

# 让流利的英语在嘴巴里跳动

肖隆春

(赣州五中 江西 赣州 341000)

[摘要] 如今, 摒弃“哑巴英语”成了我们教学中一大难题, 教师要努力为学生营造一个良好的语言环境, 提供大量的交流机会。也可充分利用口语考试的反拨作用, 以听说带动读写, 全面提高学生学习英语的能力素质。

[关键词] 哑巴英语; 语言环境; 反拨作用; 流利英语

众所周知, 英语能力中的听、说、读、写是缺一不可, 相辅相成的。如今, 摒弃“哑巴英语”成了我们教学中一大难题, 我认为这还得从学生的课内和课外入手。

首先, 在课堂中教师应尽量用英语授课, 努力为学生营造一个良好的语言环境。因为英语作为外语, 课堂是学生学习的语言环境。教师应该以满腔的热情融入学生群体, 采用新颖多样的教学手段和教学形式来创设真实生动的交流情景和营造轻松愉快的谈话氛围, 使每一个学生都敢说、乐说、多说。交流时教师一定要给予学生及时、充分的肯定和鼓励, 培养学生的大胆说英语的自信心。初学者开口说英语, 既希望得到教师的赞许, 又害怕出错而羞于尝试。教师的每一句鼓励话语、一个默许眼神、一次甜美微笑都能极大地调动学生开口说英语的积极性。对于口语交流中出现的一些小错误, 教师不宜过于苛求与强调, 不要发现学生在语音、语调、语法上有什么差错, 就马上打断纠正。这种见错就纠, 甚至打断学生的讲话来纠正, 不仅打断了学生的思路, 影响学生完整的表达, 而且长此以往, 学生考虑与担心的是自己的句子有无错误, 过多地注意语言形成的正确性。造成顺畅交流的心里障碍, 从而大大减弱英语学习的自信心。有些性格内向或基础较差的学生, 教师可适当降低要求, 对他们的点滴进步, 教师应及时肯定和表扬, 使他们获得初步的成就感, 从而克服自卑心理。要使他们养成良好的听说习惯, 需要教师付出更多的关爱和鼓励, 具体的指导和帮助。其次, 教师要尽量为每个学生多创造操练与交流的机会。如今, 各学校都存在着班额较大的现象, 如果采用传统的“教师问、学生答”的提问方式, 一堂课中有机会表达自己观点的学生只能是寥寥无几, 效果甚微。我们完全可以变师生问答为学生问、教师答或学生问、学生答, 灵活运用, 做到师生互动和生生互动。除非是起示范作用的个人问与答, 一般还是以大面积的句型操练与问答为宜, 这样的形式能让所有的学生参与交流与合作, 在有限的课堂时间内大大地增加了学生说英语的机会与频率。

诚然, 课堂的教与学对于英语口语的提高具有举足轻重的作用。但它毕竟每次只有四十五分钟, 练习量仅仅是冰山一角, 还剩下大量的工作需要学生在课后完成。风靡全国的李阳英语似乎可以给我们很大的启示, 即大声、清晰、快速地朗诵句子和短文直至脱口而出。俗话说, 熟能生巧, 只有重复地模仿、朗读、背诵才能培养语感、深化语感, 才能用流利的英语与人交流。教师应充分利用手中的教材, 为学生挑选当天所学的重点的对话与短文作为背诵材料。对于学生的背诵情况可组织学生间相互督促, 做好有序的登记, 教师也要定期地检查以便了解本班的学习情况, 让学生形成良好的背诵习惯。有了脱口而出的流利英语, 英语学习中的单词、语法、听力、阅读、写作都迎刃而解。为给学生最大限度地创造英语口语交流的机会, 教研组可开展丰富多彩的课外活动, 如举行英语节日主题晚会、英语角、英语小品表演、英语情景剧表演、创设情景即兴表演、英语歌曲大赛和英语口语大赛等。在这些活动中不仅能使学生们的英语口语表达能力得到淋漓尽致地发挥, 而且进一步地激发他们说英语的兴趣和信心。其

实, 学好一门外语的困难就是缺乏相应的语言环境, 所以在日常生活教师要鼓励学生中多说英语, 学以致用。当然, 教师应以身作则、言传身教, 随时随地尽量与学生用英语交流, 让周围学生的流利英语在良好的语言氛围下自然而然地脱口而出。

从外语教学所走过的历程看来, 每次重大改革起关键作用的就是考试这根指挥棒。每次改革都会在全国上下产生巨大的反响, 对外语教学都会产生强有力的反拨作用, 对固有的教学观念和模式产生强烈的冲击, 进而促使教学质量提高到一个又一个的新台阶。由于听力测试在各级考试中的出现, 中学英语听力训练的重要性已越来越受到重视, 但是口语测试在中学外语教学中严重滞后。现行的英语考试中只有笔试, 没有口试。因此, 为了从根本上改变英语教学现状, 全面提高英语教学质量, 我认为在中学阶段实施英语口语考试能成为关键的突破口, 这将对教师和学生都是一个巨大的促进。英语口语不仅仅是一次考试, 而且还是一次语言实践的活动。它能以听说带动读写, 全面提高学生学习英语的能力素质, 进一步激发强劲的学习动力, 培养持久的学习兴趣, 使学生更加重视英语口语的学习。现行《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用)》和《全日制高级中学英语教学大纲(初审稿)》对中学英语教学的听、说、读、写的关系作出了明确的要求, 而且指出考试、考查既要有笔试, 也要有口试和听力测试。新的英语课程标准也对口语能力的培养提出了更高的要求。我们注意到大纲的教学目的与指导思想只有在相应的检测手段制约下才到预期效果。然而英语口语测试具有牵涉面广, 组考难度大, 评分标准不够客观等实际情况困难, 许多地区进行过试验, 但效果不够理想。由于在可操作性方面没有实质性的进展, 中学英语的大面积口试还只处于试验阶段。据了解, 目前已在中考增设英语口语考试的地区有广州、深圳、北京、天津和南京等地。题型一般有朗读、根据实际回答问题和话题描述。对于我们这些尚未实行的地区, 教师也不妨做一些大胆的尝试, 走在英语教学的前列, 探索大面积口试的可操作性, 继而全面推广。此举必将大大提高学生的英语听说能力, 从根本上改变“哑巴英语”现象。口语考试的时间可视教学进度而定, 最好是和每次单元笔试同步, 并与之有机结合起来进行综合评定。考试的话题也完全可以和教学内容相一致, 起到最佳的巩固效果。不过考试的形式应丰富多彩、生动有趣, 这样不易引起学生的厌恶情绪和造成过重的心理负担。可参考的形式有速读挑战、故事接龙、情境表演(命题式或开放式)、图片描述、故事联想(小组或个人)、演讲等等。

冰冻三尺非一日之寒, 培养学生的听说能力亦非一日之功, 这是一个漫长的积累过程。为了能让流利的英语在每一个学生口中跳动起来, 师生都必须深刻认识到英语口语训练的重要性, 加大课内外的训练强度。充分利用口语考试的反拨作用, 以听说促读写, 使学生的英语综合素质得到长足的发展, 把我国的英语教学水平推向一个新的台阶。

## 参考文献

[1] 易皓, 中学英语教学的策略探究, 新课堂, 2016