

“送教上门”中特殊教育学校功能的创新实践

叶景真 孙宝佳

(内蒙古兴安盟扎赉特旗特殊教育学校 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要] “送教上门”是根据残疾学生的康复情况以及学习情况制定的教育方式,这种方式有助于残疾学生更好的接受教育,对学生的家庭以及整个社会的发展具有重要作用。本文从“送教上门”在教学过程中出现的问题出发,提出高效实现“送教上门”的对策,以便能够发挥“送教上门”的积极作用,帮助残疾学生接受良好教育。

[关键词] 送教上门;教育;康复;创新

2014年我国颁布《特殊教育提升计划(2014—2016年)》并提出:县(市、区)教育行政部门要统筹安排特殊教育学校和普通学校教育资源,为确实不能到校就读的重度残疾儿童少年提供送教上门或远程教育等服务,并将其纳入学籍管理。我国长期以来一直很重视对特殊学生的教育问题,实行“送教上门”政策,有助于我国更好的发展特殊教育,有助于残疾学生接受教育尽早康复,有助于社会的全面进步。

一、“送教上门”实施中遇到的问题

(一)“送教上门”的对象难选定,家庭教育不重视

“送教上门”首先要有明确的对象,相比较国外一些发达的国家,对“送教上门”的对象进行选定时提出了明确的规定与具体的申请程序。但是我国在“送教上门”的对象选定程序上没有具体的规范,在“障碍程度较重”对学生的认定也没有明确统一的标准,因此“送教上门”的对象选定方面较为困难。其次,部分家长对“送教上门”的重视程度不够,由于教师对学生的教学时间时有限的,课后的教育工作需要家长配合完成,但是在具体的实践中,家长并没有有效的配合教师的工作,浪费了教师的教学时间。加上很多家长不懂的如何更好的在课后教育学生,这使得老师“送教上门”的持续性难以长久。

(二)“送教上门”的师资力量薄弱

国外一些发达国家对“送教上门”的教师队伍有严格的考核标准以及专业的素质培训。相比较国外,我国的“送教上门”教师队伍的建设力量薄弱,很多教师是来自各行各业,没有接受过专业的培训,针对学生的特殊情况不能有效的处理。送教工作主要是一些一线教育工作者,他们对特殊教育工作的了解程度较低,对学生的情况了解较少。据统计,大多数“送教上门”工作者对特殊教育的了解是通过电视、文件、资料等来获取,在进行送教工作前并没有对送教工作的对象进行深入了解。因此,很容易造成学生与教师之间的信息不对称。

(三)“送教上门”的教学内容不全面

大多数送教内容比较笼统,没有具体的实用性和针对性。送教的目的是对特殊学生生活有更好的帮助,但是目前送教内容没有针对性,由于送教学生的特殊性和差异性,要求教师要具有针对性的进行教学。送教工作虽然总体上遵循着送教育、送治疗、送康复、送服务的宗旨,但是在具体的是操作中,往往对送教工作的对象不能清楚的了解,没有提前进行交流,不懂学生的真实需要,因此送教工作并没有发挥巨大的作用。

二、“送教上门”有效的实施对策

(一)完善“送教上门”对象的选定程序

“送教上门”的对象选定上要有明确具体的程序,可以借鉴国外发达国家的实施办法,对选定对象进行明确划分,规定具体的申请步骤。根据“家长自愿申请、送教服务免费”的原则,让家长对学生的情况进行详细的介绍,对相关部门提出申请,然后由工作人员对学生的情况进行综合评定与筛选从而确定出可以“送教上门”的对象。其次让家长积极的参与到“送教上门”的活动中来,在意识形成足够的认识,对教师的教学积极的配合,让教师的教学效果可以更加持久,更加高效。与此同时,制定“送教上门”的长效机制来保障“送教上门”的有效实施。这个机制

需要了解学生的学习情况以及康复情况,通过对教学计划的不断完善与优化,制定出长久的,持续的教学机制。

(二)加强“送教上门”师资队伍建设

教师是学生的引路人,教师素质的高低影响着学生的成长情况。“送教上门”更需要专业的教师团队,对特殊学生进行专业的教育,以便让学生能够尽快康复和成长。在送教活动中有教师队伍、医疗工作者、社会爱心人士加入,他们的职业不相同,对学生的教育侧重点也不一样,这就需要对他们进行明确的分工,根据教师队伍的擅长程度以及对学生的侧重点,将教师的任务进一步的细化。这就可以在过程中发挥每个教师的优势,对学生的教学效果会更好。其次,要提高送教教师的专业水平,对教师进行专业化的培训,加入特殊儿童教学内容,让每一位教师能够对特殊学生有清楚的认识,在遇到突发情况时能够快速的解决。在平时的工中不断总结,不断整理,不断学习,组织开展一些教师座谈会,将每一位特殊教育工作者在工作的过程中得到的启发以及与学生交流获得的更好方式与大家进行交流,相互学习,不断提高“送教上门”工作的效率。

同时要多渠道扩展“送教上门”活动,通过对新科技,新教学模式的利用,动员社会各界的力量参加到送教活动中来。可以使用远程授课的模式,开发出适合特殊学生教育的课程,激发学生的学习兴趣,带动学生的学习积极性。

(三)优化“送教上门”的课程设计

特殊教育学生的课程应该根据学生的特点进行合理设计,因为每个学生的学习情况都不一样,在进行课程设计时应该将学生进行分类,细化学生的学习情况,针对不同情况的学生,设计出适合他们学习的内容。送教内容体系主要包括五个方面:送理念、送教育、送康复、送辅助器材、送相关服务。教师应该根据这五个方面的内容对学生的教学进行人性化的设计,充分了解学生的需求,以及家庭的需求,对教育内容进行优化设计。邀请专业的教师、教授在特殊教育的课程设置上增加康复训练、家庭养护知识等方面的内容结合送教的五方面内容及时的与学生沟通与家长沟通,将有关方式方法教授给家长,让家长更好的配合教师完成教学目标。

结束语

“送教上门”是比较符合特殊学生的教学模式,在进行“送教上门”工作时应该制定完善的选定程序,教师要及时了解学生的情况,针对不同的学生做出不同的教学内容,建设完备的“送教上门”教师团队,让每一位教师能够专业化、人性化的进行教学。

参考文献

- [1] 夏乐峰. 区县送教上门工作现状的调查——以扬州市江都区为例[J]. 现代特殊教育(高教), 2016(2): 39-42.
- [2] 许文权. 打造普、特教师“协作教学”的送教上门模式[J]. 11 现代特殊教育, 2016(11): 71-72.
- [3] 吴善亮, 王玉兰. 融合教育框架下“送教上门”模式的探索与实践[J]. 现代特殊教育, 2016(4): 9-11.
- [4] 陈建军. 彰显“送教上门”工作的区域特色[J]. 现代特殊教育, 2016(6): 23-25.