

# 与时俱进，搞好小学学校管理工作

魏忻

(绵阳市安州区秀水镇第一小学 四川 绵阳 621000)

**【摘要】**学校管理是教育教学顺利开展，学生身心得以健康成长和发展的基础和保障，学校的管理既不同于行政管理，也不同于企业管理，学校的管理对象是人，是教师，是学生。因此，学校管理的重点在于充分重视人的主观能动性的发挥，最大限度地挖掘每一名师生的潜能，充分发挥每一名师生的主观能动性。本文研究了与时俱进，搞好小学学校管理工作。

**【关键词】**小学学校；管理；方法；策略

学校的发展是受社会需求、经济发展、教师资源、学生资源、地理条件、管理体制等诸多因素制约的。这些因素直接影响着办学方向、办学规模、办学质量和水平。一所学校的教育教学结果是各种因素的综合展现，因此，作为学校管理者，我们要在认真研究制约学校发展各因素的内涵和各因素之间内在联系的基础上，根据不同阶段的各项工作实际，制订客观的学校管理规范，并根据管理当中存在的实际问题提供及时有效的解决办法，这样才有利于学校的发展。

## 一、当前小学学校管理现状及存在的主要问题

### (一) 重学生管理，轻教师管理

学生和教师是教育教学活动中最为重要的两个核心，决定着整个教育教学的质量。但是从目前我国小学管理现状来看，学校对于学生的管理相对比较严格，但是却很少对教师实施系统性的管理。在素质教育的背景下，教师在教育教学活动中发挥着引导性的作用，如果忽视了对教师的管理，在很大程度上影响到学校教学质量的提升。

### (二) 过分注重硬件管理

大部分小学在教育教学中，过分重视硬件设施的建设，并将其作为学校管理的重中之重，但是在对小学文化、师生关系等方面的管理没有引起足够的重视。一些学校将学校管理简单地归纳为，硬件管理、教学管理、行政管理等层面，而对学校文化建设、师生精神培养没有给予足够的关注。

### (三) 没有重视师生关系的建设

师生关系是教育教学关系中最主要的关系之一，但是我国大部分小学管理中，对师生关系的管理并没有给予更多的重视，导致学生和教师之间的沟通十分匮乏。同时重强制管控，忽视了师生民主意识的提高，在实际工作中依然采取指令式的管理模式，而缺乏与管理对象之间的有效沟通，造成了管理者与被管理者之间的紧张氛围，制造出人与人之间的矛盾，不利于构建学校内部的和谐关系，使得师生之间的关系乃至教师和学校管理者之间的关系受到很大负面的影响。

## 二、提高小学学校管理工作质量对策分析

(一) 深化教学管理改革。任何管理活动的开展或者强化过程都需要首先在理念层面进行更新，实施新时期的教育教学实践活动的过程中，先进化的理念能够发挥巨大的指引作用。若要不断深入开展素质教育，首先必须对学生的主体地位进行确定，教师作为“教育活动调控者”和“学生服务者”的角色定位必须明确，对学生学习的主动性不断进行深化，使其真正成为学习的主人。

(二) 教学方法要与时俱进。老教法旧观念必须在教学活动的开展过程中被摒弃，要在教学过程中不断对教学方式方法进行优化，做到以问题为中心，以学生为主体。要在课堂教学过程中建立开放—发散式、讨论—探究式、启发—引导式、交流—互动式等的全新模式，通过这种方式来对当前“任务重、课时少、科目多、教材新、课程新”的局面进行应对，达到更好的教学效果。

(三) 评价体系要与时俱进。必须改变传统的分数唯一论的评价方式，要在学生评价体系的建立过程中综合考虑多个方面的因素，比如对学生的社会评价、家庭评价、业务能力以及思想道德素质等多种能力进行衡量和评价，努力从多个角度多个侧面完成对学生的评价，同时多元评价体系的建立也是对学校管理模式

和教学模式的创新与加强。

### (四) 在管理和激励制度构建中体现以人为本

教师是教育教学活动的实施者，在学习管理中坚持以人为本，需要不断地促进教师的职业发展，提升教师的自豪感。在以人为本教学管理模式建立的过程中，建立教师激励机制，需要从以下几点内容入手：一是实行岗位责任制度，通过这个制度来保证教师的教学质量和教学水平。二是实行岗位津贴制度。将教学和管理等工作结合在一起，实行多劳多得制度，形成一个良好的工作绩效和待遇相结合的环境。三是实行岗位竞争。为教师提供一个良好的岗位竞争环境，通过优胜劣汰的竞争平台为学校管理提供更多优秀的管理人才。四是实行考评制度。从不同方面对教师的教学进行评价，充分调动教师的工作积极性。

### (五) 要注重细节管理和过程管理

小事不成何以成大事，学校管理涉及方方面面，每个环节的内容又有所不同，但无论事情再怎么复杂，作为育人的学校，万事还得从小事做起。学生厌学了，原因是什么？教师批评？学生家庭原因？一个班级学生学习成绩较差，是教师原因还是学生原因？如果是教师，那教师是方法有问题，还是态度有问题？在管理中这些都是值得思考的问题。就过程而言，毕竟小学管理针对的主要对象是小学生，他们的认知能力还不成熟，在学习生活中难免会出现很多问题，针对这些问题管理中要多关注过程。如某个学生不良思想和行为的产生，是班主任工作中的问题，还是学生思想的问题，其中的过程如何，等了解了过程后再去处理，问题才能得到更好的解决，管理也会更加有效。

### (六) 在强化管理落实方面下功夫

再好的教学管理制度，如果不落到实处，那么也只能是徒劳。这就需要在开展小学教学管理的过程中，一定要强化管理制度的落实，提高执行力。这就需要在开展教学管理方面，不仅要建立科学的管理制度，还要建立落实制度的运行机制。比如要将教学管理落实情况作为督导人员考核评价的重要标准，避免出现“人情”因素。再比如还要建立教学管理目标责任机制和奖惩机制，对于严格落实教学管理制度的，要给予一定的奖励，对于没有落实好教学管理制度甚至在教学方面出现重大问题的，要给予一定的惩处，这样能够在学校形成落实教学管理制度的良好环境。

小学学校管理对于教学环境的创设以及教学活动的开展，对于学生的学习和全面发展都有着重要的影响。为了保证学校管理目标的实现，实践中，要结合新课标的要求，对教学理念、教学方法等进行必要的改革，积极推进教学质量的全面提升，将教师和学生统筹管理，为教师创造良好的教学环境，也为学生提供一个轻松愉快的学习和成长氛围，鼓励教师进行教学和班级管理创新，使其通过教学方式的改进等来推动学生综合素质的提升；以教学质量的提升为核心，通过教学理念的转变以及教学方式的创新等，为小学学校的管理注入生机和活力，并且将教师和学生置于同等的地位，积极营造一种和谐的师生关系，为管理水平的提升提供保障。

## 参考文献

[1] 郝建华. 小学学校管理中以人为本理念的应用探析[J]. 中国校外教育, 2018, (34): 24.