

幼儿园教育“小学化”现象分析与对策研究

李红霞

(河北省保定市徐水区崔庄镇王铁庄幼儿园 河北 保定 072550)

[摘要] 随着我国教育教学水平的不断提升,教育的任务性与功利性目的逐渐显现。《幼儿园工作规程》明确指出,幼儿教师应为幼儿创设良好的学习与活动环境,帮助幼儿完成教学活动的自我表现,提升幼儿的自信心与成就感。但当前幼儿教育“小学化”的现象依然严重,并危害到幼儿的快乐学习与健康成长。因此通过相应的纠正措施针对这一现象进行改善,成为幼儿教育者面临的主要问题。本文就此展开了论述,以供参阅。

[关键词] 幼儿教育;“小学化”;对策

引言

幼儿园是幼儿除了家庭以外接触最早,也是接触最多的一个重要环境。幼儿园对于幼儿发展起着举足轻重的作用。但是幼儿园教育“小学化”现象越来越普遍,这种揠苗助长的行为违背了幼儿本性,严重地损害着幼儿的健康成长。为了预防和纠正这种不良倾向,幼儿园应该采取有效措施预防和应对这一现象再次出现。

1 幼儿教育小学化的现象概述

目前国内外相关学者对于幼儿教育小学化的研究众多,最初的幼儿教育小学化问题研究的研究是由美国 Wilbur Jack man 进行的,他在幼儿教育的实际研究中发现,运用最为经典的方式来研究和分析幼儿的教学小学化问题的产生原因。威尔伯·杰克曼主要强调,幼儿教育小学化问题主要源自于幼儿所处的教学环境,幼儿教育和教学环境是一个不可分割的整体,教学环境的影响将会直接导致幼儿教育出现小学化的现象,因此在课堂中必须将幼儿和自然相互结合,将幼儿的生活回归于自然,充分给予幼儿的自由空间,才能有效的促进幼儿良好发展,并且避免幼儿教育小学化的现象发生。古罗马著名教育家昆体良在他的著作《雄辩术原理》中提出:“天性是教育的原材”,之后开启了幼儿教育小学化研究,随后大教育家夸美纽斯在《大教学论》中也提出了教育和自然之间爱你的关系,它主张教育应该适应自然,不能跨越学生的阶段性发展的特征。意大利幼儿教育学家蒙台梭利也《在蒙台梭利幼儿教育科学方法》中提出到教育应该首先遵循学生的天性,与此同时也要注重满足幼儿的精神需要。同时,严起英在《幼儿教育小学化之思考》中也对幼儿教育进行研究,严起英曾主张在对我国城市幼儿教育中存在的幼儿教育小学化现象进行思考,并随后提出建议性意见,在《农村幼儿教育小学化成因及其对策分析》一书中徐伟、王德清也对现阶段的幼儿教育进行研究,并针对现阶段幼儿教育小学化的教育模式给予相关的解决方案。

2 幼儿园教育“小学化”现象的教学对策

2.1 幼儿园本身要端正自身的态度

幼儿教育“小学化”现象的出现与幼儿园本身的教学宗旨是分不开的,幼儿教育作为对孩子进行义务教育前的重要教学部分,对幼儿将来的健康成长具有重要作用,也对孩子今后的身心素质和智力水平具有极大的影响。因此幼儿教育具有重要作用,必须要端正自身的办学态度,明确办园理念和宗旨,认识到幼儿教育对孩子未来发展的重要作用,改变以前的幼儿教育观念,在教育中以提高幼儿的智力开发为根本,不要片面追求幼儿所学知识的多少,同时办园宗旨的制定要以素质教育为主,结合幼儿的认知水平和接受能力,制定切实可行的施教方案,不能够对学生进行过度教育,要结合幼儿的自身特点来定,要避免拔苗助长现象的发生。

2.2 加强幼儿园、家庭和社会的良性互动,发挥教育合力

《幼儿园教育指导纲要》总则第三条指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件”。通过家长会、宣传栏、家长学校、

家长进课堂等形式宣传正确的幼儿教育理念,淡化家长对幼儿教育的功利心态。邀请小学校长走进幼儿园,观摩幼儿的半日活动,在了解幼儿园的同时,思考幼儿教育与学校教育的区别及其原因,共同做好幼小衔接工作。定期开展送教进社区活动,利用社区资源与社区互动,让更多的人参与教育管理中支持幼儿园的发展。

2.3 尊重孩子的本性,激发其想象创造力

在幼儿教育“小学化”态势加剧状况下,幼师需努力尊重孩子的本性,坚守“玩中学习”的教学观念,使孩子们的学习建立在愉快游玩中,激发他们的好奇心与想象创造力,为其日后的创意化学习埋下伏笔。故,幼儿教育之中,需精准掌握该时期孩子具有的各种特征,进而运用适宜的方式对其进行指引,鼓励其探索崭新世界,充分施展自身的想象力和创造力,切记不要僵硬地让孩子仅仅学习“死的”知识。

2.4 推行合理化的幼儿教学内容与方式

幼儿园教育教学应以幼儿为教学主体,通过开展合理化的幼儿教学内容与教学方式,来帮助建立完善的理性与感性认知。首先幼儿教育制定机构应该依据教学大纲的要求,制定符合幼儿身心发展的教学内容。幼儿教师也应根据相应的保育内容,选择游戏化的教学方式开展教学。通过室内与室外结合的活动内容,来帮助幼儿培养多样化的学习兴趣,树立幼儿正确的思想观念。

2.5 建立健全监管法规,确保幼儿园规范化

任何工作,要想正常有序、高效前行,除了尊重科学,以人为本之外,还必须有法规约束,没有规矩不成方圆。要想我国的幼儿教育走出“小学化”泥淖,除了上述方法之外,还需要国家制定出台一系列监管幼儿园的法规,如对幼儿园的硬件和软件、课程设置、教育教学方式方法、幼儿的生活与学习和成长检测等,以法规形式予以明确和规定。再就是要建立专门监管幼儿园的组织 and 队伍,确保相关法规落到实处,使幼儿教育教学活动有法可依,科学有序地开展,避免幼儿教育“小学化”,确保幼儿健康快乐地成长。

结束语

总之,改革是一个民族进步的方式,是教育理念进步的重要标志。给予幼儿教育小学化的现状,对幼儿教育的教学方式上还有很多要求,只有不断的大力加强幼儿教育的监督工作,培养正确的准备入学的观念,增加对幼儿教育的宣传教育的工作。建设良好的教师队伍建设,与此同时,促进教育的变革,为幼儿教育树立正确的导向,充分发挥幼教的优势特点,才能规避幼儿教育小学化现象的出现,以便于促进幼儿教育的良好发展。

参考文献

- [1] 刘芳韶. 幼儿教育“小学化”现象分析与对策研究[J]. 现代经济信息. 2018(09)
- [2] 张雪英. 幼儿园教育“小学化”现象分析与对策研究[J]. 科学咨询(教育科研). 2018(04)
- [3] 顾萍燕. 幼儿教育去“小学化”现象及对策分析[J]. 读与写(教育教学刊). 2017(11)