

# 基于应用能力提升的国际贸易实训课程群建设研究

李 雯

(安徽蚌埠技师学院蚌埠科技工程学校 安徽 蚌埠 233000)

**[摘要]** 基于应用能力提升的国际贸易实训课程群的建设,在课程选择过程当中应该满足以下四个原则:以实践实训性、操作性、综合性、针对性。但是在当前国际贸易实训课程群建设当中还存在着教育理念落后、教学内容缺乏针对性和应用性、教学方法落后、考评体系不够完善,教学过程当中无法做到理论和实践的完美结合。本文主要就对于基于应用能力提升的国际贸易实训课程群建设现状、建设措施以及建设目标展开了研究,以下详细内容。

**[关键词]** 国际贸易;实训课程群;建设;应用能力;研究

## 1、基于应用能力提升的国际贸易实训课程群建设现状

研究国际经济关系对资源配置的影响是一门理论性强且具有一定实践意义的学科,直接关系到国家对外经济政策的制定以及国家经济的发展情况。特别是在经济全球化不断加快的情况之下,每个国家都极为重视本国在国际分工和贸易中短期和长期的利用,确保在激烈的国际经济当中能够保证本国的利益不受侵犯。国际贸易分为理论和实务两个部分,但是很多教师在国际贸易的教学过程当中还仅仅只是停留在理论研究阶段,国际贸易实训课程群的建设还存在着多个方面的不足,笔者认为主要有体现在以下五个方面:

第一,教育理念过于落后,没有做到与时俱进。尽管教师也接收了很多的国外先进教育理念,但是在授课过程当中却还是以传授知识这种传统教学思想为主,学生参与国际贸易实践没有受到足够的重视,这就导致了学生的思维发展、创新精神的培养也研究能力的提高都没有受到足够多的重视。

第二,教学内容方面,主要还是强调的是理论知识的系统性和完整性,没有较强的针对性和应用性。导致学生在学习的过程当中还依旧是围绕着教材内容,而没有与实际社会相结合起来,更别谈使用国际贸易方法来研究其他专业基础课、专业课等情况了。

第三,教学方法上,主要以知识讲授为主,为实践操作比较少,这就导致了课堂教学当中还是以教师为主题,为学生参与程度比较低。教学手段还是应用传统教学手段,而不是现代化的教学软件和先进的教学手段。

第四,考评体系不够完善。国际贸易课程当中尽管对学生考核形式进行了改革,比如说在教师对学生考核的基础之上增加了学生互评、自评等,但是考评体系依旧是不够完善的。

第五,教学过程当中无法做到理论和实践的完美结合,未能反映国家经济与区域经济的福利最大化,诠释理性,昭示方向,案例有些陈旧。

基于以上对于国际贸易实训课程群建设现状的分析,可以看出其中存在着很多的不足的,这种现状更是远远无法做到培养专业创新创业型人才,提高国际贸易专业学生的应用能力。因此就需要通过对国际贸易实训课程群更加完善的建设,来培养学生的自主学习能力、创新精神、实践能力以及创新能力。

## 2、基于应用能力提升的国际贸易实训课程群建设措施

国际贸易专业课程一般分为纯理论、理论加实践和纯实践三种课程,不同课程有着不同的侧重点,而能够融入到实训课程群应具备类似的特征和内涵,因此国际贸易实训课程群的课程选择需要具备以下四个特征:实践实训性、操作性、综合性、针对性。之后,也就需要采取一定的措施来实现基于应用能力提升的国际贸易实训课程群建设。笔者认为主要可以采取以下四个措施:课程整合和优化、课程群授课组制度建设、教学资源库的建设和共享以及实践实训条件和基地建设。以下分别展开详细的分析。

### 2.1 课程整合和优化

国际贸易实训课程群当中,由于每一门课程比较类似,课程内容也频繁出现重复过多、交叉严重的情况,那么就需要针对不同课程的侧重点展开整合以及优化课程内容,从而有效的提高课

程教学质量和效率。通过相关讨论,共同制定出国际贸易实践实训类课程一个完整的综合性教学大纲,并据此制定群中每一门课程的独立教学大纲和教学计划。大纲的制定需要满足以下条件:规避课程内容交叉、重复教学的情况,以及课程内容的衔接方面应该达到一致性,最后也需要增加现代经贸发展的新动向、新理论以及新技能、新应用。

### 2.2 课程群授课组制度建设

建立授课组制度能够有效的节约教师资源,凸显教师优势,避免教师重复交叉教授多门课程的情况。每一门课程如果采用独立授课会导致教师授课过程当中出现信息壁垒,导致教学内容、教学方法以及教学资源方面都无法做到共享。而授课组制度则能够使教师之间建立互助互授制度,在不同课程上教授自身擅长的内容,有助于发挥每一位教师的优势,从而提高授课质量和学生的学习效率。

### 2.3 教学资源库的建设和共享

教学资源库的建立和共享能够实现教学资源内容的整合和优化,通过群内资源搜索、分类、整理、归纳、制作成电子版等等,更是可以利用网络资源,实现资源的共建和共享。

### 2.4 实践实训条件和基地建设

最后一点就是实践实训条件和基地建设,学生应用能力的提高离不开这一点。那么首先就需要建设实验室和购买实训软件,然后需要做到积极建设国际贸易类实训基地,并通过对企业之间的合作,提高学生对理论知识的理解和应用能力。

## 3、基于应用能力提升的国际贸易实训课程群建设目标

基于应用能力提升的国际贸易实训课程群建设的主要目标在于提高学生国际贸易实训实践能力,使学生能够更加充分的理解国际贸易内容,完全对其掌握和应用,并通过相关实践课程的设置在实践课程的训练当中实现自身应用能力的不断提高。

## 4、小结

总而言之,本文主要从三个方面对于基于应用能力提升的国际贸易实训课程群建设展开了深入的研究,可以说当前国际贸易实训课程群建设过程当中还存在着多个方面的问题,必然也会导致课程群最终的教学效率不够理想,因此就十分有必要采取相应的建设措施提高国际贸易实训课程群建设水平,实现国际贸易实训课程群建设目标。本文主要对此展开了深入分析,可供相关人士参考。

## 参考文献

- [1] 国际贸易课程教学的现状和改革思考[J].张莉.新课程研究(中旬刊)2014年09期
- [2] 应用型本科“国际贸易”课程建设的探索与实践[J].汪凌志.湖北理工学院学报(人文社会科学版)2012年05期
- [3] “主体参与+隐性分层”式教学模式在《国际贸易地理》课程中的实践与探索[J].蒋江林.课程教育研究2017年48期
- [4] 我国农产品在国际贸易中的问题与对策分析[J].彭静辉.佳木斯职业学院学报2018年12期
- [5] 案例教学法在国际贸易课程中的应用研究[J].王萍,王欣兰.商场现代化2009年19期