

高职就业指导教师专业化的分析与研究尝试

王艳丹 邱丽娟

(天府新区航空旅游职业学院 四川 成都 610000)

【摘要】近年来,我国越来越提倡“工匠精神”,高职院校作为培养技术型、职业型人才的摇篮,对学生的就业指导不容忽视。就业指导关系着高职学生的就业方向以及职业选择,在学生成长的道路上发挥着重要的作用。就业指导教师应该明确教学任务,提高就业指导的专业性。本文针对高职就业指导教师专业化教学中存在的问题进行深入的分析,提出相关解决对策,以便高职就业指导教师能够更专业的引导学生合理选择职业。

【关键词】就业指导;专业化;政策;多渠道

随着义务教育的推进,我国对教育越来越重视,高校为国家的建设输出了源源不断的人才,同时伴随着大学生人数的增多,社会的就业压力也越来越大。这就需要高职院校做好对学生就业的专业化指导,让学生有明确的职业规划,在进行职业选择时更加合理。

一、高校就业指导教师专业化发展现状分析

(一) 就业指导思路不明确,教师专业化程度不高

目前,很多高职院校没有专业的就业指导教师,教授就业指导课程的教师并非与就业指导专业有关。高校对就业指导课不够重视,也没有作为重点的课程设置。很多就业指导老师在讲授课程时没有明确的教学目标,不清楚课程教学需要达到怎样的目的。在实际的讲授过程中,多数教师只是根据课本内容进行讲解没有深入的分析。很多高职院校将就业指导课设置为公开课,上课的学生人数很多,教师讲解内容枯燥,学生的注意力很难集中,由于每个学生的情况都不同,教师很难有针对性的教学。

(二) 缺乏具体的就业指导意见

高职院校的就业指导教师在教学中常常停留在对就业政策的解读、指导学生如何制作简历和面试技巧、对学生求职心理调节、组织校园招聘会等基础层面,缺少系统的全面性指导,并没有进一步的分析当前的就业形势,对学生如何选择职业没有系统的讲解,以至于学生在择业时仍然很盲目。此外指导教师只是针对学生的专业进行匹配式的指导,并没有分析学生的个性与适合程度详细的指导教学。通常情况下,就业指导课会在学生邻近毕业时才对学生开设,对于其他的学生并没有长久性,持续性的作用,当学生正式选择职业时,目标仍然不清晰。

(三) 缺乏就业指导工作的全局性观念

由于大多数高职院校缺少专业的就业指导教师,不得不让其他课程老师代为教授就业指导课,这样就在无形中加大了任课教师的工作量。加之学校与教师对就业指导课的重视程度不够,因此就业指导教师很难在意识形态重视对学生的专业指导,在教学过程中缺乏对就业指导课的全局性观念,此外个别学校的专业设置不合理,学生的就业面窄,就业率低,但是就业指导教师的反馈不及时,对学生的职业发展产生重大影响。

二、高校就业指导教师专业化发展的对策

(一) 提高就业指导教学的专业化程度

学校应该重视就业指导课程,提高就业指导教师的专业化程度。就业指导教师首先要在意识上正视就业指导工作,在岗位上勤奋工作,认真履行教学职责,及时反馈学生的就业情况,加强与企业的交流,了解企业对人才的需求情况。其次,提高个人职业道德修养,积极配合学校工作,以身作则,确保学生的合理高效就业。此外,指导教师还要不断扩展自己的眼界,增加知识储备,同时分析学生不同的个性特征,对学生进行专业化的指导。在寒暑假期间,指导教师可以在企业学习进修,这样可以掌握企业人才需求的第一手资料。同时指导教师要及时关注就业发展情

况,收集本院校专业的就业动态,将信息及时整合与反馈给学校,从而可以优化学校的专业设置。

(二) 引入专业的职业测评系统,对学生准确定位

专业的人力资源测评系统,主要以学生的心理,个性,兴趣爱好为基础,对学生进行深入的分析,从而测评出符合学生未来发展的职业方向。教师可以通过测评系统对学生进行具有针对性的指导,改变传统的教学模式,将学生枯燥的书本内容中解脱出来,对他们进行趣味性更强的分析与指导。这也就改变了以往在学生邻近毕业时对学生进行突击就业指导的模式,这使得就业指导的结果更加智能,对学生产生的效果更持久。其中职业兴趣测试,可以将学生在工作中的观察能力,对工作的认真程度,对工作任务的情况进行综合分析,可以更加智能的获得学生的就业兴趣,从而让学生在择业时目标更明确,方向更清晰。

(三) 拓展就业指导渠道,多方面指导学生就业

学生的就业不能只依托于就业指导教师的指导,还应该积极发挥辅导员、班主任、其他任课老师的作用,多渠道,多方面的对学生进行就业指导。对于高职学生来说最熟悉的莫过于辅导员与班主任,辅导员负责学生的日常事务,班主任负责学生的学习情况,对于学生的详细情况辅导员和班主任最清楚。因此,班主任和辅导员要积极配合就业指导教师,将学生的情况及时的与就业指导教师沟通交流,促进就业指导教师的正确分析,科学合理指导学生就业。这样就可以对学生进行分级管理,对特长突出的学生,可以鼓励他们根据特长规划职业方向。对于无明显特长的学生可以深入交流,开发他们的潜力,根据他们的兴趣爱好,结合学生的实际情况指导就业。通过就业指导教师的引导,班主任和辅导员的建议必然能够避免学生在择业时出现盲目、不合理的情况。

结束语

随着大学生就业形势的日趋严重,高职院校必须要做好对学生专业化的就业指导,这就需要就业指导教师提升自我专业素质,以身作则,对学生进行科学合理的定位,同时引入专业的人力资源测评系统,把握学生的职业倾向,此外学校也要拓宽学生的就业指导渠道,多方面对学生进行职业规划与就业指导,确保学生合理就业,稳定就业。

参考文献

- [1] 于兆国. 高职学生就业指导工作质量提升工程探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2014. (15期): 74-78页.
- [2] 胡庆琳, 周丽勤. 高职院校就业指导工作现状及优化策略[J]. 科技经济导刊, 2017(23): 182.
- [3] 宋欣. 新时期高职院校学生就业指导存在的问题与对策[J]. 高教学刊, 2017(09): 182-183.
- [4] 曾峰, 胡晶. 高职院校就业指导存在的问题及对策[J]. 江西教育, 2015(33): 18-19.