

浅析小学语文一年级识字写字教学

秦晓圆

(宁夏回族自治区中卫市常乐完小 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 在小学一年级写字教学的过程中,要重视对学生写字基础的训练,渗透多种写字方法,使学生能够形成自主识字的能力。同时,教师要使课堂教学更为灵活,使学生在乐趣中去识字,在与同学相互合作的过程中认识更多的汉字,同时,开展课外实践活动,借助开放式的课堂多途径提高学生对识字的兴趣。所以,在下文中,我们探讨多种策略,帮助小学一年级语文实际教学效果提升。

[关键词] 小学语文; 识字教学; 一年级; 措施探讨

引言

当前教育课程标准的改革,对一年级学生的识字量提出了明确的要求,所以,教师要对学生的识字目标进行明确,顺应课程改革的需求,改变过去学生对识字的现状,重视对写字教学的强调,引导学生形成良好的写字习惯,也要引导学生能够主动的去认识汉字,培养学生各方面能力,使学生能够真正的想去学习^[1]。同时,要必须明确小学语文低年级教学中最关键的教学环节就是识字教学,要使学生在识字的过程中感受到乐趣,同时能够激发识字兴趣,巩固识字量,为学生未来的成长和发展奠定基础

一. 开展多种形式的识字课堂教学

(一) 引导学生直观形象的认识汉字

由于一年级学生需要识记的生字比较多,对于学生的发展特点来说有一定的困难,所以,我们要让学生对抽象的字进行认读的过程中能够更为形象。例如,我们在教学“日”字时,它属于象形字,我们可以给学生画一个太阳的图片,让学生来观察,再出示汉字让学生来对比,这样可以轻松的记住“日”字。又例如,在教学《菜园里》课文时,我们把不同的蔬菜水果搭配上相应的图片,让学生把字和图片进行结合,这样可以学会更多的词语,让学生直观形象的去认识汉字。

(二) 开展游戏活动, 引导学生感悟识字乐趣

由于识字过程在传统的教学中往往是比较枯燥的,我们针对一年级的学生要制造一定的愉悦氛围,使学生能够更感兴趣去识字,所以,我们在课堂教学中要开展游戏活动,比如,我们在教学《树和喜鹊》一课时,我们可以带领学生到学校的绿化树林内,让学生分别扮演不同的角色树和喜鹊,对文章的内容进行演绎,在练习的过程中,让学生能够准确理解文章中所出现的一些生字和词语,这样识字量增加,我们可以引入更加有趣的游戏,例如摘苹果、自迷宫、找朋友等,使学生在愉快的氛围内能够提高识字的兴趣。

(三) 学生相互帮助培养实践能力

对于一年级学生来说,学习的过程中相互帮助可以提高他们的学习能力,首先我们要把不同的学生分成不同的小组开展互助学习,让他们对不认识的字相互讨论,在讨论的过程中可以借助工具去认识汉字,这样也会教给他们一些合作学习的精神,学会请教其他人,学会更多的实际方法,培养识字能力^[2]。

二. 开展课外实践活动, 拓展识字途径

我们在识字教学的过程中,大多数是借助课堂来让学生认识汉字,但是也可以开展课堂外的活动,拓展识字的渠道。

(一) 开放式的课外识字课堂, 引导学生认识汉字

我们要激发学生的识字愿望,加以引导,可以提高学生的识字效果,例如我们可以借助文化氛围来开展识字教学,在一年级学生入学时,我们可以带领学生参观校园,让学生对熟悉的校园进行认识,发现墙上所张贴的一些语句。同时,也可以告诉学生

更多的识字途径,例如看动画片、听歌、玩游戏、家长的职业、路边的广告牌等都可以开展识字,这样学生在无意识中就会认识更多的汉字,同时,学校又与家长进行密切联系,使家长在于孩子在外开展实践活动的过程中,可以引导学生去对公共场所的一些汉字进行辨识,比如,交车站牌上的汉字、逛商场时所出现的店名、公园里所出现的一些植被的名称、逛超市时各种商品的名称等,这些都能够作为学生识字的教材,这样学生的识字量会有较大的提升,同时也激发了学生的识字兴趣。

(二) 借助故事激发学生识字兴趣

在每日的识字教学中要给学生讲故事,例如我们可以讲《白雪公主》的故事,给学生讲到最精彩的地方停下来不讲,让学生自己来看故事书,找到故事的结局,这样孩子会更感兴趣去把自己不认识的字查出来进行学习,看故事书的时候遇到不认识的字也会学会请教其他人。同时,我们要在班级内设立图书角,让学生对自己喜欢的书进行分享,利用课件时间来阅读课外书,同时,每日进行日记的书写,这样他们的识字量会逐渐的增大。

(三) 巩固识字量

由于一年级学生他们的各方面能力都不成熟,学生认识的字越多越容易忘记,所以要引导学生对自己所学过的字进行巩固减少遗忘,所以,我们可以指导学生制作自己的识字卡片,将每天认识的字写在卡片上,比如可以从家中的纸盒和挂历上材料作为我们卡片的原材料,在卡片上可以画上相应的画^[3]。例如在学习云朵的“云”时,可以让学生画上云朵的画涂上色彩,学生在相互欣赏的过程中能够感受到字的美,再让学生对卡片进行定期的复习,相互认读,这样可以使学生对自己的实际进行巩固,学生识字量逐渐增多之时也越加丰富

结束语

综上所述,为了更好的提高小学语文一年级识字写字教学的效果,要从课内课外不同的方式来开展写字教学,在课内识字课堂教学的过程中,要引导学生直观形象的对汉字进行辨识,借助游戏和学生之间的互帮互助培养学生的实际能力,在课外要开展实践活动,拓展学生的识字途径,同时,借助故事和卡片来巩固学生的识字量。同时,对一年级识字写字教学效果的提升,使学生拥有更多的资料,也是当前课程教学改革的一种趋势,使学生真正能够形成自我识字能力。

参考文献

[1] 彭亚宁. 部编版小学语文一年级识字写字教学浅谈[J]. 青海教育, 2018(10): 25.

[2] 万桂芝. 浅谈小学一年级语文上册教学[J]. 才智, 2019(11): 23.

[3] 张东兴, 董鑫然. 识字与阅读高效整合, 习惯与生活有机融合——冀教版小学语文一年级下册22《丁一小写字》教学设计[J]. 教育实践与研究(A), 2017(01): 55-58.