

# 以情境教学促进小学数学有效教学

严芳林

(宜春市铜鼓县排埠镇中心小学 江西 宜春 336206)

[摘要] 在当前新课改的背景下,情境教学在数学教学过程中具有重要意义及影响。数学情境是学生掌握知识、形成能力、发展心理品质的重要源泉,是沟通现实生活与数学学习、具体问题与抽象概念之间的桥梁。

[关键词] 小学数学;情境创设;有效教学;

## 0 引言

情境创设教学法作为一种典型的教学方法,在小学数学教学中发挥着重要的作用,教师在日常教学中,需要充分认识到情境教学法在小学数学教学中的意义,并通过采取有效策略,实现情境教学法的有效应用,充分发挥情境教学的作用价值,对于推动小学生学业发展具有重要的意义。

### 1 小学数学教学中创设情境的意义

#### 1.1 采取情境教学模式,促进学生的思维水平得到提高

从小学生的认知特点来看,其较为习惯和依赖形象思维,具体表现为:小学生通常思维十分活跃,对于新鲜事物和知识有着探求的欲望。有鉴于此,小学数学教师在实际授课环节,应将小学生的前述特点考虑其中,并据此实现对特定教学情境的营造。如小学数学教师可在授课内容中,结合具体的教学知识点内容,引入数学趣味小游戏,以此来营造一种充满趣味性的课堂氛围,在这样的教学情境的感染下,学生将打开思路,对教师所提出的问题 and 所讲解的数学知识点展开积极的思考和作答,这极大提高了学生的学习注意力,在每一节课后,学生都会发出感叹:这节课怎么这么快就结束了!

#### 1.2 采取情境教学模式,能够帮助授课教师同学生展开良好的互动

当小学数学教师运用情境教学模式后,学生受到课堂氛围的影响,将会同教师进行高效的沟通,授课教师在课上及时把握学生学习情况以及学习进展,并为学生提供针对性的帮助和辅导,最终使教学目标得以顺利实现。

### 2 情境教学模式在小学数学课堂中的具体运用形式

#### 2.1 结合学生的生活体验设计教学情境

数学知识并非是枯燥的书本知识,而是源自于现实生活中,有鉴于此,小学数学教师应认真落实新课改的要求和精神,在课堂授课过程中结合学生的生活体验,为学生设计生活化教学情境,处于这样的教学情境中,学生对于数学知识的学习将会更为深刻,对数学知识的理解也将更加深入,还可以帮助学生降低对数学知识的学习领会难度。久而久之,学生在数学知识不断积累的情况下,将能够善于利用所学习到的数学知识去解决现实生活中同数学相关的一系列问题。

#### 2.2 利用亲身操作契机,为学生营造数学问题情境

小学数学教师应组织学生进行亲身操作,并以此作为为学生营造数学问题情境的契机,这样将会让学生在对数学知识的学习过程中产生良好的问题意识,进而为了解决这些数学问题,充分调动自己的头脑,去尝试运用所学习过的数学公式、数学定理,力求实现对数学问题的求解。

比如,在教学六年级下册“长方体和正方体的表面积”时,让学生拿出课前准备好的一个长方体和一个正方体纸盒,沿棱剪开,再展开,让学生数一数各有几个面,量一量每个面的大小有什么关系,每个面的长和宽与原来的长、宽、高有什么关系,想一想表面积如何算。这一系列的问题都可以在操作活动中得到解决。

#### 2.3 为学生营造活动情境

小学生活泼好动,课堂上的各种活动,对于他们来说一定是非常吸引人的。为此,教师应该积极地为 学生营造一种数学的活动情境,使学生在这样灵动的情境中激活思维,动手实践,来感知知识。学生通过积极参与数学活动,经历了观察分类——形成表象的过程,加深了对不同形状物体的认识。

### 3 小学数学教学中创设情境需要避免的问题

小学数学教学中创设生活情境,应该避免过于烦琐,同时也要避免脱离实际情况。

#### 3.1 小学数学教师应当避免所设计的教学情境太过烦琐

对于小学生而言,其习惯于形象思维的特点决定了其通常难以应对过于复杂的情境,这就要求小学数学教师所设计的教学情境应当同学生的认知水平和生活经验做到有机匹配,唯有这样,才能够确保所设计的教学情境能够发挥出应有的教学效用,使教学重点突出。

#### 3.2 小学数学教师应当避免所设计的教学情境脱离生活实际

为了便于学生理解数学教学中的内容,教师常常会举一些生活化的例子,但是又非常脱离小学生的实际生活,比如理财的例子等,这样学生会感觉到理解起来非常困难,学习兴趣也会大大下降。

## 4 结束语

本文通过探究小学数学教学中创设情境课堂的意义和情境教学模式在小学数学课堂中的具体运用形式,从而得出了小学数学情境教学的方法,并对小学数学教学中创设情境需要避免的问题进行了研究。作为小学数学教师,应该积极创设各类教学情境,最大限度地提高学生的学习效率。

### 参考文献

- [1] 魏如根.境在情中,情在心中——小学数学情境教学初体验[J].华夏教师,2013(4).
- [2] 姜立刚.小学数学情境教学的课堂结构重建[J].中小学教师培训,2016(5).
- [3] 石化权.小学数学情境与提出问题教学——开放的数学教学[C].教育理论研究(第四辑),2018.