

# 如何运用多媒体解决小学英语词汇教学中存在的问题

郭睿霞

(南昌市青山湖区南镇小学 江西 南昌 330029)

[摘要] 语言学家威尔金斯说:“离开了语法很少能够表达思想,离开词汇就根本无法表达思想。”由此可见,词汇教学是语言教学的有机组成部分,通过运用多媒体解决词汇在教学中的问题,提高小学生英语水平。

[关键词] 小学英语;词汇教学;存在问题;解决对策;记忆;兴趣;多媒体

小学的英语词汇学习要求要掌握一定量的词汇,不仅要理解单词的意思,还要熟悉单词的用法。但实际情况不容乐观,小学生在学习过程中会出现例如单词记忆困难、固定搭配错误、句子及文章理解能力较弱等问题,不仅给学生自身的词汇学习带来了困扰,也影响了教师词汇教学的质量。

## 一、小学英语词汇教学的现状

词汇是语言习得的敲门砖,小学阶段的英语学习重点在于词汇的学习,但也是学生学习的一个难点。小学生对新鲜事物的好奇心是极强的,因而在最初接触英语这一门语言课程的时候会表现出强烈的兴趣,但随着词汇量的不断增长以及学习难度的不断加大,学生对于词汇学习的积极性也会逐渐被削弱。与此同时,教师在词汇教学中没有充分地利用词汇展开相关教学,导致教学没有实现应有的效果。

## 二、小学英语词汇教学中存在的问题

### (一) 单词学习效率低下

学生在词汇的学习中,首先要掌握的就是单词的拼读。在实际的词汇教学中,教师没有进行对单词的拼读进行针对性的指导,同时也缺乏有效的方法,因而,学生拼读和记忆单词时,没有方法的引导,只是单纯地死记硬背,如此即便是记住了单词,但由于是机械式的记忆方式,也会很快遗忘,造成学生单词学习效率低下的问题。

### (二) 语言环境缺乏

学生在词汇的学习中,除了掌握单词的读音和拼写,还要掌握单词的语义。语言的学习需要友好的语言环境,英语词汇的学习,同样需要有良好的语言环境做铺垫,因为即使是同一个英语单词,在不同的语言环境下,都会有不同的意思。但在实际的词汇教学中,教师除了在英语课堂上为学生提供相应的语言学习环境外,很少在课外或通过其他方式为学生创造有效的语言环境。

### (三) 词汇搭配有困难

学生在词汇的学习中,如果在单词拼读方面记忆有偏差,或者在词汇语义方面理解较片面,都会给词汇搭配造成一定的障碍。小学生由于思维能力的不足很容易将二者混淆,特别是随着时间的推移,搭配方法的增多会使学生在词汇搭配方面的难度加大,也增加了教师在词汇教学方面的困难。

## 三、多媒体在词汇教学中如何发挥作用

(一) 利用多媒体技术的多样性与新颖性,激发学生的学习兴趣,把枯燥无味的单词学习变得生动有趣

在多媒体课件中插入图片,声音甚至动画等引起学生的注意,激发学生的兴趣,在他们掌握读音以后,再让他们看精选的例句,明白其在句子中的用法。在课件中加入一些舒缓的音乐,可以进一步激活同学们的大脑,达到最佳学习状态,帮助记忆。

(二) 利用多媒体所提供的多样性刺激,有助于学生对知识的获得和掌握

学生的认识过程实质上是一种信息处理过程,如何向学生提供更多的信息刺激,会直接影响到学生的认知效率。多媒体计算机所提供的外部刺激不是单一的刺激,而是听觉、视觉等各种感官的刺激,不仅能使学生将视听结合,获得生动形象的信息,而且有利于对知识的掌握。由于使用多媒体制作的资料,可以反复的观看,因此对于英语词汇的掌握、巩固也是非常有利的。

(三) 利用日益丰富的网络教学资源,发挥学生的主观能动性,使被动学习变为主动学习

现在的有些小学生都已经对网络不再陌生,所以让小学生利

用网络这个平台来进行单词学习,不仅可以提高学生学习的积极性,而且可以帮助学生改正上网游戏聊天的不良习惯。课前可以让学生在网络上查找相关资料,让学生成为课堂的主人翁。给学生机会站上讲台,让学生当一回老师,教室则从旁指导,提出不足之处。这样学生所教授过得内容肯定会记忆深刻。从而真正实现新课标的根本要求:以学生为中心,以学生为主体,教师起到指导的作用。

(四) 利用多媒体教学,有利于师生之间的交流和沟通,使教师能够因人制宜的培养学生

由于使用多媒体计算机技术,教师事先制作教案,这样就节省了在课堂上板书的时间,学生可以根据自己的情况自主学习,教师就有更多的时间对学生进行个别指导。学生直接通过多媒体计算机而不是直接面对教师,就可以避免有的学生因害怕出现错误而不敢练习的情况,并且可以得到及时的反馈。这样使得学生可以面对问题时进行独立的思考,对自己解决不了的问题可以请教教师;教师也可以准确的把握实际的教学效果对教材进行动态地组织和修改,根据学生的具体情况调整进度,更加全面的照顾到全体学生,有利于教师对学生做到因材施教。

## 四、多媒体、网络技术的普及为英语词汇教学提供了广泛的素材

(一) 利用多媒体直观形象地教学词汇,激发学生的学习兴趣

心理学家赫瑞特拉的实验表明:人类获取的信息有83%来自视觉。恰当地运用图片可以帮助学生将词的音、行、义结合起来,使词汇的学习相对来说比较轻松。小学生天性活泼好动,他们喜欢生动有趣的图片。因此,在课堂中教师可以通过实物、图画、动作手势或图片配动作等进行教学。特别是多媒体更能帮助学生形象生动地学习和掌握词汇。

(二) 多媒体课件的运用大大提高教学效率,为学生课堂训练提供了更多机会

课堂教学是全面实施素质教育的主渠道,是提高教学质量的主阵地。在课堂教学中运用多媒体教学,可以增大课堂容量,加快教学进度,完成传统教学无法达到的高要求、高质量。因为使用多媒体进行教学可以减少教师的讲解时间、情节描绘时间、板书时间,因而能在有限的教学时间内赢得更多的让学生练习、巩固、消化、理解的时间,赢得教师对优等生的引导、对中等生的指导、对学困生的辅导的时间。教师可以及时对学生反馈信息进行分析,当堂进行矫正、讲解,有力地促进学生的学习,更好地提高教学质量。

(三) 利用多媒体教学,有利于师生之间的交流和沟通,使教师能够因人制宜的培养学生

由于使用多媒体计算机技术,这样就节省了在课堂上板书的时间,学生可以根据自己的情况自主学习,教师就有更多的时间对学生进行个别指导。学生直接通过多媒体计算机而不是直接面对教师,就可以避免有的学生因害怕出现错误而不敢练习的情况,并且可以得到及时的反馈。

## 参考文献

[1] 李晋华.我国小学英语教育中关于词汇教学问题的现状及对策研究[J].中国校外教育.2014(13)

[2] 恽慧.基于情境认知理论的小学英语词汇有效教学[J].启迪与智慧(教育).2013(09)

[3] 傅蝶,郑家青.小学英语单词教学策略:从兴趣到方法[J].教育实践与研究(A).2012(11)