

浅谈强化农牧区师生国家通用语言文字应用的具体措施

张娟

(福海县齐干吉迭乡牧业寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836400)

[摘要] 随着国家通用语言文字的进一步普及,将有更多的农牧区群众共享到教育惠民、教育改革发展成果,更多的农牧区孩子通过国家通用语言教育实现人生理想,我们也将为更多的孩子插上圆梦的翅膀,在全校范围内形成一种自觉学习、使用国家通用语言文字的良好氛围,让学生真正的做到说标准的国家通用语言,写四四方方的中国字,为一生的学习奠定基础。

[关键词] 农牧区少数民族;国家通用语言教学;措施

农牧区国家通用语言较为薄弱,尤其是农牧民子女,没有国家通用语言学习和交流的社会环境,家长也没有能力督促和帮助学生;学生在学校能正常使用普通话交流,回到家庭生活环境周围也很难有使用普通话进行交流,学生用语不规范,家长没有办法给予孩子国家通用语言的辅导,跟家长沟通作业时,家长反映看不懂作业上的汉字,需要老师重新给他们解释作业怎么做,给汉语基础薄弱的学生讲题要反复几遍才可以听懂,这样导致上课拖延等情况,这些因素对推进国家通用语言教学工作进程影响较大。如何按照语言文字的内在规律,循序渐进、积极稳妥地提高国家通用语言文字应用能力就在眉睫,下面我就如何采取“重在过程,重在实效”措施,如何提高农牧区师生国家通用语言应用的能力方面谈谈我的几点看法。

一、农牧区国家通用语言文字教学的组织、实施与推进情况

(一) 成立国家通用语言教学领导机构,形成国家通用语言教学推进工作体系。领导小组分工合理,团结合作,发扬团队精神,保证了国家通用语言文字教学的顺利推进。

(二) 不断完善制度、健全竞争奖励机制,为国家通用语言教学提供不竭动力。在加强制度管理的同时还起到了激励引导作用,更极大地激发了教师的工作积极性。

(三) 加强师资队伍培训,保证国家通用语言教学工作有效推进。师资队伍是推进国家通用语言教学最基本的保障。学校采取外派培训和校本培训相结合,集中培训和教学自学相结合的培训方式,以提高国家通用语言授课能力为重点,对全体教师进行国家通用语言文字教学强化培训。

(四) 以丰富多彩的活动为载体,促进民族师生国家通用语言水平的提高。学校组织开展“三字一画”比赛、师生朗诵比赛、教师教案展评,教师观摩课,读书交流会、教师同课异构课堂教学比赛、学生写字比赛、口算比赛、现场作文比赛、优秀作文展评、国家通用语言黑板报展评、语文手抄报比赛等活动,通过丰富多彩的活动不断提高少数民族师生的专业水平和综合素质。

(五) 对新任教师重点培养。为不断完善学校校长工程工作,学校对新任教师指定一名有经验的老教师或骨干教师给予辅导,进行“一对一”“手把手”的师徒结对磨课活动,新任教师“拜师学艺”上完汇报课后,才能独立任课;在全员开展民汉教师“结对子”活动的基础上,开展“四个一”活动,每周互听一节课,每周一展示、每周一公开、每月一评比。通过教学一线实地学习,参加各级各类培训,提高国家通用语言教学的实际能力。

(六) 校园文化建设,突出体现国家通用语言教学宣传。让学校每一面墙,每一件物,每一句口号,每一个标记,都能从语言上、思想上给学生以无声的熏陶。要让学生一走进校门,时时、事事、

处处看到国家通用语言、听到国家通用语言、使用国家通用语言。

(七) 在全校所有师生中开展晨读午练活动。每天早晨20分钟的早读课,坚持每天早晨朗读国家通用语言书籍,让语文教师进行指导,确保发音正确。要求早读“三定一查”,定时间、定内容、定要求,每天一查,查出早读组织有序,朗读规范认真的班级和个人,进行公示表扬。午间15分钟练字课。教师加强练字的指导,通过练习掌握田字格的使用、汉字的间架结构笔画笔顺,利用范写、评价等多种形式调动练字积极性。让老师学生每天收获一点点,每天进步一点点,写规范的字,做正直的人。学校定期组织写字比赛,不定期进行课堂抽查和作业检查,量化评比师生的写字水平。

二、今后的工作思路

(一) 继续加大对新任教师外出培训、校本培训的力度,切实有效的来提高教师的教学水平。积极开展少数民族教师的国家通用语言强化培训工作,少数民族教师与汉族教师结对子活动,使少数民族教师的汉语水平和教学能力得以提高,提升教师的课堂教学能力,使民族团结更加深入人心,并根据现有教师的专业和特长来安排其所兼任的学科,使其能够更好的发挥自己的特长,在教学中能够有所成绩。

(二) 增加召开家长会的次数,加强政策宣传、不断学习、提高认识,为国家通用语言教学提供政策引领。使家长重视孩子的学习,以此来提高学生的成绩。继续探究提高少数民族教师国家通用语言教学水平的有效策略及方法。继续拓展落实少数民族学生家长辅助教学的有效策略和方法。发挥家长学校的实质作用,让家长宣传学校的教育教学方法,充分发挥优秀家长的示范、辐射作用。

(三) 进一步加强我校师生和校外师生手拉手结对子活动,互相学习:学课标、学教学技能,学管理班级的方法等,取长补短,共赢互利,共同发展。

(四) 更加广泛地开展丰富多彩的课外活动,为师生营造良好的国家通用语言学习氛围。通过活动,开拓师生的视野,提高师生的语言表达能力、写作能力,切实提高师生的国家通用语言文字水平。

(五) 进行“小手拉大手”的学习模式,让我们的学生回家教父母学习国家通用语言文字,这样长期的辅导、学习我们的学生和家就会慢慢进步,语言渐渐能交流,文字也渐渐增多,前景是乐观的。

国家通用语言文字教学任重而道远,我们将砥砺前行。

参考文献:

[1] 马凤玲.论少数民族汉语教学中的语感培养J.产业与科技论坛.2017(06)