

浅谈小学数学学习兴趣的培养

李殿才

(呼兰区东方红小学 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要] 数学是其他自然科学的基础和保证,因此,学好数学对于学生以后其他学科的学习具有非常重要的现实意义。小学数学主要是促进学生在幼年时期接受数学教育,进而为将来的数学学习奠定基石,所以,我们应该在小学数学教学中激发学生学习数学兴趣,从而让学生养成自觉学习数学的好习惯。

[关键词] 小学高年级; 数学学习; 兴趣培养; 数学兴趣

一、建立融洽的师生共处关系

要想保障学生长期对数学提起学习兴趣,就要建立融洽的师生共处关系。作为课堂教学活动的组织者和引导者,数学教师要明白的是:教育是保障学生健康发展、呵护学生心灵的事业。试着感同身受一下,如果学生对任课老师产生反感心理就无法对那一学科产生学习兴趣和热情;如果学生每天面对一个严肃的教师,就无法轻松地参与到课堂学习活动当中来,进而也无法有效施展个人的学习魅力。对于此,就要求数学教师要对学多一份耐心和关心,为建立融洽的师生共处关系而不断努力。由于小学高年级段学生的自我意识逐渐增强,教师应在日常生活和教学期间重视学生,呵护并关心学生的生活情况和学习情况,经常和学生进行谈心,掌握学生个人思想动态,耐心教导学生掌握科学和理性的学习方法。此外还可在闲暇之余走入学生当中,开展一些集体活动或是做游戏,以此激发学生对数学学科的学习热情和兴趣,在最大限度上发挥学生的潜能。如果教师在日常表现的很有亲和力,能够让学生切实感受到教师的关心,那么学生就更愿意和教师进行共处并积极投入到教师所安排的教学环节和教学活动当中,进而表现出学习积极性。

二、教师要具有帮助学生树立学习自信的意识

不难看出,通常数学成绩较落后的学困生对数学的兴趣指数最低。在教学期间教师为了做到不让学困生掉队,要在课下闲暇之余和学困生进行沟通与互动,掌握其对数学无法提起兴趣的原因,在思想上让学生意识到学习数学的重要意义,并让他们产生和优生受到同等待遇的心理,进而产生积极向上的学习心态和勇气,树立学习数学的自信。为了更好维护学困生的学习自尊心,可为学生准备一些记录册,定期在记录册上记录学困生的表现并进行相应评价,发掘学困生的闪光点所在,针对学困生的进步情况给予鼓励,使得学困生可以感受到成功学习数学知识的喜悦感。自信是成功的关键所在,是成功的基础。由于学困生缺乏自信,为了让他们在课堂之上可以重拾自信,教师可在课堂上为学生创造一系列的表现机会。例如在学习期间提出学困生感兴趣、有把握的数学问题,并及时给予褒奖和鼓励。此外,帮助学困生在课下分析自身的学习优势与缺点,由此就可使得学困生充满学习自信,并肯定自己。

三、在课堂之上营造轻松愉悦的学习氛围

如果数学教师在教学期间一直为学生创设出轻松、愉悦的课堂教学氛围,就会让学生一直对数学知识的学习维持新鲜感,进

而会对学科产生浓厚的学习兴趣。因此建议数学教师可利用不同的教学方式为学生积极创设各类教学情景,进而起到激发学生学习兴趣的目的。在丰富多样的教学活动当中,使得学生积极投入到学习活动当中。

例如在学习人教版五年级上册《图形的平移和旋转》这一内容期间,为了形象化抽象的学习内容,教师利用多媒体演示出由简单图形通过平移或旋转得出复杂图形的课件。这一过程既形象又有趣,就会极大地吸引学生的学习注意力,培养了学生的学习兴趣;或是在教学圆锥体积公式推导期间,课前教师让学生自主制作空心圆锥和圆柱,学生就会对动手实操的学习产生浓厚的兴趣,每个学生都可以自主完成这一任务。在课上教师帮助学生回忆圆柱体积公式推导的过程,并提问:是不是圆锥体积公式也可用同样的方法进行推导呢?学生就会在心中产生疑问,进而引发一系列的猜想。此时教师要求学生用自主制作的空心圆锥往空心的圆柱里装三次沙子,将最终的结果记录下来之后把教具分发给学困生,让学生再次做这个实验,对比两次实验的结果学生就会得出不同的结论,进而产生疑问。此时教师让学生分小组进行讨论和交流,学生就会产生浓厚的学习兴趣,并通过小组学习得出这样的结论:因为自主制作的教具和等底等高条件不相符,因此无法得出正确的结果和结论。由此一来就可以让学生在实操期间获取真实的体验,并通过合作探究真正掌握数学知识,也极大地提升了学习兴趣。

结束语

综合上述所言,兴趣可以促使学生积极主动地学习新鲜事物,并克服学习期间的困难,进而实现解决数学问题的学习目标。小学高年级段的数学教师要以学生的个性规律和兴趣点入手,强化对学生数学知识学习兴趣的培养,进而不断增强课堂教学质量。

参考文献

- [1] 吴玉兵. 关于小学高年级学生数学学习积极性的分析[J]. 学周刊, 2018(35): 29-30.
- [2] 陈敏. 怎样激起小学高年级数学“学困生”的学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2018(09): 103-104.
- [3] 栾秋荣. 例析如何提高小学高年级学生数学预习兴趣[J]. 华夏教师, 2017(21): 37.
- [4] 种文仿. 如何激发小学高年级学生的数学兴趣[J]. 数学学习与研究, 2017(06): 83.

(上接第191页)

了对学生探索和实践能力的培养效果。

关注培养解决问题能力教学,还须教师营造民主、宽松、开放的学习环境,发挥学生的主体作用,尊重学生的个性,弘扬创新精神,提倡质疑提问,学会多维度思考问题,鼓励学生别出心裁,引导学生参加到社会的实践活动中去,要走出课堂,走向实际生活,以学一定会开创美好的未来!

参考文献

- [1] 张冰融, 宋雪. 大学生科研创新能力培养的探索和实践[J]. 现代教育管理, 2014, 06: 71-75.
- [2] 田秀梅, 张立鹏, 裴红彬, 葛京凤. 大学生科研创新实践能力培养的组织管理研究[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2012, 04: 94-96.