

读写结合在小学高年级语文教学中的运用分析

张世江

(贵州省毕节市大方县八堡小学 贵州 毕节 551600)

[摘要] 在全球经济一体化发展趋势的影响下,使汉语的国际影响力日益变大。对于小学阶段的语文课程教学工作而言,汉语是主要使用的语言,而读、写能力的培养可谓学习语文课程的重要基础,需要语文教师予以重视,利用读写相结合的教学方式,以达到既定的语文教学目标。本文以读写结合在小学高年级语文教学中的运用策略作为核心的研究内容,从下述几个方面进行了阐述和分析。该研究以分析读写结合在小学高年级语文教学中的运用策略作为主要的目的,从而充分发挥出读写结合在小学高年级语文教学中的良好作用。

[关键词] 读写结合;小学语文;高年级;教学管理;运用策略

0 引言

受到教育制度不断改革的影响,促使素质教育理念得到大范围推广。在小学语文教学工作中,从前的教学方式显然难以满足当前的需要。作为一种全新的教学方式,读写结合实现了阅读、写作的有效融合,突破了传统教学理念的束缚。实际上,长期以来,小学语文教学工作存在着教学方法固定、单一化、难以激发学生在学习热情等不足。依靠读写相结合的教学模式,便于学生理解和掌握所学知识,提升了教学效果。为此,深入思考和分析读写结合在小学高年级语文教学中的运用策略显得尤为关键,具有一定的研究意义与实施价值。

1 启发学生进行想象,实现对教材内容的延伸学习

开展小学语文的读写结合教学工作的过程当中,有利于培养学生的联想力,使其获得更多的写作灵感。对于小学高年级的语文教材而言,其中存在一些课文内容不完整的情况,对发挥学生的想象力十分有益。一般而言,学生阅读的时候会对课文中的事件进行分析和梳理,并利用想象力加以思考。所以,对于小学语文读写教学而言,应该充分发挥出学生的想象力,便于学生进行理解,锻炼其表达能力,由教师加以指导和启发,实现对教材内容的延伸学习^[1]。

例如:教师在讲解人教版小学六年级语文下册《卖火柴的小女孩》这节课的时候,便向学生提出了以下几个问题:“为何小女孩认为拥有一个非常温暖的火炉便感觉到幸福?”“小女孩共计划了多少次火柴,而每一次她的脑海中均在想什么?”“小女孩之所以在过年的时候卖火柴的原因是什么?在生命的最后,她看到了什么?”通过一系列的问题,引导学生进行想象和思考,在大脑中自行脑补相应的画面,借助这种举措,集中学生的注意力,使其能够主动进行教材内容的阅读,便于系统理解与掌握所学习的内容,达到训练其读写能力的效果,凸显出学生教学主体地位,使教材的内容得以延伸,推展学生的知识面。

2 科学利用角色扮演教学方式,提升学生学习积极性与兴趣

对于小学高年级的学生来说,表现出活泼好动、好奇心强的特征,采用死板、固定的教学方式无法提升学生学习的兴趣与积极性,而利用角色扮演的教学方式,使学生参与到不同的教学活动当中,为学生创建一个轻松愉悦的教学环境,激发学生对语文课程的学习兴趣与热情,更加主动地进行学习^[2]。

例如:教师在讲解人教版小学五年级语文下册《草船借箭》这节课的时候,将学生划分成不同的小组,要求每组学生在阅读完教材内容之后,自行进行角色扮演,将课文中的内容表演出来,比如学生可以曹操、周瑜等角色。借此帮助学生加深对课文内容的记忆,体会人物角色的思想感情,提高学生的阅读能力,培养其创新思维,为后续的写作训练奠定良好的基础。

3 注重读写结合教学与现实生活的紧密关联

语文学科的知识涵盖面是非常广泛的,生活中的很多问题均可以运用语文知识进行解决。所以,教师应该注重读写结合教学与现实生活的紧密关联。开展小学高年级语文教学工作的过程中,应该鼓励学生多进行课外书籍的阅读,体会生活当中的语言表达作用与价值。并且教师应该充分利用现实生活中的诸多资源,将其当作读写结合教学中的素材,使学生感受到语言文字的魅力。例如,教师在讲解人教版小学五年级语文上册《开国大典》这节课的时候,便要求学生搜集相关的课外书籍,并通过和家长的沟通,掌握更多与开国大典相关的内容,并记录到本上,便于在课堂上与其他同学进行沟通,以此拓展学生的知识面,增加语文学科素养,提升教学的效率。

4 结束语

从此次论文的阐述和分析当中,不难获知,系统分析与思考读写结合在小学高年级语文教学中的运用策略显得尤为必要,拥有一定的研究意义与实施价值。本文将读写结合在小学高年级语文教学中的运用策略作为主要的研究内容,从以下几个不同方面加以论述与分析:启发学生进行联想,实现对教材内容的延伸学习、科学利用角色扮演教学方式,提升学生学习积极性与兴趣、注重读写结合教学与现实生活的紧密关联。望此次研究和分析的内容与结果,可以获取相关小学语文教师工作人员的关注和重视,并且从中得到相应的启发与帮助,以便增强读写结合在小学高年级语文教学中的应用效果,进而推动我国小学语文教育事业的不断发展和进步。

参考文献

- [1] 谭海霞. “读写结合”式教学在小学中高年级语文教学中的应用[J]. 课外语文, 2018, 115(29): 141-143.
- [2] 刘素娟. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2018, 180(14): 105-108.