

如何运用思维导图促进小学高年级英语教学

任建红

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 思维导图通过文字图示将人们的想法“画出来”，从而使信息能更有效地输入或输出大脑，是简单有效的、富有创造性的学习方法。小学英语高年级的语篇都比较大，对于缺乏英语语境的小学生来说，光靠课时短暂的时间理解语篇、背诵语篇，并能在生活中灵活运用语篇，难度较大。而通过运用思维导图帮助学生系统地、有条理地梳理语篇，理解语篇，并在理解的基础上记忆语篇，内化语篇知识，创造性地运用语篇知识，则在无形中降低了学生的学习难度，促进了生生之间、师生之间的合作关系，增强了英语学习的愉悦性和融洽性，从而提高了语篇教学的效率。本文研究了运用思维导图促进小学高年级英语教学的策略。

[关键词] 小学英语教学；思维导图；运用策略

一、运用思维导图，帮助学生理解语篇

(一) 绘制思维导图，初步了解语篇内容

小学高年级的学生有预习的能力，但是预习效果不可控。因此，在布置学生预习时，教师可以提供一些关键词，如：When、Who、Where、What 这几个特殊疑问词，引导学生根据自己对语篇的初步理解，绘制简单的思维导图，找出所提供问题的关键短语或句子。不理解的生词、句子、语法点，可以圈出来，方便上课时重点听讲，更好地理解。学生在根据关键词绘制思维导图的过程中，增强了学习英语的兴趣，对语篇内容也有了初步的了解。

(二) 借助思维导图，理清语篇脉络

课前，学生根据提示语绘制了初步的思维导图。课堂上，教师带领学生学习语篇的第一段或最难的一段，提炼关键词、关键句，理解文本内容。在这个过程中，教师边讲解，边一步一步地示范如何绘制思维导图。完成这个文本段落的学习后，教师让学生拿出预习时绘制的思维导图，对照完善。剩余的语篇段落，可以让学生进行小组合作学习，仿照教师示范的方法与步骤，在思维碰撞中，找准重点词句，完成思维导图，理清语篇脉络。

实践表明，学生能在规定的时间内基本完成这项任务，而不再是看着长长的语篇，觉得无从下手。

(三) 借助思维导图，尝试复述语篇

朗读是英语学习的四项基本技能之一。学生能够熟练地朗读语篇，但往往只是机械地朗读，对语篇的重要词句并不理解，更做不到能流利地复述语篇。英语学习注重培养学生的语言交际能力，只有大胆开口，把书本的句子用自己的语言表达出来，才能提高交际能力。有了思维导图，就如有一部云梯，学生会敢于表现自己。在思维导图的帮助下，学习能力强的学生能完整地、流利地复述整个语篇。后进生在其他同学的带动下，选择部分内容进行复述，降低了学习难度，增强了自信心，他们的语言表达能力也会逐渐提高。

二、运用思维导图，帮助学生拓展语篇

(一) 完善思维导图，丰富语篇内容

教材中的语篇一般只有一条主线，教师可以引导学生多维度拓展语篇，丰富语篇内容。融合旧知的发散性问答，不仅帮助学生深入理解了语篇内容，还在新旧知识之间建立起了桥梁。语篇内容的拓展也使得故事更加完整，更加贴近学生的认知。

(二) 借助思维导图，轻松掌握拓展后的语篇

英语学习，要基于语篇，更要高于语篇。学生能熟练复述拓展后的语篇，用自己的语言灵活表达出来，才算是基本掌握所学内容。拓展后的思维导图，重点词句清晰，内容丰富，学生可以采用多样的形式进行巩固，比如：可以与同桌一起以问答的形式巩固，也可以小组合作，复述自己最喜欢的一段内容，学习能力强的学生，可以独自灵活地复述新旧知识融合的语篇故事。

思维导图将语篇信息转换成重点、难点突出，富有个性的网状图，学生的学习潜能被很好地激发出来。实践证明，这样的语篇学习，内容更加丰富，形式更加多样，学生思维开阔，能够创造性地灵活表达所学知识。

三、运用思维导图，帮助学生综合运用语篇知识

运用思维导图，不仅能有效地引导学生理解语篇，复述、背诵语篇，丰富语篇知识，提高语言运用技能，还可以帮助学生在

生活中综合运用所学知识，提高英语课外阅读能力和写作水平。

(一) 借助思维导图，口头创编新的语篇

思维导图的表述可以看作文本内容的简单描述，所以教师可以让学生根据思维导图对单词、短语进行复述。在教授《My friends》这一课的过程中，教师可以将课文中的“friendly, name, eye, nose, strong...”等单词整合到思维导图中，然后将“she, he”等单词和描述形象的单词对应起来，让学生思考如何用对应起来的单词组成句子，随后教师就可以向学生提问，学生就可以根据思维导图的内容进行回答。此外，教师在这个基础上，还可以利用思维导图进行知识迁移，将《My family》这一课中关于家人的单词以“辐射思维导图”结合起来，进而就能让学生通过课文中的句式，描述自己的家庭成员。

口语教学是小学英语教学中的难点，造成这种现象的原因是小学生思维能力较差，同时生活中缺少可以练习口语的平台。思维导图的应用就可以帮小学生理清表达思路，而课堂上的交流目的就是为了锻炼小学生的口语能力。因此小学英语教师在教学的过程中，要积极为学生创造口语表达的机会。

(二) 创作思维导图，提升英语课外阅读能力

课外阅读是对课堂学习的一种有效补充。思维导图能帮助学生提升英语课外阅读能力。经过课上教师的指导和自己的体验，学生在课外阅读时，能够独立创作思维导图，对重点、难点的提炼更加准确、熟练。一段、一段地进行解读，逐步完成思维导图，原本陌生的、有难度的语篇，感觉简单了许多。在这个努力的过程中，学生学会了独立思考，学会了自主学习，分析和理解课外阅读材料的能力不断增强。

(三) 研究思维导图，提高英语写作水平

小学英语要求高年级学生能根据语篇内容进行仿写，内容不少于五句。英语学习基础一般的同学，能写出书中的基本句型已经很不错了。有的学生一看到写话就发愁，只能写两三句，甚至空着不写。有了思维导图，学生在写作时通过研究、挖掘思维导图，学会了从多方面对作文进行构思。作文语句通顺了，内容充实了，语法错误也相对减少了。学生养成了思考的习惯，提高了写作的质量，增强了写作的自信，不再觉得写作是一件令人头疼的事情。

综上所述，小学英语语篇教学不能只停留在浅层，阅读不仅仅是为了读，更是为口头表达和写作打下扎实基础；阅读不仅仅是为了找寻信息，更是理解能力和思维能力的培养。思维导图既展示了语言的输入，又是语言输出的良好机制；既涵盖了知识信息，又凝聚了思维。更为重要的是，它可以激发学生的学习潜能，让学生更自信地学习与创造，让学生在自主学习的道路上越走越顺，越走越远。因此，我们应充分发挥思维导图的作用，深度挖掘语篇教学，使小学英语教学更有效。

参考文献

- [1] 东尼·博赞. 思维导图大脑使用说明书 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2005.
- [2] 刘建成. 思维导图: 开启人类智慧的金钥匙 [J]. 延安教育学院学报, 2008, 22 (1): 45-47.
- [3] 李艳芳. 浅谈小学英语语篇教学的重要意义 [J]. 内蒙古教育 (理论版), 2015 (1): 23.