

# 基于高中政治探究式教学方法的研究

施新华

(北京师范大学新余附属学校 江西 新余 338000)

**[摘要]** 在高中政治课堂教学中,教师不再是教学主体,而是政治课堂的引导者和组织者,为了使学生更好地实现学习上的学以致用,教师要做到以生为本,将探究式教学引入高中政治教学,积极培养学生的自主学习能力,只有这样学生的政治素养才会有所提高,学生才会成为高中政治教学课堂的主人。本文以如何有效地开展高中政治探究式教学为主要内容进行相应的策略探究。

**[关键词]** 高中政治;探究式教学;教学方法

教学活动是人类实现认知的重要途径,是建立在师生之间的交流互动行为。高中政治相比其他学科而言,有自己的特殊性,例如抽象性强、哲学性强、理论性强等,这些特点使得政治这门学科在传统教学模式下无法达到其应有的教学效果。因此在政治课堂中实施探究式这种新型教学模式显得十分有必要。高中政治课堂中的探究式就是将教师的引导、提问与学生的自主学习能力、主体地位结合在一起,以此激发学生的学习积极性和调动学生学习政治的主观能动性,进而实现学生的全面发展。

## 一、创设合理的活动条件,提高探究式教学的有效性

在高中政治教学过程中,创造合理的教学活动条件,能有效地发挥探究式教学在政治教学课堂中的价值和作用。换句话说,活动条件的创造,实际上就是开展探究式教学模式的基础。有些教师把教学比喻“过河”,主张在教学过程中积极培养学生的自主学习能力,让学生自己寻找“过河”的方法,而教师在探究式教学过程中则扮演“指路者”角色,不断引导学生,激发学生学习探究的动机,帮助学生发现学习中出现的问题,使学生通过自主学习或是合作探究方式分析问题、解决问题,为了更好地开展探究式教学,教师还要适当地降低学生探究问题的难度,使学生获得探究的快乐和成功的喜悦。在新课改的要求下,教师越来越重视学生在课堂中的主体地位,并开始努力地为创造具有创造性的活动条件,让学生在探究学习过程中感知、体验、发现,要规划好教学的时间,给学生创造更多的探索机会。例如在进行具体问题具体分析教学时,教师可以通过演示性的实验激发学生的学习兴趣,即在讲台上分别点燃酒精、木柴,并试着用水泼灭它们,事实上只有木柴被扑灭了。之后教师可以适时引导学生思考,得出结论:不同性质的着火物,扑灭方式不同。像是油、酒精这类的易燃物着火了,就需要用沙子、泥土或是泡沫灭火器扑灭;像一些电器着火,则需要先切断电源,再扑灭火源;而一些化学物质着火,则只能用二氧化碳灭火器扑灭。像这样,由灭火的问题逐步引出教学的主题,即在对待灭火这个问题上,也是需要具体问题具体分析的。

## 二、突出学生的主体地位,增强学生探究学习的活力

首先,将时间的自主权交给学生。时间是保证学生能够充分自主学习的基础,把探究学习的时间归还学生,让学生有时间去看、去发现、去探索、去思考,让学生有时间去交流、去互动、去动手进行实际操作。其次,将作业的自主权交给学生。在高中政治探究式教学中,学生应当有选择作业内容、作业数量等权利,根据自己的实际学习水平及实际需求有选择地完成教师布置的作业,这样能有效地帮助学生利用作业取长补短。学生有设计作业的权利,作业这个问题,一直是教师最头痛的事情,因为作业在内容、

数量及形式的设计上实在是众口难调,这时教师应当将作业设计的权利交给学生,让学生发挥自己的创新能力,根据自身实际情况,自行设计练习题,这样不仅能解决众口难调的问题,而且能有效培养学生的创新能力和学习上的举一反三。然后,将教学评论的权利交给学生。在传统教学评价中,对与错、是与非,几乎都是教师一个人主宰的,但是在探究式教学下,学生自主学习,而在评价上也要学生自己讲评,教师应当从主宰者转化为引导者。教学评价的讲评可以是学生评价学生、教师评价学生、学生评价教师。对教师而言,教师评价要多一些具有指导性的语言,并以此帮助学生掌握和进行教学评价。在高中政治探究式教学中,只有将主导权交给学生,学生才能更自由、自主地学习,进而实现探究式教学的价值。

## 三、将教学内容与生活相结合,提高学生的探究能力

政治教学的最终目的是让学生将自己所学的理论知识运用到实际生活中,如果教学只是一味地传授课本上的理论知识,而不与实际生活相联系,那么提升学生解决实际问题的能力就成为一纸空谈。所以教师在进行实际政治教学活动时,应当积极地将书上的理论知识放入实际生活或是时事中去理解、去思考、去学习,这样枯燥的理论就会融入生活的元素,变得更丰富有趣和容易掌握理解,只有这样学生的探究欲望才会有所提高、政治素养才会有所提升。例如在学习投资的选择时,教师可以将投资的选择同生活中的日常存款结合在一起:小明的妈妈每个月都会将一部分工资存入银行,小明见了便问:“银行为什么会支付利息?”“利息的计算方式与存款又有什么关系?”等这样一系列问题,这些实际问题与教学教材的结合能充分调动学生的学习积极性,强化政治教学的效果,同时能有效地激发学生对于政治知识自主探究的欲望和热情,进而提升学生分析问题和解决问题的能力,达到学习和实际应用的同步把握,帮助学生全面发展。

总之,探究式教学在高中政治教学中的运用,能有效地改善传统课堂中沉闷的教学氛围,提高学生将理论知识运用到实践生活中的能力,促进学生自主探究能力的提升,激发学生的学习兴趣,有效地提升政治教学质量和效率。由此可见,在高中政治教学中实施探究式教学势在必行,教师在教学中要做到因材施教,构建具有创新意义的教学课堂,不断积累教学经验,不断提高政治课堂教学质量。

## 参考文献

- [1] 张洁.探究式教学在高中思想政治课堂教学中的应用[D].内蒙古师范大学,2010.
- [2] 刘晋.探究式教学方法在高中政治教学中的实施[J].教师,2013,16:50-51.