

浅谈小学数学学困生的转化策略

刘建国

(西充县建设路小学 四川 南充 637200)

[摘要] 《数学课程标准》明确指出：“义务教育阶段的数学课程应突出基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学，不同的人在学习上得到不同的发展。”数学学困生在不同环境、不同学段有不同的成因，作为小学数学教师，我们要弄清每一个学困生的成因，这样才能有的放矢，运用不同策略对其转化，从而实现由“学困”到“学优”的跨越。

[关键词] 小学数学；学困生；转化策略

一、培养学困生的自信心

良好的自信心是成功的一半。虽然关键在自身，但是教师的外因作用也是不可忽视的，课堂教学是转化的主战场，改进课堂教学是转化学困生工作的主要措施。老师备课时，要多为学困生着想。上课时，要尽量给他们创造一些提问、回答问题的机会，切忌教师和优秀生一对一的活动。进行课内练习时，对学困生应做到优先看作用，优先辅导。特别是在学困生完成练习遇到困难，迫切希望有人帮助时，教师应及时给予辅导。在他们产生错误前帮助扫除障碍，其效果比课后补课要好得多。实践表明：坚持课堂巩固才能有效地防止学困生日益落后、积重难返现象的出现，才有可能稳步提高学困生的学习成绩。对差生来说，他们非常需要教师的悉心教导和热情鼓励。所以，在平时的课堂上和课外活动中，应经常鼓励这些差生，帮助他们树立学好数学的信念。具体做法是：降低要求，分层要求，创设条件。夸美细斯认为：“求知和求学的欲望应该采用一切可能的方式在孩子身上激发起来”。一旦激发起来，就要防止逆向转化，所以必须持之以恒，对于出现的漏洞给予坚决的堵死，毫不松懈，长期以来学困生的潜力得以发挥，兴趣愈来愈高，成绩就不断提高。每当接到新的班级，教师都应该着手去发现这部分学生，并建立进步目标档案。在课堂教学设计中，就要充分考虑到这部分学生，内容应该由浅入深，既让优生吃得饱，又让差生有得吃。同时，在课堂提问时，让学困生回答简单的问题，让他们正确的回答。从而建立信心，参与到教学中来。最后，在布置作业时，应该为他们着想，不要让他们被难题吓到。因此，可以布置成必做题和选做题，尽量让他们做对题。这样一个班级中的两极分化就会得到有效的遏制。确保了教学进度和质量，整体的教学质量也就会逐渐提高。

二、照顾学生转化起点

经过努力，有些学生的开始提升，而有些学生还在原地踏步，甚至越学越糊涂——真的就是智力不行吗？其实，智力因素在小学阶段的差异还没有那么大，还是学习素养上的问题。教师自己费力，学生也辛苦，为什么不出效果呢？有一个原因是很多教师没有注意到的——每个学生“学困”的起点不一样。

比如四年级的学生，有的学生是从二年级开始“学困”的，有的学生则可能刚刚开始遇到困难——前者已经落下了很多基础知识，而后者前面的基础挺好只是遇到了一个知识点问题。显然，后者经过教师的精心点拨，很快就能脱离“学困”区，而前者基础补不上，教师怎么教也不行，原因在于有一次指导一位学困生练习“三位数乘两位数”的计算时，我发现他竟然连多位数乘一位数的进位还没有搞清楚。这一下就把我点醒了——原来，要想“转化”学困生，教师必须要找到每一位学生的转化起点。从“学困”的根上去帮助他们一步步补习——这个过程可能会比较漫长，但必须要去做。不然，就不可能实现成功“转化”。

三、给予课堂“优抚待遇”

对学困生，哪位教师也没少付出心血——课间指导、放学补习……确实，不少学困生就是在教师这种辛苦付出下，实现了“华丽”转身。但还有一些学生却变化不大——其实，这另有个原因。就是教师再怎么补课，时间也毕竟有限，课外辅导时间平均到人头，一天能有多少？顶多也就十几分钟而已。

所以，我们给学生补课、加小灶，其实不如把精力放在课堂上，让这种“优抚待遇”常态化——大多教师在互动时喜欢叫“学优生”，学生一答就对，这样能保证时间进度。这实际上是“冷落”了学困生，我们不能及时发现他们的问题，不能进行及时指导。不把课堂利用好，而把精力投入到课下，其实有点“亡羊补牢”的意思，显然效果不如在课堂上直接解决问题，不让“羊”丢失。我们在互动的时候，优先跟学困生互动；在让学生操作体验的时候，优先让学困生参加……给学困生更多参与学习、得到指导的机会，我们还可以及时发现问题解决第一时间给予辅导。比如教“多边形面积计算”，我问一名学困生，“这个多边形面积怎么计算？”他答，“切割成两个三角形进行计算”“对，那得数是多少？”“嗯……”——我一下就发现了，他掌握了多边形面积分解计算方法，但没有掌握三角形面积计算公式——于是，当时再把三角形面积计算公式推演了一遍。这样，及时帮学困生解决了“困点”，而且其他同学也“沾光”巩固了知识。

四、建立班级良好的学习氛围，充分发挥学生集体的力量

我们常说“团结就是力量”。学生不仅可以与教师学到知识，也可以在同学的相互学习之间中获得额外的收获。教师要鼓励他们克服自卑，多与同学进行交流，通过开展一些课外兴趣小组活动，给学困生更多的机会，展现他们的特长，善于抓住他们取得的微小的进步，适时激励赞扬，让他们在活动中获得成功的喜悦。成立学习合作互助小组，让优秀学生特别关照这些学困生，给予热情的帮助，形成融洽的学习氛围有利于学困生的转化。

五、积极争取学困生家长的配合，形成教育合力

学困生的转化，班主任和科任教师是主要的必不可少的角色，但学生家长的密切配合也不容忽视。因为家长才是孩子最好的启蒙老师，他们的一言一行对学生的影响极为深刻。对于不同家庭而言，应根据各个家庭的状况特点，与学校积极配合，加强家长对孩子的教育方式方法进行指导，以引导学困生树立正确的学习方法与学习态度。充分利用好每次与家长沟通交流的机会，与家长建立良好的人际关系，向家长指出家长配合得好与坏所带来的不同后果，有意识地指导学困生家长科学管理自己的孩子，形成共同的教育目标，使自己的孩子迎头赶上，不断进步。

对学困生的转化并非一朝一夕的事情。面对于学困生，我们一定要充分分析其成因，因势利导，因材施教，给他们多一些机会，多一点关注，拥有一颗爱心，抱有一颗恒心；要有整体育人、全面育人的观念，要对每个学生负责；要有转化一个学困生和培养一个优等生同样重要的理念。科学有效的管理，不断改进、创新教学方法，经常进行教学反思，就一定能使他们树立信心，丢掉包袱，轻装前进，与其他孩子共同成长、共同进步。

参考文献

[1] 徐月琴. 浅谈小学数学学困生的成因及帮扶转化[J]. 新课程学习(基础教育), 2018, 10.

[2] 李晓清. 小学数学学困生的预防策略浅析[J]. 中国校外教育(理论), 2019, 08.