

# 小学语文作文教学中培养学生想象能力的方法

张学东

(宁夏固原市西吉县第一小学 宁夏 固原 756299)

**【摘要】**小学生的想象力一般都是不符合逻辑的,他们的理论也比较奇特,画出的画也不规范。提到培养小学生的想象力,还得需要通过语文课作文内容。作文在小学生功课中是比较难的一部分。大多数学生一提小作文就非常痛苦,为此,我国各个学校也非常重视培养学生语言和文字表达能力,基于此,文章主要对小学语文作文教学中培养学生想象力的有效策略进行了分析。以期能为同行从业者提供有利的参考依据。

**【关键词】**小学语文; 作文教学; 想象力; 培养方法

## 前言

作为人类思维活动的重要部分,想象力在发展建设中能提高人们的写作与创新能力,也帮人们实现社会中的价值与地位。在小学语文作文教学中,发挥小学生的想象力能培养他们的写作能力,还能让小学生在未来的学习中提升更大的创新能力。

### 1 小学语文作文教学中培养学生的想象能力的作用

#### 1.1 有益于激发小学生的写作动机

处于小学阶段的学生没有一定的逻辑性,思维活跃,这也正是培养学生想象力的最佳时段。想象力可以激发小学生的协作动机,具体表现在:首先,学生比较擅长自己了解的事件,有能力将其写好,同时写作过程较为主动。这样学生更能写好作文。其次,在写作的过程中,能够全面调动学生的想象力,通常以一种独特的方式去描写事物,这是成人都无法达到的境界,这样的作文更为丰富多彩。

#### 1.2 有益于提升小学生的写作水平

写作是一个长时间积累的过程。首先,作文是实际生活的一部分,同时有一部分则是想象力,因此在写作中融入想象力,确实可以提升小学生的写作水平。其次,在写作的过程中,有时确实是没什么可讲的,这时融入一些想象力,不但能够将作文持续的写下去,还能使作文内容更加出彩。

#### 1.3 有益于促进小学生的个性化发展

在小学语文作文教学中培养学生的想象力,还能促进小学生的个性化发展,在教学中,教师可以引导小学生将自己个人的想法写作文中,让小学生可以在写作中将其个性化发挥出来。同时在改革创新方式下,提倡学生的个性化写作,能提升学生的素质写作能力,进而在小学作文想象力发展中,提升小学生的素质教育。

### 2 小学语文作文教学中培养学生想象力的有效方式

#### 2.1 培养学生的表象知识储备

因为小学生掌握知识的能力还相对较弱,对社会的认知也是少之又少,在实际的学习与生活中还不能构成完全的想象力。尤其是在表象知识储备方面,小学生的能力还不足,进而他们的写作能力受到了严重的阻碍。因此,必须要为小学生提供更多的想象素材,以便提升他们表象知识储备的能力,提升他们的写作能力,培养他们创新想象力的能力。第一,要加强小学生对自然事物的想象力。教师可以知道学生对一些室外自然事物进行观察,让小学生通过自然事物如太阳等变化发挥想象力。第二,要培养小学生观赏工艺品的能力。教师应带领小学生去美术馆等,让小学生对艺术的表现手法进行掌握,进而开拓小学生的视野。第三,教师要重视表象知识的质量掌握。在选择素材的过程中,要选取具有显著发展意识的事物。

#### 2.2 培养学生的自由思维

培养学生的想象力实质上就是培养学生自由思维,学生所具备的想象力与自由思维之间的关系非常密切。学生对事物或者人物进行胡思乱想的行为并不属于自由思维的范围,其实属于一种构建在一定基础之上,进行合理、科学的夸张和延伸想象力的过程,通过培养学生的自由思维,可以在很大程度上激发学生的想象力,所以在培养学生自由思维的时候一定要做到以下几点:首先,鼓励学生合理运用多种手法如比喻、拟人,夸张等,并充分

运用多种语言手法拓展自身的思维模式,在持续拓展自身想象空间的基础上,打开自由思维的大门。其次,培养学生自由思维不仅需要培养学生思维的广度,还需要不断加深学生思维的深度,教师需要激励学生想象某一特定的事物,同时在已经构成的想象前提下再继续进行想象,进而对自身的思维深度进行持续拓展,进行多层次多方面的描述事物。

#### 2.3 利用图片培养学生的想象力

处于小学阶段的学生天性活泼好动,对长篇大论的文章具有抵触的心理,所以教师可以通过图片来培养他们的想象力,这样不但能够激发学生学习的兴趣,还能吸引学生的注意力,最终使课堂的气氛活跃起来,消除枯燥乏味的气氛。举个简单的例子,教师可以在多媒体上展示一张乡村耕作的图片,让学生观察的同时,让学生依据这张乡村耕作的图片来进行自由想象,然后写出一篇文章,题材没有限制,可以对这张图片的任何一部分进行描写,也可以依据这张图片,来描写农民伯伯的生活情境,但是一定不要与这张图片脱离。

学生在此过程中,可以依据这张静止的图片进行自由的想象,在脑海中让这张图片的画面动起来,这样不仅培养了学生的想象力,还提升学生的写作水平,同时还是学生自由发挥想象写出来的作文,不会变的死板,也不会让学生产生抵触的心理。

#### 2.4 利用课文培养学生的想象力

为了能够使学生会写作,并且更好地进行写作,就先让学生学好课本上的知识,教师在正常的教学中就可以通过课文培养学生的想象能力。举个简单的例子,在《新型玻璃》这一课中,教师在讲完课文后,就可以对学生实施发散性问题的设问:这篇课文是描写新型玻璃的,那同学们想一下文章主要介绍了哪几种新型玻璃?这几种新型玻璃分别有什么样的特点及作用?然后教师在进行恰当的引导之后让学生通过自己的想象写出记忆中的情景。在此过程中就可以很好的培养学生的想象力,更能锻炼学生的写作能力。

## 结束语

作为培养学生想象力最重要的教学方式之一,小学语文作文教学被教师们广泛的关注起来,并进行了全面的运用。为了能进一步培养小学生的想象力,教师还应舍弃以往的写作教学模式,更新写作教学模式,利用小学生想象丰富、思维活跃的特征重点培养其想象力,提升其创新能力与想象力。

## 参考文献

- [1] 黄志宏. 小学语文作文教学中培养学生想象能力的方法[J]. 亚太教育, 2016, 11(29): 212.
- [2] 刘祥琳. 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 西部素质教育, 2015, 12(17): 88.
- [3] 蒋云. 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 亚太教育, 2016, 22: 17.
- [4] 周娜新. 小学语文作文教学中学生想象能力的培养[J]. 作文成功之路(中), 2016, 05: 95.
- [5] 付静. 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 作文成功之路(下), 2016, 10: 42.
- [6] 冉明池. 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J]. 课外语文, 2015, 16: 89.