

浅议低年级语文创设有效教学情景方法

张 薇

(贵州省安顺市西秀区蔡官镇蔡官屯小学 贵州 安顺 561000)

[摘要] 由于我国教育方面的事业在飞速的进步以及发展,人们对小学这个阶段的教育也渐渐重视起来,小学语文是这个阶段主要的一个课程,对学生的成长以及后面的发展有非常重要的意义和作用。其中语文教学中的情境教学方法能够提升教学的质量,帮助学生进行有效的学习,所以,本研究针对小学低年级的语文教学中构建情境教学方法的优点进行了分析,提出了几点关于小学低年级语文教学中构建教学情境的具体方式,希望能够对小学低年级语文的教学有所帮助,推动小学教育的发展。

[关键词] 低年级语文;教学情境;方法

前言

小学老师在进行语文教学的时候采取情境教学的方法可以有有效的提升教学的成效,激起学生对语文学习的热情和兴趣,确保老师和学生能够有教学性的互动和交流,进而让学生能够积极主动的投入到课堂之中,对学生在自主学习方面的能力进行培养。采取情境教学的方法能够激起学生对语文方面的想象力,培养学生的思维能力,这些都有助于提高学生综合性的素质。

一、情景教学法概述

由于素质教育的不断深化,很多新型的教学模式在小学语文的教学之中不断出现,情境教学的模式就是这些新型教学模式的一种,先进的教学模式能够推动小学语文的进步和发展。大家都知道,因为小学生普遍的年龄都比较小,在自我控制方面的能力都特别差,在理解方面以及认知方面的能力也不足,这就造成了小学生非常容易受到很多外界因素的干扰,更容易在这些干扰当中迷失自我,没有办法静下心来听课和学习。由于这些情况的出现,老师可以采取情境教学的模式,增添课堂的趣味性,提升学生对语文课堂的兴趣,让学生的精力都能够集中在老师的教学之中,进而确保能够顺利的进行教学活动。此外,情境教学的模式还能够对学生在智力方面的开发以及思维方面的拓展起到促进的作用,让小学生在面对语文中的各类问题时有着宽广的思路,在逻辑思维方面有更强大的能力,让小學生能够得到全面的发展,有助于小学生以后的发展。

二、低年级语文创设有效教学情景的优势

(一) 能够激起小学生在语文学习中的热情和兴趣

小学老师在进行语文教学的时候可以采取情境教学的方式,能够合理的激起学生对语文学习的兴趣,让学生的精力集中在课堂上,进而提升教学的质量和效率。大家都知道,小学生不仅是年龄小,还有极强的好奇心,对于他们来说主要是新鲜的事物都会有很强烈的兴趣。老师就可以掌握小学生这个特征,采取情境教学的方法,激起学生对语文学习的热情和兴趣,促进学生积极主动的投入到语文学习当中。

(二) 让学生能够深入的理解教学中的内容

经过对教学情境的构建,不仅能够激起学生对语文学习的热情,还可以让小学生深入的理解教学中的内容,让老师在开展教学工作的时候更加轻松。老师在构建教学情境的时候,应当和学生进行有效的交流和互动,提升学生在课堂中的参与程度,让学生能够牢牢的掌握语文教学中的知识。此外,因为有多媒体技术的辅助,老师可以播放有关的视频以及图片,让学生可以更加深入的理解教学当中的理论知识,这种教学的方法有助于学生对语文的更快理解和学习。

(三) 提升了学生在审美方面的水平

老师在构建教学情境的时候,学生会有一种置身其中的感受,会领悟到语文知识的魅力,这不仅能够提升学生的境界,还可以提升学生在审美方面的水平。老师在构建教学情境的时候还能让学生在学语文的过程找那个更加具有情感性,能够对学生在感性方面的思维进行培养,让学生在教学的情境之中能够自主的思考以及探索。

三、低年级语文创设有效教学情景的方法

(一) 采取演绎的方法构建教学中的情境

因为小学生在理解方面的能力不足,在文字方面没有很高的敏感度,造成小学生在面对大量的关于描述性文字的时候,常常理解不了文章的思想。这个时候老师就可以采取演绎的方法构建教学中的情境,运用实验演示呈现教学中的内容。比如:老师可以选择几个学生模仿他们特别喜欢的事物,让学生扮演文章当中出现的角色,用这样的方式让学生能够更加深入的理解文章当中的理论知识,帮助学生对文章进行深入的体会,理解作者的想法以及情感。

(二) 与实际的生活相联系构建教学中的情境

对小學生来说,生活相当于他们第二个学习的地方,在实际的生活中进行观察和学习能够让小学生得到全面性的发展。所以,小学老师在进行语文教学的时候需要联系实际的生活,让小學生从身边的事例当中学习到相关的知识,对学生的综合能力进行培养。老师在联系实际事例构建教学情境的时候要按照教学的具体内容来构建符合教学内容情境,这样可以让生活 and 理论知识有更加密切的联系。老师在对教学素材进行选择的时候应该多考虑生活中的事例,学生可以在课堂中体会到强烈的生活气息,并且可以凭借这些素材构建有效的教学情境。

(三) 运用多媒体的方法构建教学中的情境

由于多媒体的技术在飞速的进步和发展,在语文教学的过程中运用多媒体技术进行辅助的现象已经越来越多。老师运用多媒体的技术对教学中的情境进行构建,不仅能够让学生更加具象的理解语文理论知识,还能够对学生理解教学中的内容起到促进的作用。这个方式能够在很大程度上帮助学生进行语文学习,对学生在语文学习方面的热情和兴趣得到有效的提升,还能提升教学的质量和效率。

四、结语

总的来说,在小学低年级的语文教学之中构建科学合理的教学情境,不仅能够激起小學生对语文学习的热情和兴趣,提升小學生在语文学习中的成效,还能对小學生在逻辑思维方面的能力进行培养,激起小学生的想象力,进而在提高小学生的综合性素养方面起到促进的作用。所以,小学老师在进行语文教学的过程中需要更新教育的观念,对课程的设计进行改善,重视教学的水平以及专业方面的素养,只有作出这些改变才能将情境教学的方法充分的发挥出来,凭借这样的教学方法让小學生在素质上以及理论知识上的教育有一定程度的提升。

参考文献

- [1] 丁丰花. 低年级语文创设有效教学情景方法研究[J]. 学周刊, 2019(18): 58.
- [2] 丛珊珊. 小学低年级语文情景教学方法浅谈[J]. 课程教育研究, 2018(45): 85-86.
- [3] 雷天兰. 小学低年级语文情景教学策略探究[J]. 甘肃教育, 2018(06): 100.
- [4] 杨倩瑶. 小学低年级语文课堂教学中的游戏设计研究[D]. 湖南师范大学, 2016.