

浅谈如何提高一年级学生数学课堂注意力

李艳玲

(黑龙江省北安市兆麟小学 黑龙江 黑河 164000)

[摘要] 爱玩爱动是小学生的天性,他们喜欢接触新鲜事物,有意注意集中的时间特别短,尤其是刚从幼儿园升入一年级的朋友,刚入校门觉得什么都新鲜,缺乏自制能力,非常正规的课堂教学是他们非常不适应的,他们根本无法忍受长时间地坐在位子上听老师讲课,容易走神、讲小话,或者自顾自的玩,影响了课堂教学质量。所以如何吸引学生的注意力,提高课堂学习效率显得尤为重要。

[关键词] 一年级学生; 数学; 课堂注意力; 兴趣

兴趣是最好的老师,是学习成功的秘诀,是获取知识的开端,是求知欲望的基础,学生的学习兴趣对学习好坏有直接的影响。所以,我们必须根据学生的生理、心理、年龄特点,采用多种手段激发学生学习兴趣。

一、好的导语,是激发学习兴趣的起点

“好的开始是成功的一半”,能否有一个好的导语,往往是一堂课成败的关键。教师如果能以言简意赅、丰富多彩、精彩生动的开场打个漂亮的“开头炮”,就能一石激起千层浪,引导学生浓厚的学习兴趣,使学生产生强烈的求知欲。学生有了强烈的求知欲,注意力才会高度集中,从而产生良好的学习效果。

二、新颖的形式,是激发学习兴趣的引擎

多媒体是现代化教学必备的教学设备,它具有图、文、声并茂的特点甚至有活动影像,多媒体创造的美妙情景,可以体现视听兼备的立体美、景色物态的色彩美、语言表达的韵律美;能把学习内容在大和小、动和静、虚和实、近和远、快和慢、局部和整体之间相互转化,使学生的视野在短时间完成较大的跳跃,加大教学密度,减少教学时间。尤其是信息量的扩大,多次反复重现和化抽象为具体的特点,使教学内容鲜明生动、富于感染力,有效地减轻了学生的负担,提高了课堂学习效率。低年级的学生抽象思维能力较差,可是他们好动、好奇心强,对新奇动人的事物比较敏感。作为数学教师,在教学过程中,我采用直观教具、电化教学及操作学具来激发学生的学习兴趣。如在教学10减几时,可以用多媒体创设一个小猴子偷桃子的情景,桃树上结了10个桃子,小猴子经过桃树忍不住摘了一个,小朋友们树上还剩几个桃子?然后再摘2个、3个等等让小朋友们计算(最后教育孩子没有经过主人的允许拿别人的东西是不对的)。在这样一种轻松愉悦的过程中,强化学生的无意注意,几十双眼睛紧盯屏幕,大家兴高采烈的抢答,在这种快乐的氛围中轻松地完成了教学任务。

三、简单形象的语言,是激发学习兴趣的关键

我们都知道数学科的教学内容较抽象、枯燥、无味,它没有形象生动的语言及生动的故事情节,不易引起学生对数学的学习兴趣。因此,在教学学生认数和记数时,应采用具体形象的事物和一些有趣的故事来激发学生的兴趣。如:让学生记住数字1至5我教同学们做手指操,1只手指像小虫,小虫小虫慢慢爬。2只手指像小兔,小兔小兔蹦蹦跳跳。3只手指像花猫,花猫喵喵喵喵。4只手指像小鸟,小鸟小鸟天上飞。5只手指像孔雀,孔雀开屏真美丽。教学十以内的加减法时,拿出实物演示,并根据实物讲故事让学生在玩中学习。通过这样的教学,赋予数学内容以一定的生活元素,将数学的知识渗透到生活实践中去,既学会了知识又增加了生活常识,而且还培养了学生的口头表达能力,从而激发了学生对数学的学习兴趣。

四、简笔画应用,是激发学习兴趣的助燃剂

提起上数学课对一部分学生来讲是非常枯燥的,而教师在上课前,在黑板角上随意用粉笔,画一些色彩鲜艳的简笔画:



“……”可以使学生注意力集中在老师身上,同时也起到了装饰黑板的作用。而且利用简笔画可以帮助学生理解题

意,使抽象的内容具体化。低年级学生识字少,语文识字与数学教学往往不能同步。学生在做一些应用题时,不能很好地理解题意。如:小红买一本故事书4元,她买了4本,一共花多少元?教师随手用粉笔画一个长方体使学生把4元和故事书迅速联系在一起,可以达到帮助学生理解题意的效果。在教学中利用简笔画还可以起到突破教学重难点的作用。

五、游戏应用,是激发学习兴趣的活力素

“玩”是学生最感兴趣的事,选择一些符合教学内容的游戏来激发学生的学习兴趣,使学生能在轻松、愉快的气氛中学到数学知识。如教学《比高矮》时,做“谁是地球小卫士”的游戏,选一位同学到前面来,其他的同学认为比他高的请过来,要求同学们自己先进行估计,也可以和前面比过的同学比一比(渗透估计和等量代换),然后再举手到前面来比一比,这样全班参与课堂气氛活跃很好的激发了学习兴趣。

六、表扬激励的言行,是激发学习兴趣的重点

教师,要善于激发孩子的学习兴趣,积极调动孩子参加到倾听活动中,通过认真倾听,学生的注意力就被老师拉回了课堂。我们知道,年龄小的孩子,特别愿意听到表扬,也特别喜欢与别人一较高下,所以,根据他们的心理特点,我告诉他们,老师上课最喜欢看到的是他们看着老师的亮晶晶的眼睛,并希望他们上课的时候眼睛看着老师,给老师力量和信心。这种方法对于培养孩子的注意能力果然有效。每当有的孩子开始注意力不集中的时候,我会提醒一句:师:“小眼睛”,生:“看黑板”。除了语言提醒,我还会恰当在课堂中使用激励性的语言:“看,韩悦同学坐的多端正呀,听的多认真呀,眼睛亮亮地看着老师。看到他的眼睛,我讲课更有自信了!谢谢你。”孩子们的注意力被老师深深的吸引住了。老师的一句表扬能让孩子信心百倍。

七、教师的人格魅力,是激发学习兴趣的源动力

具有人格魅力的教师无一不是信任、尊重和热爱学生的。这样的老师能让其尊重、理解、关怀、信任如阳光一样照耀在每一位学生的身上,使学生倍感亲切和温暖,从而产生心灵的和谐共振,学生自然会产生“士为知己者死”的心理效应。这样就会牢固树立起教师在学生心目中的“精神父母”高尚而可亲的形象,学生自然会自愿接受约束,不断增强自我教育、自我修养的主动性和自觉性,从而促进学生的自我发展、自我提高。

总之,学生是学习的主体,教师传授知识、技能,只有充分发挥学生积极性,引导学生自己动脑、动口、动手,才能变成学生自己的财富。教师要把学习的主动权交给学生,要善于激发和调动学生的学习兴趣,要让学生有自主学习的时间和空间,要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。教师要掌握课堂教学的基本规律及学生的心理、生理发展的特点,注重兴趣的激发与引导,运用生动多变的组织教学方法,不断总结实践,才能更好地驾驭课堂,让学生始终精力充沛,活泼愉快地学习。

参考文献

- [1] 赵艳. 小学数学趣味化教学[J]. 神州, 2018(4): 206-206.
- [2] 张春景. 浅谈在小学数学课堂如何吸引孩子注意力[J]. 考试周刊, 2018(33): 99-99.