

中职学校创新创业教育研究与实践探索

崔奇碧

(湖州交通学校 浙江 湖州 313000)

[摘要] 创新创业教育是人才培养的一种途径,创新和创业相连一体、共生共存。各个中职学校为响应创新创业的口号陆续开展了创新创业教育工作。本文通过研究中职创新创业教育的意义以及当前中职生创新与创业教育所面临的困境,探索如何建构适合中职学校的创新与创业教育。

[关键词] 中职 创新创业教育 研究与实践

一、中职创新创业教育意义

探究中职学校创新创业教育是促进中职学生就业的重要途径。中职学生毕业后的就业岗位虽然很多,但大都在生产一线从事简单机械的体力劳动,劳动环境差、工资待遇低、工作流动性大。但是中职生正朝气蓬勃,充满活力,接受新事物快,改变人生现状的欲望强烈,在通过多年的理论学习和知识积累之后,可以通过社会提供的创新创业机会成为建设创新型国家的潜在群体。中职教育是国家未来发展的希望,所以在中职学校普遍推广创新创业教育是必不可少的。创新创业教育不仅是为了国家未来发展的战略要求和部署以及解决就业问题,也是一种不同教育的人才培养模式。

二、中职创新创业发展现状促新反思

(一) 创新创业教育的顶层设计有待改善

目前,很多中职学校缺乏管理双创的管理平台,对顶层设计缺乏有效的科学论证设计,和专业的结合也不够紧密,实践活动业仅限于创业竞赛,商业模式竞赛等形式,但是这些是远远不够的。创新创业教育的课程设置上体现的问题有教材不尽相同没有一个统一的标准和理论,其课程结构过于单一化,注重理论,缺乏实训,而且不能顾及到不同层次的不同专业学生不同的需求。

(二) 创新创业教育的师资有待加强

专业教师的缺失就是创新创业教育发展师资力量量的绊脚石,大多数的创业教育课程都是从事经济学,管理教学的教师,这些老师并没有真正的创新实践经验,也缺少创业的系统性知识,没有推进学生大胆创业的动力。与此同时,老师的来源也较为匮乏,缺乏邀请风险投资家,企业高管和优秀校友等成功人士前来学校与学生交流探讨,借此增加学生的创业观念,并学习前人的创业经验的机会。

(三) 创新创业成果孵化难度大

在中职学校中,对于创新创业成果普遍存在这孵化率低的现象,在对比和高等教育,大学、高职院校下,中职学校的创新创业成果相对较少,因为不仅存在技术上攻克难题,更因为学校自身专业的局限性,学生在中职教育体系中接受的技能训练是属于机械操作式,精益求精是中职技能上的一种追求,如何将创新在技能反复操作后形成技术革新,形成创业项目,是对中职创新创业教育的一种挑战。

三、中职创新创业探索建议引深思考

中职学校需要借助创新基地基础设施的建立,可以逐步完善创新教育所需要的基础,使创新创业实践基地面向专业建设,通过开展创新创业实训基地建设、使得创新创业教育条件更加优越,提升创新教学与创新教科研及管理,借助创新创业教育模式革新,强化学校创新创业教育的普及度和加大对创新创业教育类教学基础的资金投入,通过参加创新创业大赛可以以赛促教。组织专业教师积极进行创新创业大赛带动专业建设,通过创新创业实践的教学模式,将创新技术运用于教学、实训,引领专业。提升学生创新创业核心素养与职业能力。通过学生的创新创业活动,促进其核心素养与能力的提升,可以使得学生在核心素养及职业能力上有明显的提升。促进学生就业,辐射社会经济发展承担创新创业的社会培训,分期分批进行创业培训,增强学生创业意识。所以通过众创空间的建立,可以服务于社会的创业培训。

(一) 创新创业管理平台的建设研究

创新创业管理首先需要搭建一个管理平台,形成机制和顶层设计的领导小组和执行保障小组。这个参与的不仅仅是简单中职学校的老师,领导,还要包括政府的保障部门的组成人员,社会企业可提供资源的人员,还有各个项目所负责的人员。平台的搭建是创新创业项目的基础和保障。很多中职学校会把创新创业的工作归在招生就业部门,但这往往导致的结果会很狭隘,创新创业教育工作的人员不仅应该是就业部门,还应涉及学生工作,教学工作,财务工作,基建工作等,所以在平台搭建的时候应该注重人员工作的性质,加强领导的重视。在顶层设计中考虑学生和学校规划发展的整体性。比如在管理平台中对部门的界定,像下设一些行政管理职能部门,设置运营的规范化方案和流程,在职能部门和运营部门上进行考核机制,加强人员的运作积极性。

(二) 创新发展模式研究

创新教育的模式在不仅仅只体现在人才培养模式中学生的创新能力和思维的培养上,而是应该加强创新化的管理模式,创新管理以组织结构和体制上的创新,确保整个组织在管理提高运作效率,这不仅有利于改善平台管理的运作模式,还有利于从这样的模式来激发学生对组织结构的学习,帮助学生从实际已有的模式中找到更有利于成长发展的空间。在创新教育中,不仅创新型的组织结构打开师生间的新思维,还可以通过创新实验室,让师生在硬件设施设备下将理念和革新得到实际的着路。

(三) 创业项目孵化管理

在创业项目中,不仅注重前期的理论教育,将相关知识通过课堂输入,还应该注重实践的操作,在管理平台运营中举办活动,引入众创空间的管理模式,借鉴阿米巴的单品运营模式,将各个创业项目的管理模式进行扁平化管理,给予独立组织发展的空间,保障相关创业项目的,给予资金渠道,帮助项目孵化。在任职的教学过程中,通过项目实战化促进学生在创业能力的提升。

(四) 专业技能训练与创新创业的联系

在职业学校中,技能和创新创业有着重要的联系,职业技能和创新创业都是学生核心素养的重要体现,在整体的培育过程中,应当注重创新创业教育与专业技能的结合,将各个专业的特色与创新创业融合起来,使得专业技能有所革新,依托实训基地,结合企业实际生产需求,为社会大众解决实际问题,通过产学研,校企合作加强技术开发与研究。

四、总结

创新创业教育是人才培育的一个重要途径,在一定程度上推动了高技能人才的培养,助推青年人才实现自身的梦想。中职学生是创新创业教育迫切需要普及的人群,创新创业教育应注重与专业教育结合,落点在课程、实践上。总之,中职学校须树立国际视野,立足自身实际,辩证地吸收创新创业教育的经验,择优而从,为其所用,在汲取优秀营养的基础上,既保留特色,又不失进步,从而服务于创新人才培养。

参考文献

- [1] 高校创业教育模式的国际比较研究[J]. 杨扬. 教育教育论坛. 2017(13)
- [2] 皮红江. 中职学校创业教育研究[D]. 杭州:浙江工业大学. 2017