

浅谈如何在小学语文教学中渗透心理健康教育

钟英

(分宜县新祉中心学校 江西 新余 336600)

[摘要] 目前,小学生的心理健康问题已引起社会各界的广泛关注。如何对小学生进行心理健康教育,是摆在我们教育工作者面前的重要课题。在语文教学中,教师应充分发掘教材中的心理教育内容,渗透心理健康教育,还应抓住课堂契机,对学生进行适当的心理疏导,培养学生的自信心和创新能力,从而促进小学生健康心理的形成和发展。

[关键词] 小学生;小学语文;心理健康

在小学阶段进行心理健康教育是非常必要的,可以有效帮助小学生养成正确的人生观和价值观,还会促进小学生健康快乐成长。在小学语文教学中渗透心理健康教育有得天独厚的优势。小学语文是作为基础学科,对小学生的道德素质培养和意志品格锻炼都发挥着关键性的作用。语文教师通过开展丰富多彩的教学实践活动,可以挖掘心理教育因素,促进小学生全面发展。本文将通过分析小学心理健康教育的作用,着重阐述在小学语文课堂渗透心理健康教育的途径。

一、小学心理健康教育的重要作用

随着新一轮教育体制改革的开展,全面推进素质教育成为了当前小学的重点工作,提高小学生的心理健康水平也逐渐成为新时代的内涵。近年来,小学生犯罪或者自杀的现象逐渐增多,这与小学生的自身素质和心理情况是有直接关系的。随着时代的发展,加强心理健康教育,合理调节小学生的心理变化,也在一定程度上被提上了日程。教师有责任帮助小学生改变错误的观念,树立正确的人生观和价值观。小学生是祖国的未来,是建设社会主义社会的后备力量,所以提高对小学生的重视,教会他们适应社会的能力,培养他们良好的心理品质是小学教育的关键。心理健康教育的有效实施是保障小学生德、智、体、美全面发展的基础。

二、在小学语文课堂渗透心理健康教育的途径

1. 建立平等的师生关系,减轻学生学习心理负担

苏霍姆林斯基曾指出:“我坚信,常常以教育上的巨大不幸和失败而告终的学校内许许多多的冲突,其根源都在于教师不善于与学生交往。”这一精辟见解不仅强调了师生交往在教学活动中的重要性,更在一定程度上揭示了教师怎样才能善于与学生交往。教师应重视师生交往中的情感因素,以自己对学生的美好情感去引发学生积极的情感反应,促成师生情感交融,以发展和谐的师生关系,优化教学效果。这一点,我觉得相当重要。学生心理负担来自各方面的压力,有学习上的、生活上的,光学习上的就有很多方面,胆怯引起的,学习遇到困难造成的等等。因此,为人师者就应付出自己的爱,以多种身份,用自己的情感去感染学生,缓解学生的压力,减轻负担,让其适应学习环境,更好地学习。

以朋友的身份,真诚面对学生,消除顾虑情绪。试想:一位摆着架子,整天板着脸不与学生沟通的教师,怎能让孩子们没有心理负担地与你接触?又怎会使他们学会与人交往呢?小学生心理状态还不成熟,遇事容易受挫折,便会产生心理压力,这时,就更需要教师做他们的知心人,耐心倾听他们倾诉,敞开心扉与他们交流,帮助他们解决困难,减轻压力。那样,他们才能逐渐学会与人沟通,敢于面对挑战,适应社会。课堂上,教师与学生间如若建立起了民主、平等的关系,学生发言必将积极许多,因为他们没有太多顾虑。

2. 坚持因材施教,因人而异,加强心理健康教育

人经常处在某种情感状态之中,受环境的影响,受他人情感的感染。因此,教学活动中,情感状态的创设就显得十分重要。

其中,教材实例与教师的情感都将起相当大的作用。

小学语文教材是小学语文教学大纲的具体化,是小学语文教师组织教学的主要依据,是教学内容的载体。小学语文教材涵盖的内容广泛,既有语言文字训练的内容,也有思想品德教育和心理健康教育因素。教材中一篇篇课文便是一个个生动的例子,例子参照得好,将会起到潜移默化的作用。如小语十册《晏子使楚》一文固然为了体现晏子的聪明才智,但也可结合当时晏子身处的环境、面对的人物来评评晏子勇敢面对挑战、承受挫折甚至侮辱,这种不屈不挠的心理品质。我想也不失为一个好材料。《孔融让梨》一文教育孩子学会谦虚……我们在语文教学中,应充分挖掘教材内容,树立榜样的力量。如勤奋学习,刻苦钻研,为人类社会的进步作出贡献的科学家;保卫祖国,忠贞不屈,抛头颅,洒热血的民族英雄;心地善良,乐于助人,勤勤恳恳的农民;鞠躬尽瘁,死而后已的人民总理等等,古今中外,无所不包。老师应该让学生在认识这些人物高尚灵魂的同时,引导学生把这些人物形象作为榜样,树立在心中。榜样的力量是无穷的,他们使学生在学语文的过程中,心灵得到了净化,情操得到了陶冶,逐渐形成了健全的人格。

3. 正确实施评价提高学生心理水平

教学中教师对学生的评价是教师与学生最直接的交流和对话,也是对学生的心理具有极大影响的一个过程。

评价是为学生的发展服务的,而良好的心理素质是学生发展最重要的基础和保证。因此,评价要有利于学生的心理健康,内容和方式可以不拘一格。如:对缺乏自信的学生以鼓励性评价为主,采用“你朗读的声音真响亮”、“你的字写得很端正”等语句;对自我意识过强、缺少合作精神的学生以期待性评价为主,采用“你要是能与组里的同学讨论一下,相信你的回答会更精彩”等语句;对喜欢随声附和、缺少独立性的学生将鼓励性评价与期待性评价相结合。

总之,学生正处于似懂非懂的特殊时期,也是人生观初步形成的重要时期。因此,语文教学中教师要特别关注学生的情感,对学生平等相待,尊重每个学生,尤其要关注性格内向或学习有困难的学生,积极鼓励他们在学习中努力尝试。教师应建立平等、民主、合作的师生关系,重视师生之间的那种积极的、融洽的情感交流。在这种情感交流中,学生表现出对教师充满期望和信任感,学生就较容易把这种潜在的情感意识转移到教师所教的学科内容上,从而形成一种积极的学习情绪,产生一种自觉进取的健康心态,个性品质也会得到很好的发展。

参考文献

[1] 赵文婷. 浅议在小学语文教学中渗透心理健康教育[J]. 语文学刊, 2010(4).

[2] 张凤玲. 小学语文教学中心理健康教育的渗透[J]. 考试周刊, 2012(18).