

试论现代信息技术在小学语文教学中的应用分析

董春影

(哈尔滨市呼兰区东方红小学 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要] 随着现代信息技术的飞速发展,以计算机技术为核心的现代信息技术进入了教育领域,已经并将继续深刻地改变传统的小学语文教学观念、教学方法和教学手段。科学合理的对信息化技术进行使用不仅能够提升学生的积极性,同时还有助于加深学生对于学科要点的掌握以及了解。本文主要探讨小学语文教学期间对于相关信息技术的应用情况。

[关键词] 现代信息化技术;语文教学;应用现状

在信息化时代中,信息技术是一项基本的标志,其能够加快教学改革工作的进程。当前,将现代信息化技术应用于语文教学中是很有必要的,其除了能够将语文学科的特征体现出来之外,还能够创设良好的课堂氛围,增强学生的整体实力。

1、在小学语文教学中应用现代信息化技术存在的不足之处

1.1 高耗低效

高耗低效,主要是指语文教师使用现代信息化技术进行教学过程中,没有产生良好效果而引发的各项问题,从当前情况来看,在小学语文教学期间,大多数教师均是应用多媒体技术实施教学工作的,该项方式可以将课本中的要点具体的呈现到学生面前。不过,通过相关探究表明,大部分语文教师存在的课件创新力度不足等现象,仅仅是将课本中的知识点转移到多媒体课件中加以使用,而且,在使用多媒体课件的时候,一般都是应用幻灯片的方式,对于完整课件的方式应用少之又少,这样一来,就使得效果发挥不到位,不利于学生和教师之间的进一步沟通,进而也就引发了高耗低效的不良现象。

1.2 不重视教师以及学生情感之间的沟通和交流

现阶段,应用现代化信息技术既能够丰富教师的教学方式,同时还能够激发学生的积极性,使其主动的参与到语文学习中去,不过,在应用信息技术的过程中如果没有注重教师和学生之间的情感交流,就会使得教师和学生缺少沟通,不利于创设良好的课堂氛围,严重约束了学生对于语文知识点的掌握。

2、现代信息技术在小学语文教学中的应用策略

2.1 提升学生的识字认字能力

要想实现学习语文的目标,首先要做的便是提升学生的识字认字能力。在我国以往的语文识字中,通常是使用重复性读取的方式来帮助学生进行识字和认字,可是,在具体操作期间来看,该种方式相对而言较为单一,学生根本无法从中体会到学习语文的乐趣,特别是对于小学生而言,年龄段上有着一定的特殊性,上课的时候注意力只能维持在20或者是30分钟左右,如果时间再长的话,很容易产生注意力不集中地现象,因此,上述的识字教学方式不利于语文教学效率的提高。针对于此种现象,语文教师可以引进信息化技术,将其作为识字教学的一项手段。举例说明,当语文教师对学生讲解生字笔顺的时候,可以使用现代化信息技术将生字的动态笔画顺序呈现到学生面前,如此能够加大学生对于生字笔画顺序的了解以及认识,与此同时,当开展识字教学工作的时候,教师还可以根据实际情况,适当的增添多媒体动

画以及图片来吸引学生的注意力,创设出良好的学习氛围,以此加深学生对于语文知识的了解和掌握。

2.2 适当的拓展语文课本的知识点

从当前情况来看,语文教学中包含的课本内容知识点虽然有着一定的丰富性,然而,在学习部分语文知识点的时候,依旧存在着无法正确理解语文知识点的现象,而引进现代化信息技术适当的拓展语文知识点,能够避免这些问题的发生。比如,当学习《两小儿辩日》等文言文的时候,因为文言文中有着诸多的知识点无法有效理解,特别是对于词汇来讲,学生不宜掌握,因此就会影响到教学效果,在这一现状下,教师可以应用多媒体技术对语文课本中的知识点进行拓展,采取动画的形式陈述文言文中所要表达的故事,然后根据学生自身掌握的文言文知识点加以了解,以此加深学生对于该项文章的认识,增强学生学习文言文的能力。

2.3 提升学生的作文写作能力

一般来讲,小学生自身的知识储存能力是有限的,在当前语文教学期间,作文是面临的主要难点问题。从我国以往语文作文教学来看,教师主要是采取范文的形式来指导学生进行写作,可是此种类型的教学方式比较的单一,无法有效培养学生的想象力,只可以根据范文中的内容加以写作。因此,语文教师必须对以往的作文教学方式加以优化和完善,使用现代化信息技术来增强小学生的写作能力,激发学生的创新性。比方,在教师要求学生以《春天来了》进行命题的时候,可以使用多媒体对学生播放一段春天的视频,学生仔细的观察春天的景色和变化情况,在这一过程中进行作文写作。

3、结语

从以上论述可以看出,将现代信息技术应用于小学语文教学中有着重要的作用,其既可以加深学生对于语文知识的了解,同时还能够提升学生的想象力,促使学生积极的参与到语文学习中去。

参考文献

- [1] 吴莹. 论信息技术在小学语文教学中的合理应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 145-146.
- [2] 马效锋. 现代信息技术在小学六年级语文教学中的运用探讨[J]. 课程教育研究, 2017(32): 67.
- [3] 杨晓伟. 现代信息技术在小学六年级语文教学中的有效运用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(21): 275.

(上接第305页)

针对一些课外实验{包括教科书中的[课外实验]}没有明确的实验步骤,教师要认真动手做实验。通过教师动手做实验,对实验的影响因素进行综合分析,探究出确保实验成功并使实验达到最佳效果的实验方案。

参考文献

- [1] 王雪艳. 学生化学趣味实验大赛的实践与启示[J]. 化学

教学, 2015, (10): 32.

- [2] 马宏佳, 金惠文. 中学理科实验教学指导(初中化学分册)[M]. 南京: 科学技术出版社, 2012: 257.