

# 关于小学语文教学中传承传统文化的途径与方法探析

陆其明

(安徽省天长市乔田万家小学 安徽 天长 239312)

[摘要] 新课程改革进行之后,在很大程度上改变了小学语文中的教学理念以及教学的精神,相关的部门在教学中更加关注传承传统文化。小学语文中传承传统文化有助于我国传统文化的发扬,让国民更加重视传统文化。在进行教学的时候语文老师应该重视传统文化的传承性,重视挖掘以及改善传统文化,强化学生对传统文化的认识与理解。

[关键词] 小学语文; 传承; 传统文化

## 前言

中华民族有着非常丰富的传统文化以及悠久的历史,可以把古代文明传承和发扬到今天。在进行语文教学的时候,对传统文化的有效讲解可以让学生对民族的文明更加了解。为了能够对传统文化有更好的传承,语文老师应当营造一个学习传统文化的良好氛围,设计丰富的教学情境,强化学生对学习的兴趣,让学生更加理解传统文化,提升教学的效率以及质量。

### 一、在语文教学过程中传承传统文化的意义

#### (一) 有助于学生培养正确的价值观

我国有着非常丰富的传统文化,有助于强化人们的素质,养成优秀的品格,而且可以更加集中的显示出仁爱的思想。在进行语文教学的时候需要重视传承中华民族的传统文,有助于学生内在涵养的丰富,为学生打好学习传统文化的基础,提升学生在传统文化之中的敏感性。在小学时期,学生正处于从家庭到集体的过渡期,对世界的认识都只是简单而且初级的,经过学习和了解传统文化,可以强化学生的仁爱思想,引导树立正确的三观。

#### (二) 有助于强化学生的思想道德素养和培养审美观念

在中华民族的传统文化之中的教育理念,先培养良好的思想品德,再学习各种技能的这种理念是一直被认可的,传统文化给我们的启示就是不仅要培养优秀的思想品德还要重视提升艺术方面的修养。小学生此时的阶段就是在认识生活以及世界,通过学校与班级的集体学习有利于道德以及品格的培养。

#### (三) 有助于学生构建知识脉络和树立人文观念

小学生正是学习与成长的初级阶段,是提升文化修养以及储备内在涵养的关键阶段,学习语文的过程就是知识的积累过程以及感性认识的经过。小学阶段学习语文以及传统文化是以后了解中华民族传统文化的前提。学生在学习的时候能够体会到文化的内在含义,帮助引导学生树立人文观念,健全文化知识的脉络。

### 二、在语文教学中传承传统文化的方法

#### (一) 挖掘语文当中有关汉字的文化

中华民族传统文化中的标志就是汉字,经过学习汉字,让学生更加了解中华民族传统文化,同时可以学习到传统文化之中的精髓。为了适应改革后的课程标准,让学生可以更好的了解传统文化,在进行语文教学的时候应当重视挖掘语文中有关汉字的文化。汉字是中华民族传统文化的重要部分,汉字也不仅仅是表面上的一个字,后面有更多的内在含义,所以在进行汉字的教学中,要让学生了解汉字的背景,在学习的过程中渐渐了解中国传统文化。另外,老师应当给学生建立他们与汉字的情感,提升学生对汉字学习的积极主动性,激起学生学习的热情。比如:在讲解“鸟”的时候,老师可以把“鸟”的甲骨文写出来,问学生这是个什么字,激起学生的好奇心,让学生可以更多的了解汉字的背景以及内涵。

#### (二) 详细讲解古诗文,激起学生对学习的热情

在进行语文教学的时候,传承中华民族传统文化的有效方法是古诗词的讲解。古诗词是诗人情怀以及情感的体现,是表达情感的方法。所以,在进行语文教学的时候,讲解古诗词就是传承中华民族的传统文。有助于激起学生学习传统文化的热情,帮

助学生探索中国传统文化,树立正确的三观。比如:在进行《江雪》的讲解时候,老师首先可以对具体的场景进行讲解,在银妆素裹的寒江之上,有一位老人在垂钓,从江边蹒跚的走来,他神情自如,目光如炬。他即便两次被贬,受尽苦难,生活艰难,但是仍然用非常积极的心态面对自己的人生和世界。他有着独属于自己的执著,独自在孤舟之上垂钓,对自己的处境永不畏惧,守着自己的信念。老师在进行教学的时候应该对教学的方法不断进行创新和改善,激起学生学习传统文化的热情,让学生在学习时候是愉快的。

### 三、创建教学情境 传承传统文化

老师在进行语文教学的时候让学生传承中华民族的传统文,可以用创建教学的情境的方法进行教学的工作,能够切实提升教学效率。比如:在进行《出塞》这首古诗的教学时,老师需要引导帮助学生对诗意进行理解,用和诗人进行对话的方式去体会其中的情感以及感悟其中的道理。诗中表达了希望和平以及可以任用良将,希望边塞的战事可以早日平息,人民能够安稳的生活。通过对话的方式强化学生对古诗的理解,让学生体会到那种为国为民的情怀。

### 四、模拟真实情境 活学活用传统文化

让小学生了解和学传统文化就是为了让让他们可以活学活用传统文化,提高学生实践的水平以及结合理论和实际的能力。这就需要老师在进行语文教学的时候,运用科学合理的教学方式,给学生塑造古诗文的教学情境,学生就可以更加深入的了解文章的思想内容,理解作者的表达。比如:在进行《忆江南》这首词的教学时,老师可以运用多媒体的技术,用图片与视频等等方法,把江南的美景生动形象的展示给学生,再现江景,用有关江南的歌曲,引导学生体会古诗的内涵,强化学生的底蕴,让学生可以更加深入的了解作者的情怀。古诗词对传统文化来说是极其重要的,它可以陶冶情操,它有深远的意境和精炼的语言,对学生有启迪思想的作用,也能够在学习的过程中对学生开展情感教育。

### 五、结束语

为了可以让小学生更好的传承民族的传统文化,语文老师要注重教学中的方式,改善教学中的技巧,让学生更好的理解传统文化,而且可以运用到学习以及生活当中,让学生树立优秀的道德品质。

### 参考文献

- [1] 林玉兰. 关于小学语文教学中传承传统文化的途径与方法探析[J]. 学周刊, 2019(15): 49-50.
- [2] 杨文娟. 小学语文教学中传承传统优秀文化的途径与方法[J]. 内蒙古教育, 2018(24): 70-71.
- [3] 史达波. 在小学语文教学中传承传统文化的途径与方法[J]. 课程教育研究, 2018(07): 37.
- [4] 刘波. 在小学语文教学中传承传统文化的途径与方法[J]. 中国校外教育, 2016(20): 14-21.