

浅谈培养小学生“问题意识”的有效策略

冯涛

(贵州省沿河土家族自治县第七小学 贵州 铜仁 565300)

[摘要] 新课程倡导自主、合作、探究的学习方式呼唤着问题意识的培养,强烈的问题意识作为思维的动力,能促使人们去发现问题、解决问题,直至进行新的发现与创新。所以,问题是科学研究的出发点,是开启任何一门科学的钥匙。笔者认为新课程背景下的数学课堂要培养学生的问题意识,应注重以下几种策略。

[关键词] 问题意识;策略

在当前农村小学教师还存在“教学思想和方法陈旧,没有放下“师道尊严”的权威架子,学生必须绝对服从”的现象,殊不知这样的教学结果却事与愿违,达不到教纲的要求和老师想要的教学效果。究其原因有两点:一是老师没有创设一种宽松和谐的学习环境,没有给学生提供提问的机会;二是农村学生多害羞、胆怯,担心出错被同学们取笑,还有受“师道尊严”影响而产生“恐惧”心理,学习处于被动状态,久而久之学生也就没有了“敢”问的胆量。因此,我们要给学生营造一个“敢”问的平台,为学生创造机会,使学生去思、去想、去问。

一、创造提出问题的机会,让学生有问

课堂上要建立平等的师生关系,创设宽松、民主、和谐的教学氛围,让学生有心理安全感,敢于提出问题,还要形成积极的评价机制,对学生提出的每一个问题,教师要学会倾听,善于发掘其中的闪光点,尽量给予肯定和鼓励,使学生有一种愉悦的心理体验。教学中要合理安排质疑的时间,培养学生善于发现学习中疑惑不解之处,并能针对此提出自己困惑之处。还要培养学生认真倾听、积极思考的习惯,针对教师的教学过程,提出自己的问题。

二、培养问题意识,让学生会问

好奇心是创新的动力。强烈的好奇心会使人对外部的事物产生敏感性,顿生疑问,引发追根寻源的欲望。在课堂上,教师一方面要培养学生问题存在的意识,使学生能够对问题有高度的敏感性,乐于提问;另一方面还要善于培养学生发现问题的能力,使学生善问会问,提出有针对性、高质量的问题,促使个性品格的形成和智力的发展。如在教学人教版六年级数学上册《圆的面积》一课时,教师出示:用一根绳子把羊拴到草地中的木桩上,演示羊边吃草边走。然后问学生:“看着这幅图你想提什么问题?”学生争相提出:羊走一圈有多长?羊最多能吃到多少草?羊能吃到草的最大面积是多少?

从以上案例中可以看到,学生提出的问题,正是学生迫切需要解决的,也是学生通过思考之后提出的有价值的问题。通过提出“给羊放长绳子,羊就会吃到更大面积的草”,给出“绳子的长度”,就能算出“羊能吃到草的面积是多少”。这样的提问既能起到学以致用目的,又能解决实际问题。教师只有结合学习过程精心设置问题情境,才能使学生对问题有所认识,实现对问题的完整解答,实现从“为什么”“是什么”到“怎么办”的完美解决,培养学生善问会问的能力。

三、拓展问题空间,带着“问题”走出课堂

数学来源于生活,又回归于生活,它不仅仅是一种课堂知识的传授,更是一种实践能力的提升。数学学习中,要让学生带着问题走出课堂,将课内的兴趣延伸到课外,将课内的知识运用于生活实践,探索更多的未知问题,从而产生自主学习的需要,提高解决问题的能力。

四、运用以学生“问题意识”为主导的课堂教学模式组织课堂教学

第一步,创设丰富的问题情境,激发学生提出问题

创设充满趣味性的问题情境,努力把学生的注意力吸引到数学问题情境中,寓抽象的数学问题于新奇而富有情趣的情境中,在浓厚的兴趣中探究问题、解决问题,让学生体验到数学问题就在自己的生活中。如,教学“圆的认识”时,设计如下情境:一

只小猴子先后骑上车轮分别是长方形、正方形、三角形、椭圆形、圆形的车子在路上行驶,只有圆形轮子的车子能平稳行驶。一路上,小猴子上下颠簸的样子非常滑稽可笑,学生兴致盎然,带着“车轮为什么要设计为圆形”的疑问,迫切地投入到新知的学习中。还可以创设富有开放性和挑战性的问题情境,正确引导和培养学生合理的成就需要,激发学习动机,增强自信心。例如,在教学“长方形和正方形的周长和面积的比较”时,把学生置于客厅装修的情境之中使学生产生参与设计的欲望。让学生知道地板的铺设应考虑客厅地面的面积,踢脚线的问题要用周长的知识。

第二步,围绕研讨的问题进行自主、合作、探究性学习,引导学生解决问题,教师在巡查中收集学生不同的方法,包括不对的。

根据不同类型的问题引导学生用不同的学习方式学习,问题较为简单时需要学生独立思考、自主探究;开放性、富有挑战性的问题可以引导学生在独立思考后进行合作交流。教师要通过巡视、追问,发现并收集学生不同的方法、错误的方法,尽可能丰富交流的素材。例如,在二年级混合运算单元“解决问题”中有这样一题:我们一共要烤90个面包,已经烤了36个,每次能烤9个,剩下的还要烤几次?通过巡视我发现了以下几种方法: $90-36\div 9$; $(90-36)\div 9$; $90-36=54$ (个), $54\div 9=6$ (次)。每种方法都很有代表性,都能引导学生进行质疑,所以选好素材是质疑能力培养的关键。

第三步,进行学习资源的展示、交流,鼓励学生质疑

选好素材后,每种方法都让学生尝试着去解读,解读的过程就是理解和思考的过程,读懂时学生会将别人的方法转化成自己的方法,提高学生解决问题的能力,当读不懂时,学生自然会有疑问,在质疑和追问中,出现错误的学生也会逐步地发现问题。当然,这一环节除了鼓励质疑的学生,更要表扬出错的学生,让学生们明白你的错误其实是给大家一个学习和交流的机会,使学生能够正确认识“出错”这件事,在质疑中培养“问题意识”。

第四步,带领学生提升认识,进行总结与反思,在反思中提出问题

一堂课的结尾就如乐曲的尾声,设计巧妙就会余音缭绕,回味无穷,所以在课结束时鼓励学生发问,个别学困生可能会将不明白,没有理解的问题提出来,这都是宝贵的资源。另外,思维活跃的学生会提出富有启发性、趣味性、生活化的问题,留下了学生思考、验证的空间,激发了学生探究新知识的欲望。

总之,在农村数学课堂中培养学生学会提出问题的能力,让我们看到了农村学校逐步走出了课堂不是仅仅培养听话、分数高的学生的瓶颈,而是重在培养学生能较好地提出问题并解决问题的能力,有利于学生发散思维和创新能力的不断发展。

参考文献

- [1] 史宁中. 基本概念与运算法则 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2013: 1-233.
- [2] 郑建姿. 浅谈培养小学生“问题意识”的有效策略 [J]. 数学学习与研究, 2017(17): 106-106.
- [3] 房久波. 巧问引思由思解——浅谈小学数学教学中对学生问题意识的培养策略 [J]. 考试周刊, 2018(102): 85-85.