

# 小学中段学生课堂教学中自主合作学习初探

秦志

(重庆市沙坪坝区青木关镇小学 重庆 401334)

**[摘要]** 随着新课程改革教学理念应用不断成熟,越来越多的教师还可以积极尝试在课堂教学中融入自主合作学习等新的教学理念,这不仅有利于帮助学生奠定良好的学习基础,还是学习方式的一次彻底变革。本文从自主合作学习在小学中段学生课堂教学中应用的必要性出发,论述了当前我国自主合作学习在小学中段学生课堂教学中应用存在的问题,并在此基础上阐述了自主合作学习在小学中段学生课堂教学中应用优化策略,希望能够为小学中段学生课堂教学体系的优化提供新的补充,转变学生的学习模式,提升小学中段学生的学习核心素养,为接下来高段的学习奠定良好的学习思维基础。

**[关键词]** 小学中段学生; 课堂教学; 自主合作学习

小学中段学生指的是刚从低段升入中段的学生,这一阶段的学生仍未摆脱低段时期的影响,对于学习目的缺乏明确的认识,不知道为何学习,更不用说对课堂教学提高学习兴趣了。为此,通过开展小学中段学生课堂教学中自主合作学习初探,既能够提升学生的团队合作能力,还能够让学生在自主合作学习的过程中提升自我的学习以及管理能力,进而树立明确的学习目的认知。

## 一、自主合作学习在小学中段学生课堂教学中的应用内涵

所谓的自主合作学习(Cooperative Learning)指的是教师在开展课堂教学工作的过程中结合本班学生的实际学习情况将学生划分为多个学习小组,以这些学习小组作为课堂教学的基本单位,鼓励学生通过交流、讨论等方式来完成教师安排的教学任务,从而实现师生之间以及学生之间教学关系的有效协调。与此同时,为了能够准确的评估学生在自主合作学习中的具体表现形式,教师还需要根据小组的整体表现作为奖惩的依据。自主合作学习一种典型的既涉及到合作性的一种学习模式,又涉及到竞争性的一种学习模式,将其应用于课堂教学工作中能够有效的纠正小学中段学生不良的学习习惯,激发他们的学习动力,培育学生的自主探究精神。

## 二、自主合作学习在小学中段学生课堂教学中应用的必要性

将自主合作学习应用于课堂教学工作中不仅能够培育学生的合作能力,还能够竞争的氛围中激发学生的学习动力。通过开展自主合作学习能够有效的增加学生交往的频率和效率,一方面,自主合作学习应用能够充分的发挥出善于沟通的学生的优点,让他们能够在沟通与合作的过程中学会倾听以及学会理智型沉默,由于这一阶段的学生处于课堂违规行为从外显违规行为为主到内隐性违规行为转变的阶段,因此,借助于沟通与合作能够有效的修正学生的不良学习习惯,让他们能够学会反思自我,在自主合作学习的过程中肯定自我。另一方面,自主合作学习应用能够让不善于沟通交流的学生走出安全区,积极尝试与其他同学进行沟通交流,懂得学会表达与表现自我,从而学会欣赏以及客观的自我评价,增强学生的自信心,让学生能够享受学习所带来的动力。与此同时,自主合作学习还能够让学生在相互分享观点的同时懂得从多角度、多方面分析问题,为学生创造性思维的培育奠定学习基础。

## 三、当前我国自主合作学习在小学中段学生课堂教学中应用存在的问题

首先,大部分的教师在实施自主合作学习模式时没有引导学生通过自主探究的形式进行主动思考,只是简单的进行分组并分配学习任务,在缺乏事先准备工作的状态下,大部分的学生只能“人云亦云”的赞同他人的观点,缺乏自我的独立思考,更不用说引导学生实现思想的交流和情感的共鸣了。其次,教师在进行分组时没有仔细的讲解小组成员分工的具体职责,虽然自主合作学习最后呈现出来的成绩是小组的成绩,但是这与小组成员能力的有效发挥有着极为密切的影响,以至于大部分的小组的学习

任务依托于少部分的学生的身上,混乱的角色认知,难以充分的发挥出自主合作学习模式整体的优势和效能。最后,自主合作学习模式的应用与课堂教学进度不匹配,教师在实施自主合作学习模式时没有准确的把握课堂讨论和展示的时间,使得课堂教学进度受到了严重的影响,有时候为了赶课堂教学进度,教师不得不“匆忙”的讲解课本中的内容,无形中增加了学生的学习负担。

## 四、自主合作学习在小学中段学生课堂教学中应用优化策略

### 1. 加强自主合作学习事先准备工作管理

一方面,教师在实施自主合作学习模式时应当事先明确自主合作学习的目标以及可能需要的资料,要求每个小组分别结合自主合作学习的目标撰写自主合作学习方案并分别由其他小组相互审核,在审核的过程中帮助小组优化自己所撰写的自主合作学习方案,从而明确学习目的。与此同时,教师还应当要求学生通过事先准备发言稿的形式来重新整理自己的思路,引导他们养成良好的学习习惯,为拓宽学生的学习思路奠定基础。另一方面,教师还应当把握好自主合作学习模式的应用与课堂教学进度之间的关系,给与学生充分的思考和讨论的时间,让学生能够在分享观点的过程中擦出思想的火花,从而提升自主合作学习的应用成效。

### 2. 结合教学内容来实施自主合作学习

不同的教学科目以及教学任务所展现出来的自主合作学习成效也会随之不同,教师应当正确的认识到自主合作学习的应用特点,不能为了合作而合作,使合作学习成为一种点缀,而是结合教学目标以及学科特点有侧重的引导学生开展自主合作学习工作。以语文学科为例,教师在开展语文学科的自主合作学习工作时,可以结合本章节的教学目标来要求学生收集作者写作背景等相关资料,通过探究作者写作背景的形式来让学生认识到作者的写作意义,进而提升语文核心素养。除此之外,不是所有的教学内容都适合运用自主合作学习的,教师应当准确的把握自主合作学习模式运用的原则,避免将简单的教学内容复杂化,干扰了学生的学习状态。

## 五、结束语

综上所述,自主合作学习模式的应用与课堂教学进度不匹配是当前我国自主合作学习在小学中段学生课堂教学中普遍存在的问题之一,为此,教师一方面需要加强自主合作学习事先准备工作管理,另一方面应当结合教学内容来实施自主合作学习。

## 参考文献

[1] 焦三飞. 论自主合作学习法在小学中段学生课堂教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2016(17): 50.

[2] 高成辉. 浅谈自主合作学习在小学中段学生课堂教学中的运用[J]. 学周刊, 2015(15): 50.

[3] 沙红雨. 自主合作学习课堂教学模式探讨[J]. 职业, 2015(17): 77.