

妙用提问提高小学语文课堂授课质量

谭思

(云南省德宏州瑞丽市户育乡中心小学 云南 德宏州 678600)

【摘要】随着教育教学质量的不断提高,教师们也在不断的寻找更加适合学生学习和有效教学的方法和手段,更快更好更准确的提高小学的课堂教学效率。提问在小学语文课堂的教学中十分重要,并且十分关键,而课堂提问的教学也讲究一定的方式和方法,小学语文课堂教学离不开提问的现实作用。

【关键词】提问;小学语文;课堂授课;质量提升

前言

在课堂教学中上好一节课一定是教师与学生在相互融合和相互配合的结果,是由教师与学生共同完成的。教师在课堂教学中的教学目的就是达到应有的教学质量,也就是学生在学习中能够以最佳的学习状态投入到整个课堂的学习中,所以,有逻辑思维的提问在小学语文课堂教学中十分关键,对整个课堂教学的氛围的调动起到关键的作用。

一、提问的价值

在课堂教学中有问有答,才是促进教学互动的表现,提问为小学语文教学增添了更多的生机和活力,采取提问的教学方式,可以使学生和老师在课堂教学中更融洽的配合彼此,并在十分饱满的状态下积极主动的进行思考,掌握提问的方式方法使小学语文课堂教学更加充实。

1. 引导思维,集中智慧

无论是语文学科还是其它科目,每个学生在学习的过程中的感受并不相同。例如在小学语文的学习中,有的学生爱好语文,在语文课堂上的表现就比较突出,有的学生觉得枯燥乏味则无视语文课程的存在,或者是对语文课程的学习兴趣并不浓厚。这就是当今教师在小学语文教学中要掌握好提问的方式方法,做好授课的提问方式和逻辑层次,集中学生的注意力激发小学生学习的精神状态。教师要充分的将学生的注意力放到关键的问题上,引导学生的思维和精力去感受,除了学习语文知识以外的事物,在教师课堂提问的引导下,使学生急中生智,对问题给出相应的答案,调动课堂学习的氛围,和学生的参与度。教师在授课之前更加应该严格要求自己,对课堂教学做方案,分析提出的问题能否在课堂上引起学生的关注,妙用提问,引导学生思维,使智慧集中,使小学语文在课堂教学中更加新颖有见解。

2. 提问反应教学,影响教学

教师在教学中不是一味的传授和灌输,在教学中还要不断的对学生的状态进行分析和判断,一个好的教师其实是一个好的心理老师,教师只有充分的掌握了学生的情况,才能更好的进行语文教学,学生是学习的主人,这一关键因素是不容被忽视的。提问是相互的,它对教学效果有更明显的作用。在小学语文的教学过程中,老师可以根据教学方案对学生提出一些问题,基于此基础上了解学生的知识掌握程度,以及表达自己的一些想法,老师也可以通过学生的反问,查找出学生在知识方面存在的误区或是不足的地方,进而进一步进行巩固,并在教学方式上作以调整和补充,提问在小学语文的教学中不但反应了教学的成效,还对教学的发展产生了深远的影响。

二、小学语文课堂教学中问题选择的几点策略

1. 问题的提出要服务语文课堂教学体系

所谓的提问,是带有一定的目的色彩,是想要知道既定的答案或是达到某种目的,老师在课堂教学中提问不能是随意发挥,

这样不但浪费了课堂教学的时间,还对教学毫无帮助。所以在小学语文的课堂教学中,问题的设置一定要服务于整个语文课堂教学,为学生的语文学习排忧解难。每个教师的教学都设定了一定的思路和方法,所以在提问的设置上要有针对性和逻辑性,有助于小学生对语文教学中的学习有更深入的理解,并跟随作者的思路准确的掌握知识和对文意的理解。这不仅是对教师教学中问题设置的要求,这也是小学语文教学中课堂教学的需要。

2. 明确目标,突出关键点

教学并不是一概而论,教学是有侧重点的,也就是在教学中有重点,难点。重点是小学语文教学中应该重点掌握的知识,而难点属于教学中不能被充分理解的部分,重点也好,难点也罢,都是教师要学习和掌握的知识,而作为教师不仅要掌握重点,还要化解难点,这是小学语文教师应该具备的能力,也是教学的要求。教师要使小学语文教学达到理想的效果,就要利用好提问在语文课堂教学中的作用,明确课堂教学所要达到的目标,用问题引出语文教学的关键点,激发学生思维的活跃程度,使教学更加轻松富有活力。

在小学语文课堂教学中《乌鸦喝水》一文的学习,通过乌鸦找到喝水的方法,给予人们以启发,遇到困难不能急躁,要运用智慧的大脑,充分的思考,使问题得以化解。对学生提出问题:“乌鸦想到了什么样的办法,采用了怎样的方式喝到了水?”“通过乌鸦喝水明白了哪些道理?”通过提问的方式使学生对《乌鸦喝水》的故事更加的深刻,更能明白故事带给孩子们深刻的道理,同时使小学生在学习的道路上克服艰难险阻,迎难而上,对语文的学习更加坚定。

结语

综上所述,好的教学离不开思考,好的课堂离不开提问。所以,提问的教学方法在小学语文教学中应该运用,并予以重视。教师要通过提问引导学生进行思考,灵活思维模式,通过提问掌握学生对知识点的接受情况。同样学生在语文课堂教学中也都可以通过提问的方式巩固知识点,使学生和教师充分融入到小学语文的课堂教学中,妙用提问教学法,使小学生在课堂上更加活跃,学习状态更加积极,更能主动的思考,融洽的配合教师的课堂教学,使小学语文的教学价值更加突出。课堂上教师和学生通过提问的方式充分的互动,更加促进了小学语文课堂教学的长远发展。

参考文献

- [1] 吴忠豪. 小学语文课程与教学论. 北京师范大学出版社, 2004. 6.
- [2] 高佳. 有效课堂提问的策略与反思 [J]. 教育探索, 2010 (4).
- [3] 李同林. 语文课堂提问的有效形式 [J]. 新课程研究: 基础教育, 2008 (6).