

小学语文教学中如何实施情感教育

程 评

(南部县谢河镇九年一贯制学校 四川 南充 637300)

[摘要] 人都是充满感情的。小学生对世界充满好奇,他们常用自己丰富的感情来了解和认识世界。在小学语文教学中,通过情感教育,让学生对事物有更加深刻的体会,激发他们学习的热情和积极性。我们教师要将情感教育融入语文教学,要有效利用学生的这些情感,要对学生的情感进行正确的引导,要和学生进行充分的情感交流,要关注学生们的各种情感体验,从而达到更好的教学效果。

[关键词] 语文教学;情感教育;策略探究

小学语文新课标明确指出,小学语文要培养学生热爱祖国和中华优秀传统文化的思想情感。在小学语文教学中,对学生进行情感教育,是新课程的要求,也是我们教师义不容辞的责任。情感教学是教师在教学中,通过采用一定的教学手段和教学策略,充分调动学生的情感兴趣和需要,使其对学习采取一定的行动,进而对学习产生关注,提高学习效率的教学模式。情感是人类共有的精神需求,在小学语文教学中,通过教师对环境氛围的营造以及情感的渲染,让学生置身于情感的浓厚氛围中,让学生通过这样的情感得到学习的助推力。情感教学可以把教师和学生很好地联系起来,也能使学生从情感中得到学习的动力,从而采取一定的行动,对学习产生积极性,促进教和学的发展。可是,在小学语文教学中,如何实施情感教育呢?

一、发挥教师榜样示范作用,实施情感教育

在小学语文教学中,情感教学主要是教师借助于情感这一手段来激发学生的情感,充分调动学生的积极性,从而促使其主动学习。要做到这一点,教师必须要有丰富的情感体验,要有过硬的职业道德,要不断完善自己的品德,提升个人的人格魅力,以充分发挥教师榜样的示范作用。我注重加强自身的道德修养,要求自己不断参加各种师德培训,认真聆听专家学者的经验教诲,增加自己的理论知识修养。小学生具有很强的模仿能力。因此,教师更要注意自己的一言一行。在课堂上,要十分注重自己的形象,严格要求自己,用自己的实际行动去感染学生,激发学生的激情。

二、深入挖掘课文情感因素,实施情感教育

在小学语文教材中,无论是长篇华文,还是优美的诗歌,都蕴含着作者丰富的思想感情,是我们教师进行情感教育的很好素材。因此,在教学中,我们教师要深入挖掘课文的情感因素,在对小学生进行语文知识教学的同时,进行情感教育。小学语文课文表达的思想感情十分丰富,包括祖国和民族情感、生活、亲情友情、自然科学、名人伟人的品格等。所以,教师要根据不同的文章来确定不同的思想情感,从而做到有效地、有针对性地实施情感教学。比如,《打电话》一文,描写的是儿童的天真无邪的情感;《金色的秋天》表现的是小学生对大自然的无限热爱之情。《我爱故乡的杨梅》,表达了作者对自己故乡的热爱,具有很强的感染力。因此,在教学中,我们教师要根据课文表达的思想感情内容的不同,采取不同的教学方法对学生进行情感教育。

三、创设语境激发学习兴趣,实施情感教育

在小学语文教学中,我常常根据课堂内容创设与课文相类似的具有一定感情色彩的教学环境氛围,以引起学生情感共鸣,让学生进行情感体验,从而激发学生学习兴趣,提高语文教学效率。例如,在课堂教学中,可以采用多媒体技术,把课文内容清晰的展现在学校的面前,让学生有一种身临其境的感受,同时,也可以采用让学生自我参与的方式进行课堂学习,例如,在学习《一面五星红旗》内容的时候,我让每一位学生画一面五星红旗,让学生真正感受五星红旗,最终达到课堂学习的目的。再如,在教学《只有一个地球》一课时,我播放从网络中下载的银河、天体等图片、视频,让学生观看,这样,让学生身临其境,在浩瀚的宇宙中遨游,提高了学生的学习兴趣与学习效率。

四、采用多种教学形式,实施情感教育

在小学语文教学中,我采用多种教学形式,向学生实施情感教育。包括,做卡片、故事表演、郊游、情境表演等。在进行这些活动时,我将德育与智育相结合,激发学生兴趣的同时渗透情感教育。例如,在教学《母亲的恩情》一文时,课文的中心主旨是对自己的母亲心怀感激。在课文中讲述的母亲深夜手持针线的情节,正是学生们亲身体会的,以及母亲夜里为家人忙碌的样子。我抓住这个简单的场景,让学生们回想自己的母亲是如何为家人奉献的。让学生体会到作者所要讲述的内心深处的感受。此时,我让学生们慢慢放松下来,并且鼓励学生们表达出自己内心的感受。通过学生们的语言表达,可以看出学生们理解的深度。再如,在教学《卖火柴的小女孩》这篇文章时,我让学生们以角色扮演的形式再现小女孩的悲剧命运,如此一来,学生对小女孩流露出了深深的同情感。

五、让学生体验领悟,实施情感教育

在小学语文教材中,不管是什么样的文章,几乎每一篇都包含着作者的思想情感。学生通过语文知识的学习,可以积累一定的生活常识。因此,在小学语文教学中,我总是引导学生多去观察生活,多去体验生活,多去纪录生活,进而充分调动学生内心的情感。并且,学生学习语文知识最终要应用到生活之中,加强学生的生活体验与学好语文知识是相辅相成,相互促进的。例如,在教学《乌鸦喝水》一文,我通过让学生自己实验往瓶子里加小石头,让学生自己体会瓶子里的水在什么时候能够溢出来,然后得出结论,乌鸦能否喝到水也是有条件的。通过对这一篇课文的学习,我启发学生:在生活中,当遇到困难时,要多动脑筋,多思考,找出解决问题的办法。

六、进行激励评价,实施情感教育

在小学语文教学中,情感教育最终的目的是教会学生学习和思考。然而,在学生的情感认知中,并不是所有情感都是积极向上的。因此,我对学生的情感认知加以适当的引导,并进行激励性评价,以培养他们合理的情感认知。教学中,对于小学生的一些言行,我及时给予反馈,比如奖励,掌声,哪怕一个肯定的眼神,或者是直接书面的考核评价,对学生的情感认知都产生了很大的帮助,让小学生从小就能不被束缚,发挥自己的特长和优势,树立起各方面的信心,有效运用情感教育促进语文学习,达到情感教育的目的。

总之,在小学语文教学中进行情感教育,是新课程的要求,也是我们小学语文教师义不容辞的责任。在以后的小学语文教学中,我将继续探索情感教育的好方法,给学生一个感悟人生、感悟生活的氛围,为学生更好地铺平与社会衔接的道路,避免在对于社会的理解以及自我表达上出现偏差,促进学生正确价值观的建立,使他们将来能够成长为一名积极向上的有志青年。

参考文献

[1] 郑璐璐.小学语文教科书选文内容的情感教育价值取向分析——以人教版为例[J].现代中小学教育,2018(2):12-16.

[2] 裴青萍.探究如何开展小学语文情感教育[J].情感读本,2018(2):21-21.