中阶段的英语学习打好基础。对此,少数民族地区教师在小学英语课堂教学中,需要结合不同阶段小学生的认知情况、兴趣爱好,运用现代化信息技术,运用多样化教学模式,活跃课堂氛围,提高小学生的课堂注意力之间,打破传统英语基础教育的僵局,针对教学中的困境寻求有效的解决方法,为学生提供更多的思考与想象的空间,以此促进少数民族地区小学生英语学习能力及综合素质的提升。

[关键词] 少数民族地区;小学英语;教学特点;

0 引言

英语是全世界都在学习的语言,为了提高少数民族地区学生的英语学习水平,我国的教育部门将英语的学习由原有的初中阶段开始学习延伸到小学阶段就开始学习与接触,从而为少数民族地区小学生的英语学习奠定基础。小学英语的学习对于少数民族地区小学生的具有一定的难度。大部分小学生在生活中接触英语的机会极少,而英语的组成结构、表达形式与日常用到的汉语存在很大的差异,因此增加了小学生英语学习的难度。在新课改全面实施背景下,小学英语教学带来了机遇的同时也面临着巨大的挑战,相关教师需要结合现代化教学改革的需求、学科特点、学生的实际学习情况,制定科学合理的教学模式,以此促进小学英语教学质量提升。

1 少数民族地区小学英语教学的基本特点

英语属于一门语言类学科,小学英语教师需要掌握其中的基本特点,理清教学思路,根据小学生的喜好与性格特点,激发小学生的求知欲,并且需要注重小学生英语学习热情的维持。小学生在英语学习中的基础基本相同,对于英语字母、发音、单词以及其中的含义都处于未知状态,此时,少数民族地区小学英语教师若是可以抓住学生好奇心强、喜欢游戏的特点,并可以轻松的调动学生英语学习与参与积极性,让小学生对英语学习产生兴趣。但是,小学生对于这种兴趣的维持时间有限,此时需要教师不断的创新英语教学方法,为课堂教学不断注入新的活力,让小学生在游戏中满足好奇心与求知欲,消除学生对英语学习的恐惧,以多样化英语教学模式维持小学生的学习热情,增加小学生对知识的记忆与理解。如在单词教学的过程中,教师可以制作多组单词字母卡片,组织学生比赛。当教师说出一个单词的时候,最快从字母卡片中找出并组合正确的学生获胜,此时教师可以适当给予奖励,让小学生在英语学习中获得成就感与学习的信心。

2 少数民族地区小学英语教学面临的挑战及对策

在我国大力推行教育体制改革的情况下,小学英语教学已经在很大的程度上得到了改善,但是由于少数民族地区小学英语教师长期受到应试教育的影响,在实际的课堂教学中仍旧存在的问题,需要进一步的改善,如当前少数民族地区小学英语教师的师资力量不足,教材衔接不完善,教学效率低等问题,对此笔者提出了改善对策。

2.1 缺乏师资力量

教师是课堂教学的中坚力量,也是教学活动的组织者与引导者,教师的教学能力对于课堂教学效果具有非常直接的影响。但是,据了解,少数民族地区小学英语教师存在数量不足与整体素质不高的问题,师资力量缺乏,英语教师数量的增加无法满足小学英语教育对于专业人才的需求。因小学英语教师的人手不足,部分学校出现其他学科教师身兼数职的情况,因兼职教师不是相

专项英语教师,在英语教学方面的教育经验不足,缺乏高度专业性,导致少数民族地区小学英语教师素质出现明显差异化,师资匮乏、教师总体素质差异等问题,制约了少数民族地区小学英语整体教育水平的提升。

针对这一问题,应加强对小学英语教育人才的培养力度,相关师范学院需要增加招生数量,增加师范学院中的英语教育人才总体数量,为少数民族地区小学英语教育提供足够的师资力量支持。因当前的小学英语教师综合素质不高,教育部门以及学校需要加大人才培养力度,组织英语教师参与专业讲台、培训活动、组织研讨等活动,建立终身学习意识,不断充分自身的教育教学专业性,实现小学英语教师的专业化成长。此外,学校应重视小学英语教师的综合素质考核,建立奖惩机制,激发英语教师的积极性,提升责任心。

2.2 教材衔接不完善

现阶段我国大部分的小学都有把英语学科作为一门基本课程,条件好的小学聘请了专门的小学英语教师来授课,而条件差的则基本由一些其他任课教师代替完成。在小学阶段学生已经学习并掌握了英文字母,但是,现阶段的初中英语教材依旧以简单的26个英语字母最为开端,造成了重复性教学。小学教材与初中英语教材衔接不当,重复性学习会在一定程度上影响学生的英语学习兴致,不利于英语教学成效的提升。

针对教材衔接不完善的问题,需要教育部门对英语教材的编写工作加以高度重视,应当合理把握小学英语教材与初中英语教材之间的衔接性与连贯性,要求教育部门对小学英语及初中英语教材的编写工作,加以高度重视,要求教材编写组编写出更加符合英语教学规律的教材。除此之外,小学英语教师还应不断提升自身的教学水平,积极主动学习有效的教学方式及手段,不断丰富教学内容,提高课堂教学质量,帮助学生打好英语基础,为初中英语学习做好准备。

2.3 效率低

对学习效率高,课上时间不够用的问题,建议老师先要总结出每堂课的重点内容,在课上,针对易考点细致讲解,而对于不重要或者今后还会遇到的问题,可以适当地省略一些。教师在写教案时,要注重实际,看看学生是否可以接受,给学生策划的活动要由易到难,把握好尺度。在遇到学生容易理解的问题时,老师可以加快讲课速度,这样对于效率的提高有很大帮助,只有不断地变换讲课风格和形式,学生才不会产生听课疲劳的现象,将每一堂课都当成第一节课那么认真。

3 结束语

小学英语教学具有自身突出的特点,且有一定的教学难度。国家教育部门及小学英语教师自身都应当采取有效的解决措施,不断提升少数民族地区小学英语教育的整体水平。