

浅谈如何做好小学班主任工作

陈晓杰

(通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 班主任作为教育计划实施的核心力量,承担着引领学生身心健康成长以及正常学习的重要责任。本文结合自身的小学班主任工作实践,对做好小学班级管理工作的现实意义以及工作策略进行了研究和总结。

[关键词] 小学班主任; 工作策略; 研究

一、小学班主任做好班级管理的现实意义

(一) 是落实学校发展规划的重要保障

小学学校的整体发展需要制定科学的发展规划,其规划的内容涉及各方面的内容,而且要将规划的内容逐一落实,以保障规划的实效性,使发展目标不至于落空。因此,班级管理仍然是学校发展规划内容中的重中之重。小学班主任做好班级管理工作,能够为学校发展规划的落实提供稳定的保障,使规划的落实更有效率。因此,小学班主任做好班级管理符合学校发展的内在要求。

(二) 是提升教师教学质量的强大动力

小学的班级管理与学生的学习质量直接挂钩。若想切实保障学校教师的教学质量,必须重视班级管理工作的成效。班级管理的效果,决定着老师在教学理念、教学方法、教学效果及教学目标等方面的调整与落实。小学班主任只有充分重视比较管理工作,才能真正为提升教师的教学质量打好基础,从而保证教师教学活动的实效性,确保其工作质量按照学校发展目标快速迈进。可见,做好班级管理工作无疑为提升学校教师教学活动质量注入了强大的动力。

(三) 是积累先进教管经验的绿色通道

在小学阶段,关注班主任的班级管理工作,不仅可以为实现学校各项发展目标做出努力,更有助于班主任在班级管理过程中积累更多合适可行的经验方法,使这些方法为今后的教管工作提供合理的参考,满足学校总体管理工作的发展目标。一旦小学班主任班级管理工作抓出成效,领导之间、教师之间、领导与教师之间都会加强沟通,以此探讨并积累有益的经验,总结经验教训,为学校的持续发展提供更多的养分,可以说,在某种意义上讲,班主任的班级管理为学校积累先进的工作经验开辟了一条可行的道路。

(四) 是学生快乐学习和健康成长的保证

古往今来,具有一定成就的名师,都会为学生提供更多的关爱,让爱与教育同行,实现两者的有效衔接,这部分教育人士通常会将爱与教育、管理工作相结合,使学生意识到被爱的优越感,从而产生学习动力。大部分班主任在实践管理的过程中都已意识到给予学生关爱的重要性与必要性。作为小学班主任,在实施教育和管理的进程中,我们一定要结合学生的个性特点以及年龄特征,仔细认真的探讨,从而找寻最为适宜的管理方案,为他们的快乐学习和健康成长保驾护航。

二、做好小学班主任工作的策略和方法

(一) 加强沟通

为了更加充分、全面的了解学生的思想动态、学习状况、偏科与否,小学班主任首先需要与任课教师协调沟通合作,并注意协调沟通的方式方法,只有采用有效的协调沟通的方式方法才能获得更多的关于班级、学生的信息,才能与任课教师建立并保持长时间的沟通协作,才能与领导、任课教师、学生及家长建立长久的互相信任,这样不仅为班主任管理工作的顺利实施奠定良好的基础,还能有效解决更多的问题和矛盾。

(二) 提升管理过程中的公平性

在班主任的班级管理工作开展中,基础性工作为提升管理过程中的公平性,在很多班主任当前的管理工作开展中,已经采用

了一些措施意图达到提升公平性的目的,但是通过对管理方式的分析,可以发现很多教师从管理成本以及管理效果的角度上建成管理方法体系,主要应用的方法为对矛盾双方进行共同训诫,这种“各打五十大板”的方式对其中一方必然不公平。针对这一现象,本文提出的方法为,教师在管理过程中对矛盾的引发原因、矛盾引发学生等因素进行深度研究,该过程中需要摘除“有色眼镜”,不根据学习成绩对学生进行定性,对矛盾的引发学生进行严肃处理。例如当两个学生发生严重矛盾时,教师对矛盾的引发因素进行分析,最终发现为成绩较高的学生对成绩较低的学生进行嘲讽,在对学生进行处理时,班主任只需要处理矛盾的发起者,并要求发起者向对方道歉,这种方式能够让让学生意识到班主任能够公平处理问题。

(三) 创新管理机制,培养学生的自我管理能力和

班主任担负着繁重的教学和班级管理工作,不可能每件小事都事必躬亲,因此班主任需要组建一支强有力的学生干部队伍来帮助教师管理班级。这样既可以提高班级管理的效率,又锻炼了学生的自我管理能力和,有利于学生的全面发展。传统的班干部选拔都是由教师任命,一般情况下都是一任到底的,这不符合当前素质教育的新理念。因此,教师应当创新学生干部选拔机制,可以采用竞争机制,把全体学生都纳入到选举的范围中来,以此来激发学生热爱集体、积极参与班级管理的责任意识。对于班干部的培养,班主任一定要懂得放手和信任。教师可以通过班干部来了解班内学生的情况,然后采取有针对性的措施,改善班级管理方法。班主任的信任是学生干部做好班级工作的助推器,班主任的信任既能使班干部更好地进行班级管理工作,又能使班干部的才华和能力得到充分发挥。因此,教师要适时地对班干部的工作给予工作指导,帮助学生干部更好地处理与同学之间的关系。

(四) 完善激励方式

有32%的班主任对学生的激励方式侧重于精神奖励,大部分班主任(57%)对学生的激励方式侧重于物质奖励和精神奖励的结合。每一种奖励的方式都有一定的意义,但无论采用哪种奖励方式需要结合班级实际情况、学生所处的年龄段灵活选择。如对于低年级的同学,采用精神奖励的方式会更加有效(对物质的概念及需求比较模糊),而对于高年级的同学采用物质奖励的效果会更好,建议灵活采用物质奖励和精神奖励二者结合的方式,从而使他们更好的践行既定的教育计划和管理目标。

综上所述,在实际的校园生活当中,学生自身是否能够获得更好发展的前提是班主任的班级管理工作,不同的小学班主任所采取的班级管理工作方法也是各不相同的,形式和方式各异。在新课程改革的背景下,班主任应该与时俱进、积极探索、努力工作,在实际的管理工作中总结经验,寻找到最适合学生发展的班级管理方法,促使班级中的氛围能够更加的团结和融洽,这样,小学班级的管理工作才能够不断的跳上新的台阶。

参考文献

[1] 常华. 浅析小学班主任工作存在的问题与策略[J]. 中国教师, 2018(52): 168.

[2] 肖爱燕. 小学班主任班级管理的创新及实践[J]. 课程教育研究, 2018(49): 172-173.