

小学数学应用题教学策略浅析

齐爽

(盘锦市盘山县羊圈子小学 辽宁 盘锦 124104)

[摘要] 小学数学学科教学过程中,应用题属于一种较为常见的题型。因为应用题十分考验学生的多方面能力,对学生数学思想的培养和应用实践能力的提高有很大辅助作用。随着学生学习时间越来越长,数学应用题数量也是逐渐增多,难度渐增。对此,广大小学数学教师要及时对自身的教学方法进行创新,注意发现学生在应用题解答过程中的问题,并给予及时解决,训练学生用数学课本知识解决实际问题的能力。

[关键词] 小学数学;应用题;教学策略

0 引言

从实际情况来看,小学生的思维能力还不健全,在学习数学知识的时候,他们不易将所学的知识转化为内在的理解,因此在解答应用题时,往往会遇到很多问题。在这样的情况下,教师应当充分认识到学生的主体地位,适当地加以启发,再结合课本知识精心讲解问题。

1 小学生数学应用题解题能力现状

近年,我国已推出新教材,新旧教材相比,现在越来越关注重视小学生数学应用题的教育问题。应用题与日常生活息息相关,但是解决数学应用题并不比解决生活实际问题简单,所以小学生普遍认为数学应用题非常难,并且排斥解答数学应用题。小学生之所以会出现这些心理,总结起来主要有几个原因:(1)没有做到严谨地对题目进行审题分析,题目中往往会隐藏一些解题提示,抓不住这些重点提示就没有办法在脑海中结合所学知识进行解题构造。(2)解答应用题必须搞清楚我们所要解答的重点,那就需要学生弄清楚该应用题要问什么以及需要什么,有些应用题的题目比较长,其中必定就会隐藏着重要提示,没有养成结合问题找提示的好习惯,在遇到这些应用题的时候就吃亏了。

2 小学数学应用题教学策略

2.1 培养学生的审题能力

在开展应用题教学中,要求学生要通过阅读来感知题目中存在的数量关系,同时还要加深对题目上的理解与认识,帮助学生把握好学习的主旨。也就是说不论教学方式是怎样变化的,但是读题是不变的,同时也会读出新的意义。第一,做好感知性阅读工作。想要解决好数学问题,首先要做的并不是逻辑,而是要从问题感悟上入手,以此来形成辐射状的思维。学生在接触到数学问题后,就可以从默读、轻声读等方面来进行,从而得到初步感知,明确题目中的内容以及存在的关系。在这一过程中,学生可以加深对题目的理解,从而产生出新的学习欲望,同时也会提升创造的灵感。第二,要从重点上来进行阅读。在解决应用题时常常会遇到难以理解的内容,如在学习倍数应用题时,教师就可以给学生举出案例,并要求学生反复阅读在相互交流的基础上来加深对倍数的理解。在这种教学方法下,不仅可以提高学生的学习效果,同时也可以帮助学生掌握好这一知识。

2.2 合理应用情景式教学

教材作为教师教学和学生学习的工具,同时也是学生学习和教师教学的基础,是教师教学大纲的来源,也是学生知识点复习的重要资料书。新课程教材把应用题编排到各个章节,根据不同年龄段和不同知识点的要求,相应的应用题穿插在各章节之中,能够更好的让教师和学生把握应用题知识点的切入点。在小学数学应用题的教学中,教师应当合理把握教材知识核心,针对不同应用题合理的创设教学情境,让学生在解决应用题时联系生活实际,一方面让学生能更好的理解题意,有助于学生对应用题的解答,另一方面,也让学生能够理解到所学知识与生活实际是密切相关的,并不是脱离现实的空泛研究,提高学生对学习的重视度。当然,教学情境的创设还需要有一定的启发性,可以尽可能的对学生思维模式有一定的开发。如题:小明烧开水需要15分钟,做作业20

分钟,打扫卫生10分钟,则小明做完上述事情最少需要多少分钟。这一类的题目就打破了学生的固定思维模式,解决此类问题不再是简单的数字相加减,而是和实际生活密切相关。由于烧水可以和写作业或是打扫卫生同时进行,所以上题中小明所花时间最少是30分钟,而不是45分钟。

2.3 应用题生活化教学

小学数学学科中,绝大多数知识内容都能够实际生活中找到原型,由于数学课本中的一些知识内容比较抽象,仅仅仰赖于教师讲解不能够帮助学生更好地理解所学知识,同时也无法让学生体会到数学知识内容的趣味性,但是通过对实际生活挖掘,将生活中涉及的数学知识融入到应用题教学中,不仅可以激发学生学习兴趣,还能够促进学生更好理解,进而辅助应用题教学效率和效果进一步提升。例如:小红去书店,买个3个笔记本,每个1.5元,2块橡皮,每块1元,3支钢笔,每支4.5元,小红总共支付50元,问:小红还剩下多少钱?该题目作为小学数学教学中比较常见的应用题类型,并且这种情况在我们日常生活中也比较常见。教师在开展小学数学加减乘法应用题教学时,也可以联系生活实际,为学生创造更多生活化的情境,不仅可以引发学生共鸣,还能够引发学生研究和探索兴趣,最后学生在详细分析题意以后,列出算式为 $50 - (3 \times 1.5 + 2 \times 1 + 3 \times 4.5)$ 。在这过程中学生应用题思维也在不断完善,独立分析和解题能力也在不断增强。

2.4 利用多种材料进行感官教学

小学阶段的学生逻辑思维明显弱于具体形象思维,在一些较为抽象的题型的解答过程中,教师可利用多种材料进行扩题、缩题、拆题和分析问题条件。在某些题型中,教师可利用学生形象思维占优势的特点,利用多种材料将题中的信息演示出来,让学生们直观地思考和感受解题步骤。例如,教师可利用多媒体设备进行演示和分析,用图像的方式让学生直观地感受到题干中的已知条件和问题,有利于学生理解、分析和解答问题。教师还可根据题中的已知信息和相关条件,教学生学会如何构置出关系图,如树形图、程序图,可培养学生的逻辑思维能力,清晰又有条理。在解答图形的应用题时,教师可利用各种图形用具作为教学工具,让学生们动手进行演练,分析题中的关键点,学生通过对题型的直接感知和动手操作,手脑并用,建立起清晰的思维构架,从而正确理解知识解答应用题。

3 结束语

在传统的课堂中,学生的思维能力不能得到应有的发散,解题能力停滞不前,所以一节课无法达到应有的效果。如何才能有效地提升小学生的数学解题能力成了目前较为棘手的问题。因此,教师应转变教学理念,改善教学方法,给学生留充足的时间,让学生自主解决问题,以提高学生的综合解题能力。

参考文献

- [1] 战友. 小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略[J]. 现代交际, 2016, 21: 178.
- [2] 王利勇, 潘金花. 试论做好小学中高年级数学应用题教学的有效策略[J]. 学周刊, 2017, 07: 91-92.