

# 基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究

吴仲学

(宁夏固原市西吉县第一小学 宁夏 固原 756299)

**[摘要]** 伴随时代的逐渐进步,人们愈加重视对学生的教学效果,需要对课堂教学模式不断的更新与完善。小学语文教学应该对阅读教学加强重视程度,特别是小学语文群文阅读。研究分析群文阅读教学方法,使得学生提高语文阅读效果,能够使学生更好的提高语文能力,学生得以培养核心素养。教师需要重视对学生自我学习能力的引导,引起学生对语文阅读的学习兴趣,使学生丰富情感世界,所以,笔者着手于小学语文群文阅读教学具备的作用进行分析,提出了开展小学语文群文阅读教学的有效策略,以供相关业界人士参考。

**[关键词]** 教学;群文阅读;核心素养;小学语文

## 前言

我国开展的小学生素质教育,需要教师在培养核心素养的前提下展开有关的课程教学,分析研究怎样使小学生对语文阅读更好的学习,使小学生提升综合能力,并且对语文阅读具备的作用充分认识。所以,有必要在培养核心素养的基础上进行研究小学语文群文阅读教学的相关策略,进而使整体小学生具备的语文阅读能力进一步提升,综合语文素质提高。

### 1 小学语文课堂教学中群文阅读教学具备的作用

#### 1.1 使小学生提高对阅读内容的理解

进行小学语文阅读教学中,教师应该对学生的语文有关能力进行不断的培养。经相关研究得知,进行语文群文阅读教学能够使学生更好地提高对阅读内容的理解,这种方法非常关键。(1)关联性阅读。进行语文群文阅读时,学生开展阅读分析应该找寻有联系的篇章文字和有关书籍,能够使学生进一步研究文字间的联系。(2)独立的文字。进行全文阅读时,学生应该自我独立的展开阅读内容的学习,使学生的理解能力提高,而且使他们自身的学习能力得到锻炼。

#### 1.2 使小学生丰富阅读视野

为了使小学生提高综合素质而进行阅读教学,能够使学生拥有学习的良好习惯。学生阅读各种书籍,可以使得丰富学生们的视野。所以,开展小学语文群文阅读教学可以使学生的阅读视野与文化视野更好地得到拓展,使学生具备的综合素质提升。

### 2 小学语文核心素养下改进群文阅读教学的策略

#### 2.1 对学生阅读兴趣进行培养,推动学生阅读的主动性

进行小学语文教学中,教师应该重视对学生培养阅读兴趣。第一,教师应该充分考虑影响学生学习能力与兴趣的因素,并站在学生的角度思考开展语文阅读群文教学,安排有关的教学应该以学生作为课堂中的主体。第二,对学生培养阅读习惯。在使学生的阅读习惯一定程度的形成后,将逐渐提升学生的阅读质量。能够在界定的时间内通过相互帮助或完成笔记使兴趣产生,能够使课堂阅读教学的质量提升。

#### 2.2 在语文群文阅读教学中发挥家庭与课外的作用

##### 2.2.1 阅读时间准备充足

现今阶段,在培养小学生语文阅读能力的背景下,教师需要为学生肩负,学生增多课余时间,能够提供给学生更多的学习时间保证。教师应该在课余时间合理指导学生展开的语文阅读学习,确保学生可以将阅读目标更好地完成。

##### 2.2.2 对学生的阅读学习合理的引导

在家庭阅读与课余阅读过程中,教师应该对学生的阅读过程积极参与采取针对性的教学方法对学生展开合理引导,使学生可以获得真正有用的阅读内容。另外,教师应该利用学生写的阅读心得笔记对学生的阅读理解的广度与深度进行了解,与学生间定期展开交流沟通,使学生面临的问题得以有效解决,推动学生的进一步成长。

##### 2.2.3 家校沟通的积极开展

进行家庭阅读中,学生的重要监护人是家长,应该管理学生和鼓励学生。而教育者需要对家长进行及时的联系,对学生的情况和阅读状况展开一定的了解,进而能够使教师与家长之间更好的发挥配合作用,推动进行阅读教学工作。

#### 2.3 将阅读的互帮互助小组建立

教师进行小学生语文群文阅读教学时,应该运用各种教学方法是语文阅读效果得到优化。第一,应该使学生间互帮互助的作用充分发挥。每个学生之间存在不同的阅读能力,各个学生之间进行互相帮助的阅读学习能够使使学生进行阅读时存在某些障碍得以解决,使阅读的互帮互助学习习惯得以形成,能够使学生提高阅读能力。第二,进行小组合作学习时,学生应该按照阅读的篇目将各种文章进行选择,而且在阅读的互帮互助小组中和学生交流阅读文章的心得。能够使学生对各种领域与各种范围的知识进行涉及,帮助学生的视角得到拓展。

#### 2.4 引导学生将自身的阅读体系与框架形成

##### 2.4.1 明确开展阅读教学的目标

教师在构建阅读框架时,应该优先明确小学语文群文阅读教学的目的,在这样的前提下安排阅读教学的工作,能够与学生具备的特点更好的接近,帮助学生将其阅读目录良好的制定,使学生自身的阅读风格形成。

##### 2.4.2 对学生具备的阅读能力充分考虑

各个学生之间存在着一定程度差别的阅读能力。教师需要按照学生的各种能力针对性的选取阅读类型与内容,使学生可以阅读自己所适合的类型。

##### 2.4.3 阅读体系的完善

培养小学生语文阅读能力需要循序渐进,需要经历从简单到复杂的过程,引导学生将各自的目录体系形成。特别是在阅读古文时,让学生对简单的字词进行阅读,接着对长文古诗等进行更深层次的阅读,能够使学生具备的阅读理解能力有效提高。

## 结束语

总而言之,在核心素养教育下实施改进小学语文群文阅读教学的策略,对学校对学生更好地培养语文阅读素养非常有利,使学生受益颇多。教师十分有必要进行有关的阅读教学,使学生的阅读兴趣得到激发,教师应该对自身教学方式不断的改进和完善,并且贯彻落实在小学语文群文阅读中,进而使小学生提高语文阅读素养,使得学生具备的学习语文的能力增强,使小学生有效提高群文阅读水平。以期小学生语文群文阅读教学可以在往后的教学中更成熟的发展,更进一步改革,奠定了小学语文教学切实有效的发展和推广,促进我国小学整体教学体系发展的更加成功,更好的贡献给民族振兴与科教兴国。

## 参考文献

- [1] 党春春,李意平.基于DBL设计学习理论方法在小学群文阅读教学中的应用探讨[J].学周刊,2019(23):128.
- [2] 张霞.论语文素养视野下的小学语文阅读指导思路[J].课程教育研究,2019(25):113.
- [3] 中联科.核心素养视域下的语文课堂教学尝试——以小学语文教学为例[J].课程教育研究,2019(26):155-156.
- [4] 张志举.核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J].学周刊,2019(19):122.
- [5] 宋国倩.谈小学语文核心素养培育下的阅读教学改革[J].学周刊,2019(18):118-119.
- [6] 刘大伟,蒋军晶.群文阅读教学:概念、价值及实践路径[J].南京晓庄学院学报,2016(1):33-37.